

为中心,学生被动接受学习,想要有效的提高学生学习效率,教师就要以学生为主体进行教学,深入了解每一位学生,发现学生的兴趣、爱好与特长,为学生的表现与发展做出正确引导。例如,在《人体的营养》一课教学时,为了激发学生学习兴趣,教师可以向学生提出“人都要吸收哪些营养?”的问题,让学生小组讨论解决问题,这样不仅可以活跃课堂气氛也激发了学生对生物知识的积极性,为以后的生物教学打下了良好的基础。

#### (二) 丰富教学手段,提高学生学习兴趣

想要提高学生对生物的学习兴趣教师的教学手段也很重要,然而在传统的教育模式下,教师仅仅按照课本上的抽象理论知识进行教学的话,容易使学生感到难以理解,进而学习兴趣降低。因此,教师要适当的改变教学手段,丰富教学方法激发学生对学习生物的兴趣,让学生感到生物的魅力与乐趣,提高教学质量。例如,在《叶子的结构》这一课中,教师只是使用抽象的物理知识进行教学,使学生不能够直观感受到叶子的组成,而通过多媒体进行教学,可以向学生播放视频与图片,让学生清楚的看到叶子的经络与细胞。另外,也可以通过生物实验让学生更加真实感受到叶子的经络,直观看到细胞形状与结构,更直观的感受生物的魅力,这样不但可以加速学生对生物知识的理解与吸收,也提升学生一定的生物素养,更快的达到教学目标,提高教学质量。

#### (三) 设计多远教学评价,培养学生学习自信

“设计多元化的教学评价,培养学生的学习自信”也是初中生物教学改革的重要方法之一。学生成绩不能是检验学生学习能力的主要标准,因为这对一些理论知识不强实验知识却很强的学生不太公平。因此,在教学过程中,教师不应该仅仅因

为学生成绩就草率的做出评价,也应该与别的事件相结合做出准确的评价。另外教师可以创新一些新的评价机制,在学生分数的基础上,善用口头与评语,通过对学生的奖励与鼓励来激发学生的学习兴趣,也可以通过学生作业结果与课堂回答问题情况,给予评价,让学生觉得自己在学习生物知识的过程中能够获得教师的关注与认可,提升学生对学习生物的信心,促使学生在学习生物过程更为主动表现自己,逐步提升自己的生物水平,最终实现对生物素养的提升,推动教学水平,有效的提高教学质量。

#### 结语

总的来说,生物是一门具有严谨且探索型学科,做好初中生物情景教学中出现的问题及对策不仅能够改善初中生物教学现状,还能够为学生的全面素质发展带来支持。教师适当的改变教学方法,使生物与生活相结合提高学生对生物的兴趣,这样既能增加教师课堂教学效率也能增加学生积极性,进而提升学生生物素养,完成教学目标。

#### 参考文献

- [1]戴寒芳.初中生物教学潜在问题及解决策略[J].当代家庭教育,2020(21):77-78.
- [2]林枚.初中生物教学创设情景教学法的实施探究[J].文理导航(中旬),2020(08):58.
- [3]张雪.初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析[J].科学咨询(教育科研),2020(06):86

## 依托小学语文教学开展传统文化教育

肖光美

(山东省新泰市新甫实验学校 山东 新泰 271204)

**【摘要】**现如今,我国已有5千多年的历史了,我国的传统文化具有其独有的特点,其内涵也是十分的渊博。因此,将传统文化知识融入小学语文课堂上,不仅能够培养学生的综合文化素养,而且可以培养他们的民族自豪感。这是教育人员义不容辞的责任之一。本篇文章主要探讨的是在小学语文课堂中开展传统教育的意义以及在小学语文教学中开展传统教育文化的具体实施措施。

**【关键词】**小学语文;传统文化教育;传统文化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.983

小学语文课本是传统文化教育的主要介质。在小学语文老师的课堂上,教师要重视对学生的传统文化教育,激发学生自主参加到学习中,进而提升语文老师的教学质量,实现为国家培养人才的目标。

#### 一、在小学语文教学中开展传统文化教育的意义

##### (一) 丰富学生的精神世界

我国已经拥有5000多年的发展历史,悠远的历史文化可以使学生对我国文化的了解更加的深入,进而提高学生的综合文化素质。在小学语文教学中融合传统文化教育不仅可以使学生的知识面得到拓展,还可以提高课堂的教学效果,有利于发展教育事业。教师在开展教学活动时,应依据课本结合中国传统文化知识进行合理教学,使学生的综合文化素质得到提高,促进教育行业的发展。

##### (二) 培养学生的人文素养

我国的传统文化所涉及的内容较为广泛,包括政治、经济、人文、科技等等。学生能够通过传统文化的学习拓宽自己的视野,丰富自身的知识面。在教学过程中,教师应起到主导作用,指导学生自主的学习传统文化知识,为学生人文素养的养成打下基础。

##### (三) 促进学生的终身发展

教师在教学过程中应当灵活运用传统文化教育,让学生在学习过程中感受中国历史文化的魅力,领会历史文化的渊博,为之后开展教学活动打下基础。中华文化有开放和包容的特点。在教学过程中教师应当充分发挥中华文化的特点,从而影响学生,促进学生终身发展。

#### 二、在小学语文课堂中开展传统文化教育的实施措施

##### (一) 建立良好的课堂氛围

教师在进行教学活动时,要充分发掘语文课本中所蕴含的传统文化。引导学生学习求善求真求美的理念。教师在开展教学活动前,应当充分了解教材内容,并与学生的实际学习情况相结合。教师可以以故事作为导入,帮助学生对于语文教材中所蕴含的传统文化知识有一个全面的了解。教师要以教学内容的主题作为切入点,让学生了解我国的传统美德,与此同时,教师可以给学生讲解相关的文化背景。为了让小学语文课堂更加的丰富,教师可以运用多媒体,通过播放视频、音频来调动学生对学习传统文化的兴趣。

##### (二) 通过经典读物感受传统文化

在小学语文课堂开展传统文化教育是离不开阅读经典读物的。学生通过阅读经典读物不仅可以帮助学生增长知识、开阔眼界、提高智力,还可以形成良好的品格和人格。所以,语文教师要根据学生实际的理解能力经常给学生推荐合适的经典读物,教师可以引导学生多次阅读,从而使学生被传统文化知识潜移默化的影响,同时教师可以为学生适当的讲解其中的内容,让学生对其有全面深刻的了解,感受其中的韵味,进而提升自身的气质。

##### (三) 通过传统节日和有关古诗感受传统文化

我国的传统节日的内容十分丰富,是中华民族传统文化的一个重要组成部分。传统的节日形成过程,是一种长期凝聚的历史过程。在节日期间教师进行教育,可以让学生对传统文化有更深的认识,同时,可以感受中国传统历史文化的魅力。例

如:在重阳节时向学生介绍节日的习俗:爬山秋游、摆敬老宴、赏菊花、辞青等等,并朗读相关的诗;在八月十五中秋节时,教师可以组织学生找一些有关中秋节的诗词来进行朗读,例:李白的《月下独酌》等,还可以开一节有关赏月的专题课,让学生进行讨论;在端午节时,教师可以让学生自行在网上查询一些有关端午节的信息,然后进行小组讨论,相互学习交流,使学生能够感受到每个节日所特有的文化内涵。

##### (四) 通过现代教学媒介,提高学生对传统文化的兴趣

在学生自主学习的过程中,经常会遇到一些生僻字或者难理解的句子、文言文,这是老师如若处理的不恰当,可能会导致学生失去对传统文化学习的兴趣。不过随着我国科学技术在不断地发展,我们可以将传统文化知识制作成孩子喜欢、容易理解的动画片,例如:《西游记》《花木兰》等,运用教育媒体技术调动学生学习国学的激情。从而更好的培养小学生学习传统文化的兴趣,提高老师的教学效果。

##### (五) 在学生的实际生活中渗透传统文化教育

教师可以从学生的实际生活中将传统文化知识进行渗透性的教学。教师可以在过传统节日时结合学生的实际生活开展教学活动。比如端午节期间,老师可以引导学生查找与端午节相关的信息。教师在课堂上组织学生发表演讲、画板报、安排作文、整理材料和故事,加强学生之间的交流。教师利用传统节日,有计划地组织学生进行实践探索,帮助学生充分感受传统文化的魅力。

##### (六) 开展相关活动弘扬传统文化

语文教师在开展教育活动时应采取各式各样的教学方法来进行,这样会使小学生更加喜爱参加语文活动。并且教师要将会活动与传统文化相结合,随时随地的发扬传统文化,在不知不觉中拓展学生的见识,提高学生的传统文化素养。1-3级的小学生心智还不成熟,这个年龄最大的特点就是爱玩、好动,因此,教师可以根据学生的年龄特点设计教学方法,可以运用猜谜语、讲故事、玩游戏的方式进行传统文化教育。例如:在放完寒假课后,老师可以专门开设一节有关春节的讨论会,让学生相互之间探讨一下过年时自己身上发生的有趣事情,同时,教师可以进行补充,讲一讲年的由来和为何要熬夜守岁,以及为什么要贴春联、放鞭炮等。在轻松愉快的氛围中学生不仅积极的融入其中,教师也对其进行了传统文化教育。

#### 总结

总而言之,教师应当充分了解学生的年龄特点,并且根据学生的年龄特点采取学生容易接受的进行传统文化教育。小学生是祖国的未来,是民族的希望。加强青年优秀传统文化教育,为培养优秀传统文化传承者和推动者,促进文化传承创新奠定基础。

#### 参考文献

- [1]夏红.小学语文教学如何开展传统文化教育研究[J].试题与研究,2020(18):122.
- [2]毕玉明.小学语文教学中传统文化教育路径探析[J].中华少年,2020(07):73-74.
- [3]王珍.在小学语文教学中开展传统文化教育[J].天津教育,2019(31):115.