

生引入一些社会的热点案例,让学生以小组为单位进行讨论,这样思想政治学习与生活之间的衔接性就会更加紧密,更有助于学生将思想政治的知识应用到生活中,进而提升学生的思想观念,养成良好的行为习惯。

4. 案例实践

以“社会生活离不开规则”为教学案例,教师在开展兴趣化教学时,首先可以使用多媒体技术,为学生搜集并整理出一些社会中不遵守规则的图片或者视频,如:在食堂插队,在医院、电影院等公共场所大喊大叫,随意丢弃垃圾,破坏公园中的草坪等行为,同时为学生提出思考的问题:“看到这些社会现象之后,你想到什么?社会规则是怎样产生的?社会规则对社会的发展有哪些价值?为什么要必须遵守社会规则?”。在学生观看之后让学生以小组为单位对这些问题进行讨论,化解问题,并对讨论的结果进行展示和分享。这样教师就可以使用直观化的方式,为学生引出了教学的内容,营造了轻松的学习氛围,也极大的吸引了学生对新课堂学习的积极性和注意力。

其次,教师还可以设置一些课堂活动,比如:可以设置生活中的一些场景,让学生扮演出其中的角色,如:公交车站排队等车的场景,一部分学生扮演自觉排队的人员,一部分扮演插队人员,通过相互的对话和表演的方式,让学生进一步理解社会生活与规则之间的关系,进而从真实的情境演绎中,从学生的思想认知、情感、素质等方面加以提升,引导学生自觉遵守社会规则,维护社会秩序,勇敢的抵制不遵守规则和文明的现象,构建出和谐的社会氛围。此外,教师也可以让学生在课后使用互联网技术,搜集并整合与社会规则相关的资料以及知识等,使用海报的方式将其呈现出来,同时教师也可以组织学生开展以“共同维护社会规则”为主

题的演讲比赛、小组辩论赛等,从实际的教学活动中,激发学生对思想政治学习的兴趣,并从实践和应用中强化学生的思想道德素质,鼓励学生养成良好的生活习惯,树立正确的价值观,这样思想政治教学的水平才会得到显著的提升,让学生感受到思想政治学习的趣味性,增强学生的学习自信心。

结束语

初中思想政治课程是培养学生思想道德素质,行为习惯,探究能力和应用能力的重要学科,在教学中教师要明确的认识培养学生的兴趣的重要性,及时和学生进行交流,掌握学生的兴趣爱好和学习特征,并为学生设计出具有趣味化的教学模式,引导学生在思想政治的学习中,积极探究知识并应用知识,增强学生的学习效率。其次,教师还应该有效的借助多媒体等信息技术,优化教学环节,丰富课堂表现形式,将思想政治教学的内容更为直观的呈现出来。此外,教师还要利用生活案例,帮助学生理解和记忆。

参考文献

- [1]王占源.初中思想政治教学中培养学生兴趣的分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):105.
- [2]邹凌雁,杨友鹏.浅谈新时代初中思想政治教育的途径分析[J].科学大众(科学教育),2020(01):11.
- [3]王鑫.以兴趣为导向,构建高效益的政治课堂教学[J].赤子(上中旬),2016(17):221.
- [4]刘文华.探索初中思想政治教育教学发展过程[J].中外企业家,2018(13):180.

数学不止知识,品德素养先行 ——小学数学教学过程中的品德教育

李欢

(吉安市古南镇第一小学 江西 吉安 343000)

【摘要】小学数学是义务教育中的基础科目,此学科不但承担着向小学生传授数学知识,更需要对学生进行品德方面的教育,引导学生在学习数学时树立正确的人生观与价值观。因此文章重点分析在小学数学课中进行品德教育的重要性,并在小学数学教学中依据小学生的学习特点提出开展品德教育的有效策略,以期提升学生的品德修养,为学生未来的学习与生活打下坚实的基础。

【关键词】小学数学;品德教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.038

崇高的品德是所有人和社会生活中的必需品,品德教育也在小学数学教学中占据着极为重要的地位。但是大多数数学教师在教学中却往往忽略品德教育的重要性,而只关注对学生知识的传授工作,这也严重影响了学生品德修养的提升,因此小学数学教师需要高度重视小学数学课堂中进行品德教育的关键意义,还要在教学过程中无形地培养学生多方面的品德,提升学生的综合素质。

1. 在小学数学课堂中进行品德教育的重要性

长久以来,国内的教育事业形成了学科工作分配鲜明的特点,小学数学课堂主要承担传授知识,而思想品德课堂主要承担提升学生品德修养的责任。新课标改革内容中也明确提出,小学数学课堂也应成为对学生进行品德教育的重要场所,因此教师在教学中加入品德教育已然成为现代化的教学趋势,但小学数学教师首先需要意识到在课堂中进行品德教育的重要意义。第一,在数学教学中渗透品德教育与将来基础教育的发展走向一致。义务教育与高等教育有所不同,其不但承担着丰富学生知识容量的责任,还应提升学生的综合能力与个人素养,此种突破学科界限的教学才与社会需求相一致,也能够表现新课标改革的主要内容。第二,数学学科是长久以来人们智慧的结晶,数学对人类有着巨大的贡献,其不但依靠丰富的知识推动了社会的前进,更凭借科目中蕴含的理性精神与科学精神创造了巨大的精神财富,因此小学数学教师不但应进行知识的讲解,还应重点传承数学的精神。第三小学阶段正是培养学生优秀品德的关键时期,因此小学数学教师在教学中渗透品德教育的作用重大。

2. 在小学数学课堂中开展品德教育的有效途径

2.1 在教学中培养学生认真思考、深入钻研的精神

小学数学科目具备知识广泛、抽象且严谨的特点。因此小学数学教师在进行教学时需要通过让学生实际的观察、操作来总结出数学规律,并培养学生对知识的判断、分析与应用能力。教师在进行德育教育时需要通过教学实践来逐渐培养学生的品德习惯。教师需要依据学生的学习能力与知识水平来逐渐培养学生独立思考、深入探究的能力,此外还需要通过重难点的突破来培养学生坚韧不拔、钻研的数学精神。比如,教师在讲解度量角时,教师可以首先向学生介绍不同的工具,再引导突破难点,使用量角器来独立测量练习中角的大小。即使学生已经了解了工具的使用方法,但让小学生独立对角的度数仍有一定的难度。然后教师可以在学生经过独立思考后主动进行测量示范,以此来让学生更加准确的掌握知识的重点。通过思考与进一步的练习,不但可以让学生更快的掌握知识,还可以让学生体会思考与钻研的乐趣,培养学生的品德素养。

2.2 通过小组探究来培养学生的团结合作的品质

教师可以使用分组教学的方法来引导学生们进行合作学习、互帮互助,培养学生团结合作的精神,提升学生的整体素养。此外,小组合作学习也可以通过组内的良性竞争与合作来激发学生的学习积极性,提升学生的自信心与表达能力,进一步提升学生的品德素养。比如教师在讲解三角形面积内容时,就可以使用分组探究

的方法,让每个小组都使用提前准备好的纸张与剪刀来制作多种不同的三角形,并引导学生通过拼凑、折叠等多种方法来总结计算三角形面积的方法。认真探究过的大多数学生都可以总结出面积的计算公式,还会在小组内与其他同行进行认真的沟通,保证组内的所有学生都可以掌握此知识点,这种小组合作的方法可以大大增强学生对知识点的理解程度,提升全班同学的学习能力与学科素养,培养学生的优秀品质。

2.3 通过修改错题培养勇于认错的品质

学生们学习的过程就是一个不断失败、不断成长的过程,在开展小学数学课堂教学的时候,教师们需要及时且正确地帮助学生们改正错误,以此来培养学生们勇于承认错误、纠正错误的道德品质。如果教师们在课堂上当面指出学生们的错误,学生们可能会不敢面对自己的错误,因此教师首先需要让学生明白出现错误是十分正常的现象,再委婉的指出学生的错误,并引导学生进行及时反思与改错,以此减少错误的发生。教师们在发现学生的错误时不应当批评指责他们,而应当积极的引导其发现错误并改正错误。在教师们温和的话语下,能够有效减轻他们的畏惧心理,使其保持良好的心态看待自己的错误。由此可以得出,良好的氛围能够促进学生改正错误,帮助其形成良好的品质。因此教师们在教学过程中应当采取温和的态度对待学生,鼓励他们改正错误,培养学生形成良好的品质。

2.4 通过组织实践活动来培养创新品质

小学数学教师通过组建有趣味与实践性的活动,可以大大激发学生的课堂参加积极性,教师在实践活动中进行适当的引导也可以增强学生对知识的掌握程度与灵活运用能力,从而培养学生的创新品质。比如教师在讲解比例这一内容时,就可以先结合实际生活来帮助学生了解比例的含义,并进行教学示范来让学生掌握比例的求解方法,再通过实际的测量长度的实践活动来引导学生把比例式写成内项积等于外项积的形式,这样也可以把比例知识与未知数知识相结合,增强学生对新知识的学习效率,如此不但可以让学生更加牢固的掌握知识,还可以完成对知识的创新应用。

3. 结束语

数学课堂不但应负责传授数学知识,还应该是培养并提升学生品质的主要阵地。而这也需要小学数学教师充分意识到在小学数学课堂中渗透品德教育的重要性,还应积极使用多种不同的教学方法来完成对学生多种品质的培养、提升与强化工作,提高小学数学课堂的教学效率并提升学生的品德修养。

参考文献

- [1]邹艳.关于小学数学教学中渗透思想品德教育的几点思考[J].课外阅读(中),2012,17(3):154-155.
- [2]钟启泉,崔允漷,张华主编.为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)》[M].上海:华东师范大学出版社,2001.