

小学数学教学中生活情境运用

郭坤秋

(江苏省邳州市明德实验小学 江苏 邳州 221300)

[摘要]在小学数学教学过程中,想要切实地提高学生的数学能力,通过生活情景方法的应用,在一定的程度上满足于教学目标。据此本文,立足于实际,在论述生活情景,方法应用意义的基础上,详细的探讨了该方法在小学数学教学中的应用要点希望通过相关分析之后,给该领域的工作人员提供一些参考。

[关键词]小学数学;教学;生活情境;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.114

引言

小学数学在学生的思维启发中有着更为重要的作用,因此具体的教学过程中务必要高度重视。由于这一时期的学生自主学习的观念还未形成,因此大多数的教学都是以教师的教为主,枯燥乏味的讲解势必会导致学生对数学这门学科兴趣的下降,长此以往即会产生厌弃心理。小学时期的数学学习是学生数学的启蒙时期,为此一定要打好基础。提升教学内容的趣味性,以生活场景切入教学知识无疑有着重要的现实意义,同时对于活跃课堂和激发学生思维等都有着显著功效。

一、意义

(一)使数学知识简单化

数学中经常会涉及到一些概念和公式,这些内容往往都比较抽象,而对于刚刚接触数学的小学生来说,思维等各方面能力都比较薄弱,因此单纯地讲解并不能使其理解。而通过生活情境的创设则能带给学生以亲切感,而抽象的知识也会更为生动具体。就拿比较抽象的圆柱体和正方体来说,具体讲解时就可引入生活中的有关物体,这样对于学生理解和应用知识将有着很好的促进效果。

(二)使数学知识趣味化

应试教育的大环境影响下,大多数的学生对于数学学习并没有过多的兴趣,有的则是不断地重复记忆和练习。而将生活情境引入教学过程中,即使使学生进入到熟悉的情境中,这样发现和解决数学的相关问题也会变得更为高效,趣味性以及生活性无疑会极大提升他们对于数学学科的兴趣和热情。

(三)培养数学实践应用能力

应试教育模式的长期存在,使得课堂教学始终比较枯燥,而小学数学课堂的教学同样没有活力和生气,进而极大地限制了学生的创造力和探索精神等的向好发展。而随着新课改的持续推进,以生活实际为主导的数学教学得到了广泛认可,进而为学生积极地投入数学学习提供了便捷科学的方式,同时对其长远的发展以及深入地学习数学也有着显著的成效。

二、生活情境法在小学数学教学中的运用

(一)结合生活实际现象来创设学习情境

就拿讲授“对称轴”中的“平移”课程来说,就可借助于多媒体将生活中的某些数学现象引入教学当中,以引导学生对其进行观察和思考,例如直升机的升降和抽屉的推拉等,进而使学生发出疑问:以上现象是平移吗?生活中还有其他的吗?这样不断深入的提问,以引导学生对平移知识的理解和掌握。这样不仅能够开掘出更多的教学资源,而且也能激发学生的探索和创新精神,对于学生数学兴趣的培养无疑有着突出的作用^[2]。

(二)通过还原生活画面来创设情境

数学来源于生活,但确实生活的抽象和理论化,因此将生活引入教学应注意理论性知识的生活还原和再创造,以为学生理解和掌握这些复杂的理论知识提供便利。就拿讲授“认识人民币”内容时,教师就可引入生活中的购物场景,或是组织学生去真实地体验一次,进而使其轻松自然地进入到新知识的学习和理解当中。购物付款找零在我们的生活中经常遇到,由此不仅能提升学习的趣味性,而且还能极大地提升学生以及教师教学的效率^[3]。

(三)积极引导学生走进生活,体验真实生活情境

实践是检验真理的唯一标准,同样对于数学知识的理解和掌握,也应充分利用生活实践这样一种有效的方式。教师应多鼓励学生观察生活、积极实践,以培养学生利用数学思维解决生活实际问题的习惯和能力。例如,学习完“三角形的稳定性”知识以后,教师就可提出“有一木制桌子有些松动,如不进行维修一定会造成安全事故,请问谁可以用学习的数学知识,来解决这一问题?”等这样的实践性问题,以引导学生去积极地思考和实践应用,从而使学生能够深刻理解和掌握所学的知识,同时其立足于数学理论知识的实践能力也能得到不断的增强。总的来说,在该问题应用的过程中,通过学生们走进生活,能够感受到生活的情景,这对促进学生的学习以及后续发展有着积极的作用。

(四)捕捉生活情境,激发学习兴趣

数学知识往往都比较抽象,并不像其他学科那样有些生动具体的描述,因此大多数的课堂教学都是以教师为主体,学生很多时候都处在一个被动接收的状态,这样就使得很多的学生对数学有了偏执的看法,认为其枯燥乏味,长此以往必定会减弱其对数学的学习积极性。特别是其中经常出现的一些计算题目,学生主动接收知识的兴趣不能激发出来,枯燥乏味的教学环境势必会使其厌弃数学,这样长久进行下去对于学生的未来发展极为不利。鉴于这样的现实情况,小学数学的教师务必要明确以往教学所存在的弊病,具体的教学务必要充分了解学生实际,以确保教学内容设计与学生生活环境的协调,这样在相对熟悉的教学情境中,学生接收知识必定会更为主动,同时对于提升教学效率也有着显著效果。随着新课改的持续推进,小学课本的某些板块也进行了科学的调整,学生生活情境的引入也更为合理,因此对于学生接收知识来说比较便捷高效。生活化教学内容的引入,极大地提升了学生学习数学的兴趣,同时也明晰了数学与生活之间的密切联系,从而为学生认识生活和掌握知识提供了切实的保障。

三、结语

由以上论述可以看出,生活化确实是当下教学改革的一个重点,特别是对于数学学科来说,这将是极为有利的一项部署。极为抽象的教学内容,使得整个教学过程相对比较枯燥乏味,而将生活中某些特定熟悉的场景切入其中,对于学生学习和掌握某些复杂的概念和公式无疑有着突出的功效。总而言之,生活情境在小学数学中的应用和融合,变抽象为生动有趣,进而极大地提升了学生对数学学习的积极性,而学生的思考和探索能力也在这样的一个过程中获得了显著的提升,由此整个的数学教学效率也得到了很大的提高,相信在新课改的深入推进下,更多科学有效的方式和理念会不断地应用和推广。

参考文献

- [1]李慧霞.浅析生活情境在小学高年级数学教学中的运用[J].课程教育研究,2019,(42).147-148.
- [2]肖舜怀.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019,(6).190,196.
- [3]周晓艳.生活情境在小学数学教学中的运用[J].当代家庭教育,2019,(24).123-124.

小学语文阅读教学文本细读的策略探究

芦靖

(山东省济南市舜玉小学 山东 济南 250002)

[摘要]文本细读在小学语文阅读教学中对加强学生理解能力,帮助学生提高阅读水平能够起到十分有效的作用,因此小学教师在指导学生展开阅读学习时应采取灵活的教学方法,让学生在文本细读过程中获得语文综合能力的提升。本文对小学语文阅读教学中开展文本细读的策略提出了一些建议,希望能够帮助广大小学语文教师提高教学质量与教学效率,获得良好的阅读教学成果。

[关键词]小学语文;阅读教学;文本细读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.115

在小学阶段,学生的阅读能力培养是语文教师教学的重点工作,教师需要想办法通过有效的教学策略让阅读能力有限的小学生尽可能深入理解文章内容,把握文章思想情感。而文本细读则能够让小学生充分领悟文意,提高学生阅读学习的效率,因此值得教师对这种教学方法的具体实施策略展开深入的研究。

一、明确阅读教学目标

在展开小学语文阅读教学前,教师应根据学生的实际情况,为学生制定合理的阅读学习目标,让学生能够在阅读教学过程中跟随教师的引导,把握文章的关键,充分认识文章的闪光点并加以吸收,借此提高自身的语文素养。例如在《荷花》的阅读教学过程中,教师需要首先明确荷花的姿态是本文描写的重点,因此阅读目标和阅读任务的设置也应该主要围绕这一点展开。教师在要求学生认识掌握生字、流畅朗读文章及整体把握文章内容的基础上,应为学生感知荷花姿态美的细读任务,

在教学时先引导学生朗读相关自然段,勾画自己觉得优美生动的语句,想象文字所表现的画面,把握关键字词,从中读出荷花的可爱之态和作者的喜爱之情。同时学生在进行文本细读时,教师需要引导学生发现作者使用的写作技巧和作者描写荷花的奇妙角度,通过朗读作者想象自己化身荷花的相关自然段,感受文字的趣味和这种表达方式的魅力。通过详细制定阅读教学的目标,学生能够明确自己在阅读学习的过程中应该重点注意哪些内容,对哪些部分的文本进行细读,由此提升学习效率 and 阅读有效性,从而提升小学生的语文水平。

二、激发学生阅读兴趣

文本细读所面临的一个问题在于小学生容易对反复品析同一段文字的过程感到厌烦,因此教师需要在阅读教学过程中让学生认识到文本细读的魅力,引导学生对文本的细读产生兴趣,从而保证阅读教学的效果。例如在《乡下人家》的阅读

教学中,教师可以借助文章本身包含的强烈画面感,引导学生联系生活经验展开想象,感知画面内容,从而引起学生兴趣。如针对开篇“瓜藤攀上棚架,爬上屋檐”一句,教师可以适当补充棚架、屋檐等生活常识的介绍,从而想象、理解“门前瓜架”的样子。在感知画面的基础上,再指导学生抓住景物位置来提炼关键词,给场景配画、取名,如“屋前瓜架”“门前鲜花”“屋后绿竹”“林中鸡群”“河中戏鸭”等;也可以抓住景物特征对关键词进行提炼,如“瓜藤攀架”“鲜花绽放”“绿树成荫”“鸡鸭觅食”等,教师可以示范一两个例子,让学生尝试模仿这种方式对文章每个场景配画取名,最后汇总整合,帮助学生在脑海中形成一幅完整的乡下人家风景图,从而让学生充分感知文本细读过程所带来的趣味性,激发学生的阅读兴趣,提高课堂教学效率。

三、丰富课堂教学形式

传统“一言堂”的教学方式容易打击学生的学习积极性,不利于小学生在阅读过程中产生自己的思考,因此教师应为学生提供更多的课堂教学形式,使学生能够对阅读文本展开细读,在学习过程中加入自己的理解,收获语文综合能力的提升。例如在《北京的春节》的阅读教学中,教师可以让学生以小组形式展开文本细读,组织学生先找到并交流文中表示时间词语,发现文中隐含的时间,如“腊月初九至腊月二十二”“腊月二十四至腊月二十九”等,然后引导学生找出春节里人们的活动,并发现这些活动举行的时间,将这些信息制作成表格,让小组根据表格,完整地一说老北京人是怎么过春节的,如“腊八这天,人们熬腊八粥、泡腊八蒜”“除夕这天,人们吃团圆饭、穿新衣、放鞭炮、祭祖、守岁”等。要求小组

讨论哪几天写得详细,哪几天写得简略,分清内容的主次,深入学习课文详写的部分。通过丰富课堂教学形式,教师能够为学生提供一个良好的课堂学习氛围,有效保证了学生在阅读学习过程中对文章能够展开深入探究,从而使学生收获丰硕的阅读学习成果。

四、指导学生细读方法

对小学生的而言,在阅读教学中常常会出现由于阅读能力不足,且没有掌握正确的阅读方法,导致阅读收获不佳的现象,因此,教师在指导学生在阅读学习过程中对文本展开细读时,需要让学生充分掌握正确的细读方法,例如关键字词句的勾画摘抄、反复朗读、联系上下文等,让学生在在对文本进行细读的过程中能够从中体会作者的思想情感,并了解作者在文中使用的写作技巧的妙处,从而提高自己的语文综合能力,使小学语文阅读教学实现对学生语文核心素养的培养。

总而言之,小学语文教师在指导学生学习进行阅读学习的过程中,需要重视文本细读的作用,让学生在教师的指导下实现阅读能力和语文水平的不断提升,从而积累下深厚的语文素养,为今后的语文学习道路奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张恒润.小学语文“文本细读”的反思和探索[J].中学课程辅导(教师教育),2019(07):90.
- [2]李雪莲.如何将文本细读渗透到小学语文阅读教学中[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究(第八辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.

技师学院英语阅读教学模式探究

赵杜娟

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

【摘要】在现代社会的、学习和生活中,英语阅读能力体现了一个人的文化综合素养的高低,针对该能力的培养在我国早已从中小学阶段就倍受学校、老师与家长们的重视了。因此,技师学院英语阅读教学中,教师常通过对语篇分析培养学生正确的阅读意识,以及进行情感互动教学与分析文章写作体裁,培养学生日常阅读习惯等教学模式,提升学生的学习兴趣 and 英语阅读能力,实现教与学的双赢局面。笔者这些年对英语阅读教学模式进行了探究,得到一些小经验,想通过此文的阐述分享给大家,希望能作为老师与同学提供一些参考。

【关键词】技师学院;英语阅读;能力培养;模式探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.116

一、技师学院英语阅读教学中存在的问题

今天的世界,国际化交流已成为人们日常生活中一件普遍的事情,随着科技、文化和经济的飞速发展,英语作为国际化语言之一已经成为人们工作与生活中不可或缺的工具。目前,英语课程在我国技师学院即就是那些非英语专业的学生,也是一门必修的基础课,由此则明显体现了学习英语的重要性。通常来说,大多数技师学院有两门必修课,即阅读课和综合英语课,主要以提高学生的英语阅读理解能力,语言观察与判断能力,归纳推理能力和阅读技能等方面的教学模式,文化背景与词汇扩展方面的提升和改善教学等模式。

技师学院英语专业的阅读课是通过视觉感知文字或符号,从而获得信息传递和情感交流的能力,是提高学生读、说、听、写能力的有力支撑。然而,一直以来,技师学院英语阅读课的教与学给教师和学生带来了深刻的问题和困惑。例如,大部分学生的阅读能力停滞不前,教师常用的教学模式过于僵化,怎样教才能出效果,而如何学又才能出效果?这一系列问题成了技师院校英语阅读教学中存在的主要问题。从一些客观层面来说技师院校的英语阅读课,实质上是否已渐渐成了可食可弃的“鸡肋”。其实,怎样解决这些制约技师院校英语阅读朝良性方向顺利发展,以及提高学生知识教学期望值的问题,经常让老师也感到困惑,这是一个值得叫人仔细思考和认真研究的课题,英语教师只有解决好了的这些问题,技师院校英语阅读教学才能更加高效地提升学生的阅读兴趣和技能。

二、提高英语阅读教学水平必须加强师资队伍建设

只有对任何事情都持有正确态度的人,才能有所建树与成就。其实在技师学院英语阅读教学过程中,不排除有一部分学生在阅读思想上,从一开始就存在着一些误区,比如,他们只从篇章里断章取义,或只读不写及忽视词汇学习和积累等,要解决这一问题,英语教师首先必须具备良好的英语知识能力,熟悉阅读知识的技能应用,才可帮学生创建良好的阅读框架,夯实他们的英语知识基础。

其次,在阅读教学中英语教师要有自己的创新思维,在掌握课堂知识点的同时对英语学科有深入的认知。比如,教师可以利用院校特地举办的各种讲座,甚至包括其他学科英文版丰富自己的英语知识,因为这种综合型讲座如绵长的泉水,可以滋养教师的心灵,使他们的视野在潜移默化中得到延伸和变得开阔,有利于提高对综合学科的整体认识和把握。

此外,由于科学研究在技师学院教师队伍评价中起着重要作用,英语教师可以将阅读教学研究中的一些新思路、新方法和新策略应用到具体的课堂教学中,并将课堂阅读教学的反馈数据分析应用到教学研究中,从而实现阅读教学与科学研究的相互促进,及时发现阅读教学实施中存在的问题,提出一些新的思路和方法,加快实现进一步提高教师队伍建设的目标。

三、运用恰当的语篇分析培养学生的阅读能力

其实,大家都清楚语篇是在一定的语境和文化背景下,由一系列相互关联的句

子或段落构成的一种整体语言。它的长度是不受限制的,它可以是一个独立的词,也可以是一整本书。语篇的结构与文本的情境有着密切的关系,也就是说通过对语篇结构构成的分析,可以大致推断出语篇的情境和语境,同样,如果我们理解语篇的语境组合,则可以推断出该篇文章内容的构成。

在实践教学中以语篇为基本单位,运用词、句、段、篇四个层面来理解与分析和评价文章,这种自上而下的教学方法可以帮助学生掌握文章的结构特点、语言特点和写作背景,达到理解和掌握作者写作意图与表达和阐述思想的目的,帮助学生最大限度地获取和掌握文章所传达的信息,同时提高对课文的理解度。而对语篇的分析主要集中在语篇的基本词汇、语篇的主位及其信息结构、语境之间的对应关系、替换或省略以及语篇之间关系的衔接等多个方面。

技师学院英语阅读教学具体实施方案包括图式理论的概念、语篇材料的宏观理解、微观关键词汇和段落连接等手段。例如,“The Middle Eastern Bazaar”是以中东的历史与经济和文化的为基础,介绍一位外国游客在中东所看到和听到的资料。学生阅读这篇文章时如果对中东的历史、经济和文化有一定的了解,就能快速准确地把握文章的中心思想,但那些不了解背景的学生,教师需要通过设计“What is a bazaar? Can you name some of the Middle East countries in which such a bazaar sale likely to be found?”来帮助总结学生总结和整理文章知识。例如,文章中关键同义词thread、clear、penetrate、approach等都向读者传达着精彩而有价值的信息。which、and具有衔接意义,注意让学生弄清清楚英语中相关词语和副词的普遍运用,从而才能更准确地把握语篇的中心内涵。

四、培养学生英语阅读的长期兴趣

首先,技师学院的英语阅读课要生动,所以教师需以学生的学习经验和兴趣为基点来设计阅读教学,其关键点就是要在阅读课上能熟练地讲授文章的内容;二是要互动,在学习活动中教师要创设各种合作环境,促使学生在相互学习与帮助的过程中体验集体荣誉感和合作精神,并建立和谐的师生沟通渠道;三是要感动,即“教纲”五个组成部分之一的情感目标;最后提高学生的阅读能力,可激发学生英语阅读的长期兴趣,实现从“被动学”到“自主学”的转变。

总之,我国技师学院英语阅读教学过程属于一个多因素的综合过程,也是需坚持与长期积累即量变到质变的过程。因此,技师学院英语教师需运用恰当的语篇分析来激发学生的阅读兴趣,努力创建师生间和谐交流渠道,使学生通过阅读来增强英语素养能力,为技师学院学生的终身学习以及我国教育事业的蓬勃发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李轶.技师学院英语阅读教学策略探析,成才之路[J].2019.
- [2]吴强.高职英语阅读课研究型教学模式探究,开封教育学院学报[D].2017.