

高中生物教学中探究性学习课堂的构建

张雷

(贵州省都匀第二中学 贵州 都匀 558000)

[摘要]新课程改革的过程中,为了更好地体现教学的本质要求,许多教师不断革新传统的教学策略和教学手段,其中探究式教学在教学实践的过程中备受好评。基于此,本文简要阐述了高中生物教学中探究性学习的应用价值,并提出一系列课堂教学策略,旨在将不同的教学环节与探究性学习相结合,为学生的良性成长和发展营造良好的外部空间。

[关键词]探究性学习;高中生物;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1448

在新课程改革的过程之中,探究性学习备受关注,学生可以在教师的引导下通过不断的实践和研究来获得全新的科学秩序,其中科学的思维方法和科学的方法技能尤为关键,教师需要将理论与实践研究相结合,了解科学发展的具体规律,从而实现个人自主学习效率和水平的稳定提升。

一、更新教学观念

探究性学习必须要以教师教育理念的更新为主题和核心,其中以人本为本是新课程改革的重点和原则,教师需要站在学生的角度了解学生的全面成长发展需求,突破传统灌输式教学策略的桎梏和影响,积极地将实验教学、探究教学和讨论教学相联系,不断地引导学生进行主动的探究,调动学生的参与积极性,保证学生能够在教师的引导下实现自主创新和自我教育。其中教育理念的更新要求教师注重市场决策的有效互换,在尊重学生、理解学生的前提肯定学生的付出,构建新型的师生关系,避免教师的绝对权威地位,让学生能够主动接受教师的教育,实现个人逻辑思维能力和水平的稳定提升。另外,互动式教学模式的创新对教师和学生都提出了定的要求,教师需要关注学生在探究学习实践过程中存在的各类问题和不足,充分发挥组织者和引导者的角色,尽量避免影响学生的积极性,而要了解探究性学习在不同教学阶段之中的知识技巧,做好前期的准备工作,全面挖掘教材,了解教材的重点和核心,通过重难点的有效提炼对后期的教学实践活动进行相应的调整,充分考虑学生的自我学习能力。为了加深学生对有知识的印象,教师还需要关注不同水平学生的个性化成长发展需求,积极践行以人本和因材施教的教学理念。

二、课堂内容生活化促进探究性学习

相比于初级教育,高中知识具有一定的深度和难度。照本宣科的课堂教学根本无法让学生专心致志,从而使课堂教学效果大打折扣。因此,在教学过程中要用生动形象的操作让学生身历其境的感受到生物的魅力。比如在学习“人类遗传病”这个内容时,可以让学生对生活中常见遗传病的表现状态进行阐述,从学生自己的观察中引出遗传性状等知识,减少教学内容的陌生感,加深教学印象,这样学生知识的理解就会更加深刻。这种寓教于生活的教授方式,可以让学生对生物内容有深刻的了解,同时也能激发学生在生活中观察生物现象的兴趣,从而达到生活化学习的效果。在生物课堂教学中也可以充分利用新媒体设备的优势,积极创设出不同的教学情境,将生物知识形象而生动的展现在学生面前,同时结合实验操作,让学生产生身临其境之感。例如在教授群落的演替的内容时,可以用动画的形式构造一个演替的过程,通过生动形象的展示加深教学内容的真实感,有助于学生的深刻理解。

三、运用思维导图整合知识点

生物学科的知识不仅抽象还零散,学习和记忆起来都存在一定的难度。思维导图可以有效地将内容整合起来,但是由于整合起来的内容还是有复杂、抽象的特点,教师在教学的过程中,尤其要注意,对这些重难点的讲解,尽可能将它们具体

化的表现在思维导图中。如学习“能量之源—光与光合作用”这一章节时,会发现这一节涵盖的内容很多,这些紧密相连,但是又零散分布,不利于学生的记忆,所以教师可以运用思维导图向学生讲解植物的光合作用时,可先用简单的思维导图,以使直观简洁,体系其便于理解和形象生动的特点,让学生快速掌握关键之处,理清思路,激发学生的求知欲和探索欲望。在此基础上,教师再循序渐进,通过前后关联的思维导图对教学内容进行指导,将植物的光合作用划分为光反应、暗反应两个阶段,让每个阶段对应所需的条件及产物,系统地呈现光合作用的整个过程,帮助学生更好地梳理清楚思维和脉络。教学倡导学生的自主学习,但是教师还是要明确自己的引导角色,在学生展开讨论的环节和过程中,密切的关注学生们的发言,及时的发现问题并记录,后期进行统一的讲解。如学习第五章节的“人类遗传病”时,学生可以根据自己平时生活中所了解和知道的进行讨论,其中一些属于人类遗传病,而一些不属于,其他同学和教师需要做的是明确人类遗传病的范畴,区分正确与否。

四、注重学生实验操作技能的培养

与其他学科相比,高中生物教学所设计的实践性内容比较多,对此,教师除了需要掌握正确的实验操作技巧之外,还需要关注培养学生良好的实验操作能力和水平,保障学生在自主学习和实践的过程之中真正掌握生物学探究的技巧和精髓,实现个人的良性成长和发展。需要注意的是,每一个学生的教育背景和学习能力有区别,教师需要尽量避免米取一刀切的教学策略,而要站在学生的角度了解学生的个性化成长和发展需求,在以人本和因材施教教学理念的引导之下,采取符合学生个性化发展特点的教学策略和教学手段对学生进行针对性的引导,鼓励学生严格按照学校所提供的生物实验进行自主学习和探究,坚持正确的实践方向和实践思路,通过小组学习和合作探究,更好地实现个人生物学习水平和学习成绩的稳定提升,只有这样才能为我国新课程改革的大落实提供更多的依据和借鉴。

结论

综上所述,在高中生物教学实践的过程之中,教师必须要以学生为主体,围绕学生安排不同的教学实践活动,体现学生的主体地位,保证学生能够在探究性学习理念的引导之下充分发挥个人的主观能动性,挖掘自身的学习潜能,通过不断的学习和探究来实现个人综合学习和应用能力的稳定提升。

参考文献

- [1]陆帅.高中生物教学中思维可视化技术的实践研究[J].成才之路,2019(05):42-43.
- [2]刘大力.高中生物教学中思维导图教学策略的构建与应用研究[J].华夏教师,2019(05):90.
- [3]杨鹤,汪保华.浅谈如何在高中生物教学中渗透STSE教育理念[J].读与写(教育教学刊),2019,17(02):51-55.

Der, dasoderdie?

——德语名词词性研究及学习策略

张南燕 俞丽艳 傅争峥 黄梦娜 刘和琴

(宁波工程学院 浙江 宁波 315211)

[摘要]对德语学习者来说,区分名词的三种词性是学习德语名词过程中重要的一环。德语名词的语法词性具有一定的规律性。本文通过研究德语名词词性体系以及属格规律,分析总结其中的规律,旨在帮助德语学习者准确辨别名词词性,提高学习效率。

[关键词]德语名词词性体系;词性规律;学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1449

一、引言

德语与英语同属于印欧语系,日耳曼语族。但与英语不同,德语名词有性、数、格的变化。学习者除了要记忆名词的词形、词义外,还需要准确辨别词性。这是让德语初学者颇为头疼的问题。德语名词词性是一个怎样的体系,是否有特定的规律?本文将在回答这些问题的基础上,寻找合适的记忆和辨别方法,以帮助学习者高效地掌握名词的语法性。

二、德语名词词性体系

德语名词的词性分为三类——阳性(maskulin)、中性(neutral)和阴性(feminin)。据统计,德语中42.7%的名词为阳性,38.1%为阴性,中性名词占19.2%。

名词的语法性与词法、句法紧密联系。不同的词性对句子中其他的句法成分有形式上的影响,即一致性。冠词、代词以及形容词词尾的变化与名词的语法性直接相关。

例如:

Ein (Mask. Sg. Nom) Mann und eine (Fem. Sg. Nom) Frau warten an einem (Mask. Sg. Dat.) Baum.
Ich habe mein (Mask. Sg. Akk) Auto gewaschen.

如果没有准确记忆名词的词性,就无法写出语法正确的句子了。正确记忆名词的词性是学好德语的前提。

三、德语名词词性规律

关于德语名词词性,语言学家在长期研究的过程中总结出了一些解释的理论:以布隆菲尔德(Bloomfield)为代表认知语言学家认为,德语名词词性无规律性可言,具有任意性,而早在十九世纪上半叶,历史比较语言学家雅克布·格林(Grimm)就已提出,名词语法性主要基于其自然性别。大部分表示有生命的事物的词,其语法性和生物性对应。新语法学派代表人物布鲁格曼(Brugmann)则认为自然性别源于语法性。语法性由名词的语音及构词决定。科普克(Köpcke)和祖宾(Zubin)等人在不排除其他因素的同时强调了语义对语法性的决定作用。