

基于教育云个人空间的小学数学教师教研模式的创新研究

邓 昶

(江西省萍乡市城北小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】我国的教育和科技领域中,随着社会不断变革、经济的不断发展,涌现出全新的教育模式,巧妙的融合了学习和网络,被称为教育云个人空间。在这样的教育环境下,是教师实现自我发展的关键途径,也是自身能力提升的重要方式。本文主要致力于探究基于教育云个人空间的小学数学教师教研模式的创新研究,首先指明小学数学教师教育云个人空间建设作用,通过分析其教研模式的主要形式和不足,结合小学数学教师基于教育云个人空间的实效性,最终详细的阐明小学数学教师基于教育云个人空间的创新实践,以期建设出能够掌握现代教育技术、有现代教育思想的师资队伍。

【关键词】小学; 数学教师; 教育云个人空间; 教研模式; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.663

个人空间,指应用相关网站、软件制作的品台建立,展示个人学习、工作等内容网页,发布在互联网上^[1]。在具体的教学教研工作中,信息技术的快速发展为其网络化提供基础。通过应用网站提供的微博、微信等功能,很多教师建立个人网络交流空间,上传教学资源,发布反思,和他人进行教学交流等。另外,教师个人空间的发展,是互联网时代教师专业研修新方式,提出出合作、探究和自主学习的理念,对有效提升教师专业能力、推进教育信息化水平具有积极作用^[2]。所以在当前社会中,信息技术已经渗透于社会生活和经济发展的方方面面,个性化、终身学习,以及全面和优质教育发展为信息时代教育发展关键性特征。另外,对于区域整体教育水平,以及教育教学的质量而言,教师的水平高低产生直接性的影响。

一、小学数学教师教育云个人空间建设作用

(一) 提升教师教学能力

对于小学数学教师而言,教育云个人空间能够体现教师自我价值,包容教学方法的个性化。教师可在教育云个人空间上,展示个人教学风采,实现个性化的发挥,促进自身水平不断提升,实现其他志同道合的人和自己对于教学的感受进行交流,自身取得进步、收获成功,为教师的价值实现提供广阔性空间。

(二) 变革教学方式

开放、便捷的特点是互联网特有的。基于此,在实施教育云个人空间的建设中,教师应用知行合一的特点,通过浏览,发布个人的教学反思,同时系统评价,实现自身教学方法的完善,有效整合好教学资源,保证学生更准确掌握教学动态,有效提升学生学习能力、教师教学能力。

(三) 结合好信息化与教育教学

小学数学教师经教育云个人空间,能够实现无时空界限便利教学和学习,享受信息化为教学工作带来便利,提升工作效率^[3]。经教育云个人空间的建立,提升小学教学效果,促使他们更愿意和教师沟通,提升教学效率。相互促进,共同进步。

二、小学数学教师基于教育云个人空间的创新实践

(一) 实现平台的设计架构

所开发的教育云个人空间平台,致力于强调教师经互联网实现协同工作,重在服务教学教研,且教师教育云个人空间的建设中,应当注重汇聚和展示教师教学教研成果,关注教学教研工作,同时突出教师间交流讨论和人际交往^[5]。所以可结合互联网发展趋势,在教育云个人空间的建设中,围绕教育教学工作需要,强调教师为核心的理念,规划好平台开发所采用平台体系结构设计和技术路线方案,突出教师间的交流互动。选择MVC架构的三层设计理念,以及缓存机制和Provider设计模式的数据访问,一定程度上提升系统的访问效率,便于移植到不同数据库^[6]。

(二) 教师网络工作室功能

教师是网络教研的主体,教师的个人工作室就是实现像集体备课、资源、教学博客等的汇聚,开展教学教研工作形成研究成果,方便与其他老师分享资源,利于教师个人工作开展。

互联网的教研组功能,教研活动的开展,同时加强同一学科教师间亲密度^[7]。大家可以在教研组内进行研讨,集中备课,实现优质资源的分享等。

三、基于个人空间的教研模式

1、突破时空限制,构建开放的教研模式

①主题在线研讨。

不受时空限制,相对自由和宽松,是网络教研产生的新事物,在传统教研中是无法实现。在实施专题研讨时,主要针对某个主题实施,能够全面、充分讨论教学中的具体问题,且讨论持续时间长,更容易深入,促进教师教学工作顺利完成,及时解决教师面临的问题。能够扩大教师参与教研范围,还能够交流教学经验,共共享知识和教育资源。

②网络备课。

备课是教学的首要环节。各成员教师在规定的时间内,按照日程安排的内容精心备课,同时把初稿发布到备课组帖子上。其他教师应用课余时间,参与网络研讨活动,通过在线研读的活动,发帖回复修改意见。具体负责人根据大家的修改意见进行修改,供大家参考。这样的备课形式,实现对时间与空间的拓展。经“学习、反思、研究、合作、创造”之后,教师的专业成长真正融为一体。

③网上评课。

网上评课给每位教师搭建了一个交流的平台。在网络环境下能突破时间空间限制,做到人人参与,发表意见,评课的老师有充分思考的时间。老师们都认为“网络评课”方便大家的浏览,不必客套,不受时间的限制,利于资料的积累,评课活动随时进行。可以在不同的时间和空间表达自己真实的感受,做到畅所欲言,共同进步。

④区域教研。

在赣教云平台的区域教研,实施主题研讨、视频研讨活动,存在录播评课活动,集体备课、网上评课活动。可促使全区甚至全市、全省的教师共同参与其中,不再局限于教师与教师小范围。专家与教师之间的互动,实现经验和优势互补,以及实践相互促进。

⑤教研直播。

平时普通教师很少会有机会观摩优秀教师的课,聆听教育专家的讲座。通常在大城市中才会有这样的学习机会,一般花费很大。现在教师们足不出户便能够拥有如此的学习机会,在赣教云平台就有教研直播。通过教研直播,普通教师能够和教育专家零距离的对话,触摸名师教学的思想精髓。借助网络,体悟名师教学中的精彩,使教师在专业成长过程中的脚步变得踏实而有力。

2、以“一师一优课,一课一名师”为平台,打造精品课堂的教研模式

为贯彻落实“构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制”,从2014年开始,教育部开展“一师一优课,一课一名师”活动,能够普遍提升教师课堂教学质量,利于教师运用信息技术协同备课。校领导针对这一活动,给予高度重视。教育战线老将积极参与;语文、数学、综合组长认真谋划。备课、制作课件、线下磨课、录制视频等等,全体教师能够攻克一个又一个难关,并获得喜人的成绩。如:3人获部优、5人省优、10人市优。通过这个活动,我校教师进一步增强了对信息技术在课堂中应用的积极性和创造性,使得信息技术与教育教学深度融合,打造一个又一个精品课堂。

3、以各类赛事,活动为载体,打造优质教师队伍

教学能力是教师教学的基本功,只有不断提高教师的专业素养,才能保证教学水平不断提高,教师不断成长。各类教学赛事、教研活动、论文评比是教师专业化成长的助推器,我们学校领导深刻的认识到了这些赛事活动更深层次的价值,积极组织教师参加江西省基础资源教育平台发布的各种赛事和活动,努力建设一支教学基本功扎实、专业素质高的教师队伍。为了激励校区广大教师参加赛事、活动的积极性,学校领导将奖励机制落实到位。教师个人参赛,在个人空间发起主题讨论,主管教研的校长将骨干教师集中在一起探讨,将问题落实到位。例如组织“微课大赛”时,校领导首先安排了擅长信息技术的罗老师利用午休时间在多媒体教室对全体教师进行集中培训,包括是用什么软件录制,如何录制以及制作技巧等内容,为后续各位教师的录课、制作打下了坚实的基础。其次,各教研组针对各参赛老师的教学设计、课件进行一系列的研讨活动。正是因为学校从上到下的高度重视,我们学校的教师在这些网络赛事和各项活动中都创下了斐然的成绩。如:邓昶老师获2019年度江西省教育资源公共服务平台个人空间比赛二等奖;江西省基础教育系统资源比赛吴晓华、董潇、王细凤、刘凤英等几十位教师获得不同等级奖。这一次次赛事,一项项活动,让我们教师把在赛前学习网络优质资源、不断研讨,在赛后反思、总结,促使不断成长。我们学校就建设了一支善于利用信息技术和优质网络教育资源展开各类活动的团队。

综上所述,小学数学教师的教育云个人空间,将对教育教学方式的变革推动作用显著,是其开展网络教学工作的关键平台,实现师与生、教与学的共同发展。

参考文献

- [1]高枝国,郑丽.促进教师自组织学习的有效路径——小学数学网络教研的模式创新与实践探索[J].黑龙江教育(小学),2016,22(4):4-6.
 - [2]董连春,郎甲机.少数民族地区教师教学观念与教学策略研究——以“三区三州”小学数学教研员与骨干教师为例[J].民族教育研究,2019,30(2):73-81.
 - [3]丁锐,马云鹏,王艳玲.基于标准的主题式教师培训的设计与实施——以2018年“东师小教”国培项目为例[J].中小学教师培训,2019,16(6):1-6.
 - [4]段志贵,沈佳能,王心悦.中小学教师专业成长特征分析[J].教学与管理(理论版),2017,26(12):61-64.
 - [5]裴昌根,宋乃庆,刘乔卉,等.数学学习兴趣测评指标体系的构建与验证[J].教学教育学报,2018,27(2):70-73.
 - [6]刘喆,郑钰琦.基于云计算的师范生个人学习空间的构建与应用——一种教师教育课程学习的新路径[J].煤炭高等教育,2015,33(4):61-66.
 - [7]祝智庭,郁晓华,管珏琪,等.面向“人人通”的学生个人学习空间及其信息模型[J].中国电化教育,2015,31(8):1-9.
- 江西省教育科学“十三五”规划2019年度课题《基于教育云个人空间的小学数学教师教研模式的创新研究》论文,课题编号:19PTYB065