

# 乡村儿童游戏共同体变迁：一项口述史研究

聂雅

(湖南师范大学教育科学学院 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**基于一家四代在湖南省建龙村的生活记忆,运用口述史方法,对一家四代儿童时期游戏回忆进行研究。研究发现,由亲子游戏、邻里同伴游戏和符号游戏组成的游戏共同体,伴随改革开放进程和信息化社会的加快,乡村儿童游戏共同体随之发生变化,这些变化包括:亲子游戏从亲密到疏远;邻里同伴游戏从稳定到瓦解;符号游戏从约定俗成到专门化。游戏共同体变迁对乡村儿童具有强烈冲击性,其后果是乡村儿童认同感缺失和精神成长贫瘠。在游戏共同体变迁势不可挡之际,研究者应进一步思考如何从当代社会文化中重塑共同体,捍卫童年。

**【关键词】**乡村儿童;共同体理论;游戏共同体变迁;口述史

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1081

游戏共同体指在共同体滋养下,乡村儿童逐渐形成了亲子游戏(血缘)、邻里同伴游戏(地缘)、符号游戏(精神)的游戏共同体。伴随时代的日新月异,游戏共同体亦随之发生变迁。

## 一、从亲密到疏远：乡村儿童亲子游戏的变化

亲子游戏指父母与儿童以血缘为基础而进行游戏活动,是幼儿出生后最早开展的游戏形式和社会化途径之一。改革开放、市场经济和信息技术致使亲子游戏从亲密无间转向“物化”与疏远。

50年代和70年代对劳动所衍生的情绪记忆最为深刻,访谈过程中多次提及劳动,其游戏记忆与家庭劳动密切相关。家庭生活中,父母与孩子并不是单方面照顾与被照顾的关系,而是一种双方关系,即父母照料儿童的同时,儿童亦参与家庭的共同工作,共同的家庭生活孕育了50年代和70年代亲密的亲子游戏。乡村儿童在家庭中与父母和兄弟姐妹共同生活、共同劳作、共同游戏,在长期相处中彼此熟知,父母并未给乡村儿童提供丰富的游戏材料,却通过无声的方式,在生活中、劳动中直接或间接参与乡村儿童游戏,抑或教导其游戏规则,抑或陪伴、观察乡村儿童游戏。他们在星光下,稻场上,聆听长辈诉说先辈古老的歌谣、童话,聆听周围熟悉的人与事,在父母的陪伴与交流中游戏,汲取精神营养。

20世纪90年代后,血缘共同体相继受改革开放和信息化浪潮冲击,致使亲子游戏发生变化。人口的流动致使通过亲子游戏而建立亲密关系的空间受阻,但父母却通过玩具的形式对亲子游戏进行弥补,父母开始有意识地购买玩具作为未能陪伴、照料孩子成长的补偿。这些新型游戏材料伺机而动,开始登场充当父母陪伴乡村儿童游戏的主角,致使90后和00后游戏记忆中,父母不再是那个陪同他们游戏、教导他们游戏规则“具体的”父母,取而代之的是“概念化和物化”的父母。

## 二、从稳定到瓦解：乡村儿童邻里同伴游戏的变化

地缘共同体中人口流动性小,祖辈定居之地亦是父辈定居之地,村子中的人彼此熟知,使得人际交往呈现出以自身为圆心,逐步向外扩散的特征。借助稳定的地缘共同体,50后和70后开始以自己为中心结成社交网,离自己越近,社交关系越亲密,同村同龄伙伴为核心的稳定游戏群体越易形成。

20世纪90年代,改革开放使得人口流动加速,生于斯,长于斯,亡于斯的传统逐渐消逝,人际交往从封闭系统转为开放系统;千禧年,在信息技术引领下,手机以迅雷不及掩耳之势“毫不客气地”闯入了共同体,它使得人与人之间的交往打破时间和空间限制,人际交往、休闲娱乐等愈加依靠网络,致使乡村儿童邻里同伴游戏逐渐瓦解。以自己为中心的社交差序格局未变,变动的是人口的流动,父母将儿童带离乡村意味着,留守在乡村的儿童失去了往日的游戏伙伴,而远离乡村的儿童将在新居住地以自己为圆心重新寻找新的游戏伙伴。不断变化的住址使得乡村儿童在城市中不断徘徊、不断寻找游戏伙伴、不断融入新的儿童群体,他们逐渐丧失了通过邻里同伴游戏而建立游戏群体,通过外在的游戏形式和内在的游戏文化而与外部世界建立认同感、归属感与安全感。

## 三、从约定俗成到专门化：乡村儿童符号游戏的变化

符号起源于人表达意义渴望被感知的需要,在游戏活动中,儿童自我建构游戏符号,这些符号在儿童游戏中具有“令约定之事成为共识”的特殊意义。乡村儿童符号游戏具体体现在儿童游戏材料和规则上,历经时代的洗礼,它经历了从约定俗成到专门化的变迁。

乡村儿童经常玩的如捉迷藏、跳绳、黄花变、摸鱼、骑牛等游戏,其游戏内容来源于自然,其游戏规则来源于年长儿童或长辈的耳提面授和日常生活经验的模仿。它们在代际传递间生生不息,呈现出历史的绵延感。20世纪90年代始,一方面,市场经济的不断发展,促进了商品流通;另一方面,计划生育政策的全面实施、儿童观的逐渐转变和补偿心理作用下,使得70后和80后父母比以往更关注乡村儿童。改革开放和信息化浪潮使得外地文化得以通过各种途径进入乡村,如外出务工的父母、大众传媒等。其中电视功不可没,影视所塑造的人物形象通过电视传递至共同体,成为乡村儿童崇拜的对象,玩具制造商和商家瞄准商机为儿童量身打造市场化游戏材料、制定游戏规则。它的出现依靠大工业化生产,其最大特征为商业化和最大利益原则。如此一来,新型游戏材料的获得使得人与人之间的关系演变为生产者—消费者,生产者生产游戏材料期望获得利润,消费者购买游戏材料期望获得游戏体验,两者基于共同目标达成交易共识,一旦交易行为成功,消费者便不再与生产者发生联系。而专门化的符号游戏则诱导乡村儿童远离大自然,进入由成人以娱乐为目的而精心打造的电子化和虚拟化世界,这是“空心”和“异化”的世界,一个由机器交织而成,缺乏爱与温暖的世界,它无法提供乡村儿童精神成长所需的沃土。

## 四、结语

改革开放和信息化浪潮诱发乡村儿童游戏共同体发生改变。一是改革开放使得青年背井离乡,致使亲子游戏由亲密走向物化与疏远;二是人口的不断流动、居住地的不断变化、信息技术的冲击,使得乡村儿童邻里同伴游戏逐渐瓦解;三是市场经济和商品化浪潮中,符号游戏主角发生转移,由约定俗成转向专门的游戏制作者。游戏共同体变迁中,一方面,社会不断诱惑乡村儿童接受外来游戏文化;另一方面,乡村儿童失去了以往亲密的亲子游戏和稳定的游戏伙伴,无趣感油然而生,主动接受外来游戏文化。最终结果便是认同感的缺失和精神成长的贫瘠。胡伊青指出“今天的文明已不再做游戏了,甚至在文明仍然显得是在游戏的地方,它也是虚假的游戏...”<sup>[1]</sup>也许这话显得尖锐但却深刻表明现代人游戏精神的衰退,返回稳定、古老的传统社会显然不切实际,但在现代社会努力修复游戏共同体,捍卫童年却值得期待。如何修复游戏共同体,捍卫童年?这些问题成为后续研究乡村儿童游戏共同体的新方向。

## 参考文献

[1] (荷)胡伊青.人:游戏者——对文化中游戏因素的研究[M].成穷译.贵阳:贵州人民出版社,2007:202.

# 浅谈低年级班级自主管理模式

王雪峰

(青岛市崂山区第二实验小学 山东 青岛 266100)

**【摘要】**对于低年级班级管理,班主任常会陷入循环烦琐的班级管理事务中,疲惫不堪且效果大打折扣。陶行知先生说过“学校一定要养成学生共同自制的力量,否则不应算为共和国的学校”。这十几年我一直在小学低年级担任班主任,根据小学低年级学生具有依赖性强、自我约束力弱的特点,我对如何激活学生的“隐形翅膀”,让学生逐步学会自我管理,实现班级自主管理做了一些思考与实践。

**【关键词】**低年级班级;自主管理模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1082

## 一、同伴教育,激发参与兴趣

### 1.巧设岗位,自主申报

低年级的小朋友喜欢学大人的行为,了解了这个心理特点,我把班级当成小社会,在低年级儿童常发性问题的基础上,做好前置性预防,设置了相应的岗位。为了“人人有事做,事事有人做”,让每个学生扮演一种角色,拥有一份体验。我借助微信小程序,先公布岗位名称和岗位数量,在学生和家长商讨的基础上根据自己的特长和兴趣,先自主申报,每一个岗位报满后,小程序将自动满额,学生再竞争其他岗位。岗位确定后,按照每周五天固定每天一人一岗,将工作计划表班级公示,先形成“合作制”和“承包制”,再进行“岗位轮换制”。

“合作制”即相应岗位一周五人或十人合作担任;“承包制”即这项工作就专由一人或两人全方位负责。“轮换制”即在前一岗位合格并熟练后,再进行下一岗位的轮值,充分感受每一个岗位的职责要求。就这样做到了全班同学“人人有岗,人人定岗”,每个人都参与到班级事务中,担负起主人翁的责任意识。我们班的岗位还有

每日岗位记录,每天做好岗位记录和岗位反馈,进一步激发孩子们参与班级管理的热情,体验不同职位的岗位责任。

### 2. 自定职责,全员监督

在各岗位人员确定的基础上,让每个项目组讨论并制定本项目的具体检查要求,借助班会课在全班进行交流,孩子们可以发表修改建议,形成初步的岗位要求。每一周岗位检查结束后,如果孩子们发现本班学生在某一项目存在新的问题,经过小组讨论会进一步修改岗位要求,并全班公布。一个月后,在老师的引导下,制定出详细的分工和要求,责任到人。每个项目组组长负责本组成员,进行监督与反馈,在每一个天的岗位检查中,发现问题,直接找到该同学提出问题并及时改正,比如小柜子检查员每天两名,一名检查,一名记录,发现几号柜子不整齐就迅速找到该同学改正,并做相应记录,如果该同学对检查有异议,可以向该项目组长反应,如问题不能解决,交由全班协商讨论。所有岗位检查人员接受全班同学监督,所有项目不管老师在不在都可以依据值日表正常值日。

孩子们都很渴望被认同,期待在每天或每周的总结会上上台分析,所以就按要求积极的约束自己的行为,这样既培养了学生的自主管理能力又使学生个人领导力得到了锻炼。

### 3. 自选同桌,让进步有“力”可助

在班级日常管理中,班主任大多会以高矮个、男女生搭配进行座位安排,开学一段时间后会根据学科老师反馈和自己的判断调换座位,每次都要绞尽脑汁、权衡利弊,尤其是有的孩子你无论放在哪里,他还是你心中的c位,不仅达不到效果,还会带动一片人。

我会让孩子们自选同桌。我认为,同桌是接触最频繁的伙伴,根据我多年的观察研究,时间长了,同桌的行为表现、处事方式甚至说话语气都会惊人的相似。因此,同桌选择是进行同伴教育的绝佳时机。先有一个考虑期,让他们自己私下协商寻找小伙伴,在双方认同的基础上,填写“同桌申请书”和“小组成员申请书”。“同桌申请书”第一条要说明你选择“他”作为同桌的原因,第二条制定成为同桌后的共同成长小目标。第三条签下承诺书,主要内容是相互帮助、彼此督促、共同进步,发生矛盾的处理方法,以及达不到要求后的班级服务内容;在同桌申请之前,班主任要考虑到同学们的身高以及男女生的搭配要求,当第一阶段同桌稳固之后,可以在两个月后进入第二阶段的应用,选择新的同桌。

学生选同桌的过程,也是彼此被认同的过程。让学生自己选同桌,一方面可以激励他们积极向上的自主能动性,另一方面也可以在同桌的助力下,让进步更有氛围。学生成长,究其本质是自我成长。每个学生选择同桌的同时,也是被别人选择的过程,在实践中,就有一对二和一对三的情况发生,也有前一天形成合作,第二天又临时变卦选择新的同桌,这种变化也是学生学习人际关系中的重要一课。自选同桌过程中的双向选择和认可,是孩子们在同伴间进行价值建构的一种形式,实践证明,这种积极的价值建构有助于激发学生的自主能动性。

## 二、情景模拟,在思辨中成长

### 1. 前置性情景模拟

班主任在班级创设一种背景,由学生模拟某一问题事件当中的某一角色进行演

练,调动学生学习参与的一种互动方式。情景模拟作为一种解决问题的方式,首要前提就是学生参与创设,参与模拟,参与观察,参与评价,因此,在学生全程参与的过程中,教师也要进行引导,加强学生对实际问题的处理能力,能够从模拟练习当中得出结果或者是结论中领悟到事件道理。低年级小学生进入小学场景后的每一个环节,都可以通过模拟的方式让学生养成良好的学习生活习惯,情景模拟培养了学生多方面的能力,提高了学生的综合素质。

### 2. 事实情境回顾

情景回顾就是将班级学生间发生的问题尽可能全方位地呈现出来,由当事人共同演绎再现当时的情景,由此事件引发同学间的思考,学会解决问题的方法。

第一是学生个体事件。在征得当事人同意的基础上,由主要参与者还原事实场景,再由全班同学进行广泛深入的讨论,大家畅所欲言,并提出了各自的看法见解,总结后提升为班级公约。

第二是困扰班级管理的问题,通过班会尝试着用有趣、有效的情景再现,借助团队力量提出解决方案,及时地解决问题。比如针对班级岗位实施一段时间后,有的岗位负责人出现了懈怠的情况,同学们基于现实情境展开责任问题激烈的讨论和交流,群策群力提出解决方案,最后大家选择尝试方案。

全班同学经过协商决定开展了许多活动,不断创新。每一学年结束,我作为一个旁观者和参与者,见证了他们的成长:从刚开始羞涩的小声的总结,支支吾吾的话语到后来精彩的绽放……孩子们从稚嫩走向成熟,也从一次次的参与、讨论、实践中,感受到集体的力量,学会了同伴互助。一次次活动也提高了孩子的自我效能感更加融入于这个集体,不管是个人还是集体都得到了多方面的发展。

“同伴教育”是借助儿童趋众心理进行的一种潜移默化的教育方式。班级管理之路任重而道远,实践出真知,这需要我们依靠智慧和经验不断去探索,去改进。

### 参考文献

[1]黄春霞.低年级班级自主管理模式对学生主体性发展影响的研究[J].小学科学(教师版),2015(02):117.

# 论陶行知“生活教育”理论的中国特色及现实意义

胡圣知

(重庆城市职业学院 重庆 永川 402160)

**[摘要]**陶行知作为中国近代最杰出的教育家之一,他在杜威“实用教育”学说理论的继承与批判基础上,结合中国的国情和自身的教学实践创造了带有中国特色的“生活教育”理论。通过对“生活教育”理论的形成及其理论的特点的分析,寻求“生活教育”理论的现实意义。

**[关键词]**陶行知;生活教育;中国特色

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1083

陶行知是我国伟大的人民教育家,“生活教育”理论是其教育思想的核心,至今对我们的教育事业都有着深远的影响。它是对传统教育的指导思想、制度、内容、形式以至教育方法,进行全面的、系统的、彻底的改造,实现为大众服务的教育转变,使教育转到“生活”的轨道上来。

## 一、陶行知“生活教育”理论的形成

### (一)“生活教育”理论的最早根源

生活教育首先是瑞士教育学家裴斯泰洛奇提出的一种教育学说,他认为生活具有教育的作用,教育的目的在于帮助和激发儿童的天赋能力,他反对单纯传授知识的学校做法,提倡知识学习和实践劳动相结合,要求学校教育努力做到知行和行的统一等,这些教育思想对我们有着极大的启发作用。

### (二)“生活教育”理论的继承

在19世纪末,美国教育家杜威继承了这个学说,并将其发展为实用主义教育理论,其之基本观点是教育即生活,也是个人经验的生长,教育和生活的过程是一致的,教育的最终目的在于使学生在真实的情景下增长自己的经验,人是成长既不能脱离周遭环境,更不能脱离现实的生活,最终形成了“做中学”为特色的教学思想。

### (三)生活教育理论的形成

1914年,陶行知留学美国并师承杜威,深受杜威实用主义教育的影响,同时也吸收了裴斯泰洛奇的生活教育思想。在中西文化交叉渗透和融合的前提下,陶行知带着批判的态度,根据中国国情和实际需要,分析和审视外国文化。他反对盲目模仿、抄袭别国的行为,主张学习国外的先进经验,去其糟粕,取其精华,并将本国自身的基本情况结合起来。陶行知经过长时间的教育工作实践与现实的体验与观察,把老师杜威的实用教育理论思想进行了一些变通,进而提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等一系列生活教育的主张,创造了具有中国特色的生活教育理论。

## 二、“生活教育”理论的中国特色

陶行知曾明确地提出:“只有透彻地研究自己需要的问题,才能确有把握地制订出一套真正适应中国国情并为中国服务的教育制度来。”<sup>[1]</sup>他在旧中国半殖民地、半封建的时代背景以及帝国主义洋化教育、封建主义传统教育的状况下,构筑起了支撑其生活教育理论体系的“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”三个部分。

### (一)生活即教育

英国哲学家、教育家怀特海曾写道“教育只有一个主题,那就是五彩缤纷的生活。”<sup>[2]</sup>陶行知也对此有过精辟的阐述:生活教育是生活所原有,生活所需自营,生活所必需的教育。可以说生活与教育存在着辩证统一的关系。首先,生活决定了教育,什么样的生活决定着什么样的教育;其次,教育对生活有着反作用,教育也会制约、改变生活。因此,陶行知的整个思想是面向广大人民群众,是紧密结合社会实践的,根据社会发展的需要办教育,并以我国的生活实践为依归,这种教育思想观点充分体现了马克思主义原则与中国实际情况相结合。

### (二)社会即学校

“社会即学校”是“生活即教育”思想在处理学校与社会关系问题的具体化,

它意味着社会和学校相互融合、互相包含。社会生活有什么样的需求,学校就提供什么样的教育。在陶行知的“社会即学校”的观念中学校与社会的关系更加密切,学校对社会的积极影响进一步扩大,最终使得学校与社会真正融为一体。因而,陶行知结合其所处时代的中国实际社会生活,将其毕生致力于提高劳动大众生活的教育。

### (三)教学做合一

“教学做合一”是“生活即教育”思想在教学方法问题上的具体化。它是陶行知在批判传统教育脱离生活实际的弊端上进行的教学改革中所提出来的,它的含义是:“教的法子根据学的法子;学的法子根据做的法子。教与学都以作为中心”。其中他特别强调“做”的重要性,认为“行是知之始”,离开了实践就达不到任何教学目的了。因此,“生活教育”理论被陶行知视为改造中国教育、社会的唯一出路。

### 三、“生活教育”理论对现代教育的意义

虽然当时的陶行知生活在极端贫困的半封建半殖民地的旧中国,但是他已经意识到教育现代化对富强中国的重要性。他关于“生活教育”的理论对于当前我们贯彻执行教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针,促进社会主义物质文明和社会主义精神文明的建设,更有效地改革和发展我国的社会主义教育事业,具有重大的现实意义。

### (一)为建立新时期的人民教育制度指明正确方向

“生活教育”理论是陶行知在旧中国的教育实践中成长起来的,它否定了为剥削阶级服务的旧教育制度,是建立新的人民教育制度的尝试。在陶行知的教育理论中,它的受众不仅只限学校和学生为对象,而是以整个中国社会、中国人民为对象。随着中国特色社会主义的发展,教育的范围大大地得到发展。陶行知思想理论中最核心、最本质的东西,对新时期的教育制度依然有着极大的借鉴意义和引导作用。

### (二)用创造的教育克服现代教育的弊端

用陶行知的话来说:“行动是老子,知识是儿子,创造是孙子。”这句话的意思就是,首先得有勇敢的行动,才能获得知识,有知识才能创造。如果将“行动”看作是教育的开始,那么“创造”则意味着教育的完成,而创造的教育就是“以社会为学校”,学校和社会紧密联系,在行动和创造过程中努力克服当代教育中存在的教育脱离生活、学校脱离社会、理论脱离实际的诸多弊端,把教育办好,使中国特色社会主义教育繁荣兴盛的发展。

### (三)基于国情建立具有中国特色的社会主义教育科学体系

陶行知早年受王阳明的唯心主义教育思想中“知行合一”的影响,改名为“知行”,但在后来不断的教育实践中他认识到“行是知之始”,又改名为“行知”。为制订出一条真正适合中国国情并为中国服务的教育制度,陶行知不仅对中国教育实况的调查研究工作投入大量的精力,还积极吸取国外的办学精华,这种求实精神和科学态度使“生活教育”理论紧密结合我国的社会实践不断向前发展,并为社会主义教育事业提供新的经验和作出新贡献。

### 参考文献

[1]陶行知.陶行知文集[M].四川教育出版社,2007.

[2]王欣瑜.生活与教育的涵义及其辩证关系[D].内蒙古师范大学硕士学位论文,2006.