

时间得不到保障。还有些同学缺乏动力和目标，自我放逐，学习时间更少。即使学习认真的同学，因身体原因比线下教学投入的学习时间也短。总的来说，在疫情防控期间，学生线下投入的学习时间仅为一般，也导致了线上教学效果不好的评价。

(三)线上教学对于学生的身体有一定的影响。在农村有电脑的家庭并不多，99%的同学用手机上课。与线下教学相比，学习认真的同学每天大部分时间就是看电子屏幕，而且屏幕较小，造成视力明显下降，身体素质也有些影响。

### 三、农村中学教师现状及存在的问题

由于受到传统教学方式的影响，有些教师还没有适应角色的转变，造成线上教学模式应用的效率并不高。同时教师对于信息化课件的制作能力也有限，很难融合多种信息化教学资源，不利于创设高效课堂，造成了整体的教学质量不高，也影响了教育信息化的推进效率。

在农村中学教师结构上，30岁以下青年教师几乎没有，中年教师居多，50岁以上教师不多。他们教学经验丰富，但对智能化、信息化、数字化的产品应用能力较差，对突然出现的线上教学，想短时间内转变观念，提高课程信息化教学水平，不太符合实际。

### 四、解决农村中学线上教学途径初探

布卢姆说“学习的最大动力，是对学习材料的兴趣”。兴趣是激发学生自主学习的重要因素，也是取得成功的有利因素。在线上教学对学生监管力度较弱的情况下，要让学生自主学习，需要教师在课堂上多下功夫，在抓住教学重点，把握教学进度的同时，努力维护和提高自己的学习兴趣。具体做法如下：

(一)教师、班主任和家长互相合作。学生因居家学习对无人管束下的外界诱惑难以抵挡，不能对自己进行有效约束。教师可以将学生的签到、听课状态、作业等信息及时传达给班主任，班主任通过微信群或QQ群传达给家长，家长直接督促学生。多方通力配合，争取达到线下教学的监管力度。

(二)同科教师资源共享，互相合作。同科教师通过微信群或QQ群开展教研活动，互通有无，集体备课，提高教学质量。教师之间也可以分工合作，发挥每位老

师的自身优势。如语言诙谐、嗓音动听、线上教学模式应用熟练的教师讲课，有耐心的老教师负责检查学生的到课、上课、作业情况。擅长交流的老师负责及时把学生的情况传达给班主任及家长，各司其职，各尽其责。

(三)加强师生互动，采用更加灵活的教学方式。增加师生交流的频率，让学生更加专注于课堂，也能有效根治“手机到，人不到”的情形。如老师在上课时使用“单节课多次签到”的方法，签到时间不定，保证学生的学习时间。通过在课上多次提问和提交作业，对学生进行量化，强制学生集中注意力，使学生更注重老师的教学内容。

(四)老师多布置开放性作业。老师应改变传统的作业内容，利用居家优势，布置的作业要激发学生思维，侧重于对学生创造力、能力的培养，贯彻学以致用的教学理念。并对学生的作业及时予以批注，多写些鼓励性评语，给学生注入新的活力，提高学习积极性。

(五)学校领导给以帮助并予以监督。学校要多收集与线上教学有关的资料协助教师。对线上教学出现的问题，及时反馈给教师，每周通过校会总结经验教训。校领导督促教师认真备课、上课，坚持不定期、不定时听课，提高教师上课的教学质量。

(六)基层政府和村委会为困难学生提供帮助。疫情无情人有情。不能让农村孩子因贫困失去学习的机会，基层政府和村委会应在保障学生安全的情况下，除了给困难学生提供网课学习场所外，还应该在物质方面给予必要支持。

综上所述，疫情下要想有效运用线上教学模式，提升农村中学教学质量，农村教师不仅要在工作学习中不断探讨和摸索，互相取长补短，还要善于总结和反思，做到以人为本，多考虑农村学生的思想动向和生活状况，寻找学习的有效途径，努力提升课程信息化教学水平，引导学生学会学习，真正促进教学质量的提升和发展，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]刘勤.新课改背景下探究式学习的优化策略研究[D].苏州大学,2019.
- [2]温怀兰.教学中的探究式学习[J].新课程·下旬,2019(8).

## 关于语文课堂信息化在教学中的高效应用

格桑拉姆

(西藏拉萨市墨竹工卡县中学 西藏 拉萨 850200)

**【摘要】**现阶段，信息媒体技术飞速发展，社会生产及生活中的诸多领域均应用到信息媒体技术。在中学语文教学工作中，应用信息化媒介能有效激发出学生群体的语文学学习兴趣，提高学生群体的课堂参与程度，扩大语文教学的产出效益。本文主要结合笔者多年的教学工作经历，从课堂导入、课堂互动、难点攻克及知识梳理等方面，谈一谈我们藏区中学语文课堂教学中信息化媒介的高效应用。

**【关键词】**中学语文；藏区；信息化教育；高效应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1069

### 引言

想要教好语文教师就必须“与时俱进，与时偕行，与时俱进”。信息时代，利用信息化媒介开展语文教学，是教育发展的趋势所在。在语文课堂教学中能够做到高效的运用信息化媒介，是当前我们藏区中学语文教学需要重点思考的课题。

### 一、当今社会教育现状

县城以上的学生从小就接受着来自四面八方的教育，可见家长对孩子成长的重视，对孩子未来的重视，对教育的重视。然而，农村、农牧学生居多，家长文化背景不高，思想不能和学校同步，家庭教育不能和学校教育同步，很多事情都由着孩子，听之任之，这势必造成学生思想不积极，行为懒散。在我们的日常教学工作中也经常会遇到这样的情况：有部分学生对语文学科学习兴趣不高，甚至发展为“文”而逃。学生不喜欢语文课程，有较多方面的原因。譬如：课堂教学方法陈旧，难以吸引学生的注意力；课堂气氛不够活跃，学习过程中容易昏昏欲睡；机械式的练习量过多，语文学科缺少新鲜元素等等。但从上述问题来看，我们作为一名信息爆炸时代的教师，亟须“与时俱进，与时偕行”；积极更新自己的教育观念、改变教学模式，为课堂注入更多先进、趣味化的血液，最大限度地扭转课堂中所存在的不良现象。

### 二、语文课堂导入应用信息化媒介

我国著名教育家叶圣陶先生说过：“多年来我一直认为，语文课的主要任务是训练思维，训练语言（同时也训练思想品德），而思维能力和语言能力，儿童时期打下的基础至关重要。”可见，语文作为一门基础学科，也是一门国人最该学的科目，我们需要好好对待。在实际的语文教学过程中，我们教师的教学状态和学生的学习状态，决定了语文教学的产出效益。相对于教师而言，中学阶段的学生学习状态更加具有不确定性。中学生正处于青春期，他们叛逆、好动，轻微的异响或其他方面的原因均可能导致他们学习不在状态。他们较为缺乏学习的柔韧性，如果跟不上教师的思路，或者是感觉到枯燥无趣，学习状态也会变得不佳。

要知道，学生的学习状态与学生的注意力集中时间有着紧密的关系，良好的课堂导入能快速吸引中学生的注意力，提升中学生的学习状态。因此，在我们藏区语文教学中，教师应善于利用信息媒体教具“能变会动”“绚烂多彩”的优势，让语文课堂“动”起来。在课堂导入环节，教师可结合学生心理，以学生们喜闻乐见的事物为课堂导入的载体，利用多媒体课件做到趣味化、多元化的导入。视频、图片、音频等皆可作为课堂导入的方式，所谓“教无定法”，只要对教学有益，均应该积极的尝试和探索。

### 三、语文课堂互动应用信息化媒介

在过去传统的语文课堂教学中，最大弊端之一是师生之间，学生与学生之间缺乏互动。师授生授的教学模式，无论是灌输还是强制要求，都使学生处于被动学习状态。而现如今，信息媒体的应用可以有效地进行师生互动，引导学生进行互动思考，增强学生的语文学科感悟。例如：在教学“夸父逐日”一文时，教师可播放动漫版本的夸父逐日的小视频。夸父要追赶太阳，坚定决心后锲而不舍。日复一日的追赶太阳，最终夸父因过于劳累而死去。夸父逐日是古人探索未知世界的尝试和实

践，虽然失败了，但夸父勇敢和执着的精神值得我们学习。视频播放结束后，教师提问：“同学们，在你们小时候，有类似夸父逐日的行为吗？”有学生反应很快，回答道：“小时候，在夜晚和小伙伴玩耍时，总觉得月亮在跟随自己走。停顿时，月亮也就停下了。”如此充满童趣而日常化的回答，相信是很多孩子都经历过的难忘趣事，也必定会引起全班同学的共鸣，使他们纷纷讲述生活中因缺乏科学知识而产生的误解，这样一来，课堂氛围十分活跃，为教学工作的深入做好了铺垫。

### 四、难点攻克应用信息化媒介

语文作为藏区第二种语言，对于我们藏区学生而言，非常重要。但在中学语文教学活动中笔者发现，不少学生因为无法攻克难点问题而对语文学科失去了动力。语文学科中的难点问题，在古诗词教学中表现的较多。诗词是唯美的语言，而我国是诗歌的国度。在漫长的历史长河中，积淀了众多经久不衰，熠熠生辉的古诗词。中学语文教材中收录了大量的古诗词，且涉及众多的主题。即便是同一主题的诗词，在情感抒发、中心思想及表达技巧方面均有着很大的差异性。由于古诗词距离我们的现实生活较为遥远，而古人的知识、认知、生活方式、情感态度及价值取向等均与现代人有着很大的区别，故而导致00后的学生在学习古诗词时阻碍因素较多。学习古诗词，00后学生难以进入到或感受诗词中的意境，不能与诗人发生情感交流，学习只能停留于表明。应用信息媒体教具，可为好动、好玩、恋网（当今的大多数学生比老师还熟练网络）00后学生创设出生动形象的教学情境。以境入境，以境生情，引导孩子们进入到特定的场景中，以身临其境而强化对古诗词学习的感知与感悟。

### 五、中学语文知识梳理应用信息化媒介

可以说，在中学语文学习中“巩固、复习”所学知识，实质是中学语文知识梳理的过程。将知识点串联、并联在一起，形成完整的知识模块，才能纳入中学生的知识结构中，不会轻易遗忘。多媒体相对于黑板板书而言，有着速度快、清晰的优点。教学过程中，教师应用多媒体教学手段，可节约大量的教学时间，引导学生回顾知识点，一一梳理知识点。此外，中学生好玩、好动，很多学生在课后并没有复习的好习惯。应用多媒体技术，可引导学生自主地开展课后学习。教师可通过多媒体技术，向学生布置课后练习的小任务，鼓励学生自主地从网络上搜集、整理资料，独立思考，自主的分析问题和解决问题。应用多媒体技术构建题库库，加强课后练习，而教师则可在在线指导学生学习。

总之，语文是人文学科，百科之母，语文学科对我们藏区地区学生今后的学习及生活意义深远。所以在具体的语文教学工作中，我们教师要从课堂导入、课堂互动、难点攻克及知识梳理等方面应用信息媒体教具，提升信息化素养，切实提高我们藏区中学语文教学效率。

### 参考文献

- [1]同格氏.初中语文课堂教学信息化媒介高效应用[J].信息记录材料,2018,19(04):173-174.
- [2]徐立君.初中语文课堂教学信息化媒介高效应用[J].中华少年,2018(23):149-150.