

用汉字造字原理创设情境，使独体字形象化。抽象的文字符号变得形象了，字形可以理解了，字义也可以捉摸了。对汉字能表意的特点，学生就有了初步的认识。

二、利用汉字结构创设情境，认识形声字的构字特点

形声字是汉字的主体。它的构字结构虽然复杂，不过有规律可循。李吉林老师根据形旁表意，声旁表音，这个基本的构字法则，创设情境，帮助孩子理解字义，记住字形。

根据李老师的这样的方法，我在教学《小白兔和小灰兔》一课时，要求认识“肥”字，第一次上这一课时，我仅仅让我孩子用了加一加的方法记住了这个字，并没有再思考过多的，当时，一个爱思考的孩子问我，老师：“肥”为什么是月字旁，我直接告诉孩子，肥形容人的身材胖，肥是一个形声字，月字旁月身体有关，学生理解有些困难。在第二次教学这一课时，再次学到“肥”字，我并没有直接告诉孩子这个形声字的意思。而是让孩子们站起来，他们一个个兴奋地站起来，像好动的猴子一般跃跃欲试，此时，我在屏幕上，出现了一首小儿歌：摸摸你的脑袋摸摸摸摸，拍拍你的肩膀拍拍拍拍，伸伸你的胳膊伸伸伸伸，敲敲你的小背敲敲敲敲，叉叉你的小腰叉叉叉叉，揉揉你的肚子揉揉揉揉，踢踢你的小腿踢踢踢踢，跺跺你的小脚跺跺跺。音乐响起，孩子们随着音乐，摆动着身体，小手跟着节奏，时而摸着脑袋，若有所思，时而敲着小背，犹如老爷爷老奶奶走路，时而揉着小肚子，哈哈大笑。在欢快的情境中，孩子们通过身体的律动，孩子自主发现，这首儿歌中标红的字有什么共同特点，孩子们发现，他们都带有月字旁。再让孩子边做动作，边思考自己摸的部位都是自己的身体部位，从而发现月字旁和身体部位有关。下课啦，孩子们还在意犹未尽地唱着《身体音阶歌》，几个活泼点的孩子，围上讲台来，兴奋地说：“刘老师，这个身体音阶歌里的字我都认识了，我摸着我的脑袋，就像看到脑这个字在我面前跳舞。”

三、基于爱的情境教育，心中装着孩子

李老师说：“情境教学正是在对孩子的爱中，在一心想着让孩子发展得早一

点、好一点、全面一点、充分一点的强烈的愿望中，产生和发展起来的。倘若忘掉了孩子，那是任你怎样苦思冥想也是想不出来的。”我也在我的教学生涯中，用爱收获着感动，和我的孩子们一起走过了一段最为平常的心灵旅程。

六年级一开学，我让孩子们思考：假设这是你们在这个学校待得最后一天，你最想带走是什么，你们想带走一个什么样的小学六年级，是遗憾、后悔、毫无收获的，还是圆满的，有意义的。孩子们听到这个问题，都托起了小脑袋，开始思考，从小马的眼神里，我看到了充满希望的目光，不就他站起来说：“老师，我不要一个毫无意义的小学六年级。”我接着问：“你来说，你想怎么样不一样？”他说：“至少不能再和老师耍性子了。”这时，班里哄堂大笑。我激动地说：“是呀，你到毕业了想和老师耍性子也没机会啦！人的一生只有一次青春，现在，青春是用来奋斗的，将来青春是用来回忆的。”

从那开始，小马似乎变了一个人，我们班级代表学校在市文化馆开“红领巾义卖活动”，我在班里征集义卖售货员。小马第一个高高举起了手，说：“老师，我愿意参与，我可以帮您卖出很多东西。”于是从各班级收集义卖物品开始，小马就一直忙前忙后，一趟趟不厌其烦地将需要卖出的物品搬到办公室打包，装车，卖货，汗水浸透了他穿在身上的白色校服，他却并没有喊一句辛苦，俨然一个小大人的样子。我也看到了在这六三班身上点滴的变化。他们更愿意主动参与了。读书会上，啦啦操比赛、合唱比赛、经典诵读会、他们都像的朋友一样，与我一起商量自己的想法，意见。最让我感动的是他们自己填词，写下了独一无二的班歌《追忆》。我们一起制作班级纪念册，班级约定、特制座位表、花名册、手绘校园地图、厚厚的纪念册里，不仅有孩子们的青春回忆，也有她们带给我的成长。

参考文献

- [1]王秋菊.微课在教学中的应用探析[J].教育,2019(10).
- [2]仇宇隆.浅析微课在教学中的应用[J].教育实践研究,2019(6).

巧用议题式教学 提高政治课活力

罗晶晶

(湛江市第十中学 广东 湛江 524000)

【摘要】随着新课程改革工作的进行，高中政治教学的模式也发生了变化。传统政治教学被更加先进有效的教学模式所替代，其中议题式教学是高中政治教学中非常有效的教学方法，对学生学习具有十分重要的作用，能够有效培养学生的政治思维。本文对议题式教学的教学实践进行了相应的探讨，希望能够为高中政治教学起到一定的作用。

【关键词】思想政治；议题式教学；展望

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1032

传统的高中政治教学有很多弊端，通过议题式教学能够对高中政治教学进行改进，以学生为学习的中心，从而提高学生的政治素养，因此是一种有效的政治教学方式。议题式教学方式最大的特点在于直观性，能够通过真实的议题向学生们营造真实的场景，帮助学生们更好地理解政治知识，因此可以起到政治教学的实际效果。

一、思想政治课议题式教学实践

(一) 议题设置的原则

首先，生活化原则。议题的选择要尽量贴近生活，能够与现实生活形成一种较为紧密的联系，从而能够帮助学生直接进入到议题内容中，吸引学生的注意力，引发学生对议题的讨论和思考。例如，在课题“传统文化，是财富还是包袱——传统文化的继承”的讨论中，教师可以加强议题与学生实际生活之间的联系，通过更多的实际生活材料来让学生产生更加深刻的感受，从而更好地帮助学生完成相应的政治知识学习。

其次，场景化原则。政治教师要善于营造与学生和政治议题相关的某种场景，通过现实场景来引导学生进行思考，帮助学生在原有政治材料的基础上进行合理的想象，从而更好地开展相应的政治学习。

最后，结构化原则。在开展政治议题讨论的过程中，教师要采取结构化的提问方式为学生营造一个完整的知识体系，从而采用更好地方式完成相应的政治学习。例如，在必修三第二单元《文化的传承与创新》的讨论过程中，通过创设“品传统村落之美”“悟传统村落之魂”“辩传统村落之路”“解传统村落之困”四个环节，使学生形成一个完整的思维和知识体系，形成思维的结构化关系。

(二) 教学场景的布置

在议题式教学的过程中，教师可以为学生布置与议题式教学相关的教学场景，如把课堂摆成长方形桌面，形成会议室的格局等等，从而增强学生们在会议中进行讨论的正式感，进而更好地进入到议题讨论中。通过精心的场景布置，能够使学生们对议题的讨论更加投入，更愿意进入到议题的讨论环节，在会议中用政治知识以及政治思维来对话，从而采用更加有效的方式完成政治素养的提高。

(三) 教学实践的程序

首先，进程设计。在开展教学设计之前，教师要对整节课的教学目标有明确的认识，能够通过对学生学习情况的了解，制定出更加符合学生学习的教学方案，一切教学工作的安排以学生的学习为主。因此，进程设计关系到学生的政治学习成绩好坏，以及最终教学效果的理想与否，在政治教学过程中，如何制造亮点也需要在进程设计的过程中设计好，从而使课堂教学过程能够按照预定计划进行，完成相应的教学工作。

例如，再次用必修三第二单元《文化的传承与创新》为例。为了能够更好地完成相应的教学任务，教师可以设计“场景设想、思维发声、畅聊未来”三个教学环节，从而更好地完成相应的教学工作，更好地达到相应的政治教学目标，起到议题教学的本来教学效果。

其次，场景预置。对于高中生而言，对中国的传统文化还没有充分的了解，因此可以通过场景预设的方式来对传统村落的场景进行模拟，让学生们通过亲身实践，完成对议题的深刻体会，从而更好地对文化的传承与创新有自己的认识和想

法。完成“品传统文化之美”这一环节，播放《记住乡愁》主题曲，使学生能够更好地融入教学场景中。

再次，议题生成。在主题“做好文化的传承与创新的准备”的讨论过程中，教师可以根据学生们对主题的理解情况，完成相应的议题设置。针对不同的课题环节设置不同的问题，如，在“悟传统村落之魂”这一环节中，设置议题“我们湛江的传统村落有哪些地方体现了我们的传统文化？”“一些传统村落已经保留了上千年，为什么它们经历沧桑却仍旧可以保留至今？”在“辩传统村落之路”这一环节中设置议题“随着社会经济的不断发展，传统村落会消亡吗？”；在“解传统村落之困”这一环节中设置议题“应该用何种方式传承和创新中国的传统文化？”等。学生通过对这几个环节议题的讨论，更好地完善了自身对文化的传承与创新的认知，从而能够从更多的角度思考中国传统文化未来的发展。

最后，共识呈现。在完成对议题的生成工作，就进入了最重要的环节——讨论环节。讨论的过程并不是漫无目的的，而是通过分小组的形式进行，每个小组根据议题进行讨论，最后得出统一的答案，在课堂上进行分享。在小组讨论的过程中，每个学生都能够针对议题发表自己的看法，从而能够使学形成多种角度思考问题的习惯，摆脱以往学习过程中对教师的依赖。同时，学生在小组讨论的过程中培养了自身的团队精神，学会了大胆发表自己的观点，从而能够更好地完成相应的议题讨论。全班各个小组针对各自得出的结论进行交流，从而更好地加深对“文化的传承与创新”的了解，取得了良好的政治教学效果。

(四) 教学效果的评价

传统政治教学评价方式的主要参考还是学生的学习分数，而议题式教学方式在教学效果的评价性尽量遵循真实性原则，使评价尽可能地真实。通过对人的行为举止进行评价，充分发表对教学现场和过程的评价，从而更好地开展相应的真实性评价，更好地真实地反映教学效果。因此议题式教学方式采用的是一种过程性教学方法，通过对学生学习状态、学习成果以及学习现场情况进行评价，对学生的学习做出有效的指导和改善，帮助学生掌握相应的政治学习知识，从而更好地开展相应的政治教学效果评价。

二、议题式教学的展望

同传统的政治教学方法相比，议题式教学方法解放了学习者在课堂学习中的地位，使学习者成了课堂的中心，能够帮助学习者建立起对政治知识更加全面的认识，从而取得良好的教学效果。然而，目前议题式教学方法尚且没有得到充分的推广，很多政治教师并没有意识导致议题式教学在政治教学中的重要作用，因此议题式教学在政治教学中有非常大的发挥空间。从目前的政治教学情况来看，议题式教学方法是高中政治教学的重要方式，因此值得加以推广。

参考文献

- [1]沈增宏.巧用议题式教学 提高政治课活力[J].中学政治教学参考,2019,724(10):40-41.
 - [2]郑玉丹.议题教学在高中思想政治课堂教学中的运用研究[D].2019.
- 注：本文系广东省教育科学“十三五”规划课题“高中思想政治学科议题式教学策略研究”的研究成果（课题编号：2019YJK411）