

# 开展自主游戏，丰富幼儿园课程内容

桂璇璇

(合肥市明皇家园幼儿园 安徽 合肥 230000)

**[摘要]**游戏是幼儿的存在方式，是幼儿的生活内容，自由、自主、愉悦、创造的游戏应伴随着他们的生命成长。爱玩是孩子的天性，教育是教育者的天职，如何在尊重和释放幼儿天性的同时，启发认知、促进成长、协调发展，一直都是我们思考和研究的重点。优化幼儿园自主游戏，促进幼儿在游戏中的发展，在玩中成长。

**[关键词]**幼儿园课程；自主游戏；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.319

## 1 幼儿园课程中开发自主游戏的重要性

学前教育专家曾经提到，学前教育的基础活动是游戏，在游戏的过程中要充分尊重幼儿的天性，幼儿们在游戏的过程中充分享受时间，享受玩耍，张扬个性，能够更好地发挥他们自由的想象力和适应相互交流的环境，从而更好地适应幼儿园的生活。第一，自主游戏的进行，可以使幼儿的天性得以释放，保障幼儿有属于自己的活动时间和活动空间。在自主活动中，幼儿会表现出基于个体的喜好、表现力、想象力、创造力、活动能力等。第二，幼儿园开展的自主游戏对于在幼儿园的小朋友来说是一种很常见的室内外活动的方式，教师通过给孩子们更多的空间，孩子们在欢声笑语中增进感情，学会交往，得到发展。自主游戏可以激发孩子的兴趣，张扬孩子个性，有利于孩子身心健康成长。

## 2 幼儿园自主游戏的特点

随着幼儿自主游戏的开展与设计，许多幼儿教育不断渗透自主游戏，以确保幼儿在开展游戏活动时能够发挥自主性，推动幼儿游戏教育可行性发展，并引导幼儿开动脑筋、开发智力，通过自主实践来获取游戏体验感，解决问题。

自主游戏有很多优点：

- (1) 有利于提升幼儿对未知事物的理解与认知。
- (2) 有利于提升幼儿发现问题、解决问题的能力。
- (3) 有利于提升幼儿与同学间的沟通交流能力。
- (4) 有利于幼儿强化对周围事物和人物的探索欲和求知欲。
- (5) 有利于提升幼儿的语言表达与动手实践能力。
- (6) 有利于幼儿培养发散思维和自主思考能力。

所以，幼儿园开展自主游戏内容，能够帮助幼儿形成良好的核心素养，促进幼儿的身心健康。

## 3 幼儿园课程中开展自主游戏的策略

### 3.1 激发孩子们的兴趣

在幼儿园游戏过程中，一个游戏的开展的好与坏，幼师们首要做的就是激发孩子们的兴趣，如果孩子们没有对游戏产生兴趣，那么这个游戏即使开展了起来也起不到游戏应有的作用。孩子们的兴趣虽然说大部分都在玩耍上面，但是如果如果没有适合他们玩耍的环境，那么孩子们就毫无兴趣，根本不想参与进去。幼师可以通过给予孩子们一个大的发挥空间，给孩子们一个有趣的情景，让孩子们对其拥有一定的兴趣。逐渐地培养孩子们融入情景中去，让孩子们做游戏的主人。孩子们对游戏有了兴趣就会主动地参与，积极性也提高了，还有助于游戏课程教育目标的达成。例如：棋类游戏因为其丰富多彩、乐趣无穷，常常让幼儿玩得亦乐乎、回味无穷。棋类游戏主要就是开发孩子们大脑的一类游戏，而且棋类游戏可以重点吸引幼儿的注意力。让孩子们逐渐爱上它们，也就有了兴趣。

### 3.2 创设游戏情境，激发幼儿的自我展示

要想让幼儿得到一个身心愉悦的发展，让幼儿释放天性进行游戏，教师就要为幼儿创造自主游戏的情境，使得幼儿在愉悦的游戏情境中进行游戏角色开展自主游戏。例如，教师可以对教室进行区域模块划分，如：建筑工地，这一板块，在这个区域内，教师可以为幼儿提供积木小道具，让幼儿对自己心目中的家园进行实物建

造；天使家园，在这一区域，我们可以为幼儿准备小医生的护士服，让幼儿进行医生、病人的角色扮演；购物天堂，在这里我们可以为幼儿准备面包、蔬菜、水果等实物道具，让幼儿进行客人与收银员的游戏活动，通过不同区域的划分让幼儿进行自主游戏的选择，使得幼儿在自主游戏的过程中得到健康的发展，在趣味性的情境教学中提高幼儿的课堂参与性，让幼儿的个性得到充分的发展。

### 3.3 及时收集游戏的反馈与评价

每次游戏结束后，教师都应组织幼儿们进行游戏的分享与点评，对此次游戏的开展给予相应的评价，并且针对幼儿们提出的意见对游戏实施相应的调整，让游戏变得更符合幼儿的需求，更加贴近幼儿在游戏中的成长的教学目的。同时，教师也要认真听取幼儿们的意见，引导、鼓励幼儿说出此次自主游戏中玩了些什么、有哪些收获、自我评价等，并对幼儿的游戏表现给予肯定。

### 3.4 鼓励幼儿间交流分享游戏体验

幼儿间的自发交流更有利于表达自身的真实情感，通过游戏故事交流分享，促进幼儿之间相互交流、增进感情，在交流中培养幼儿们的个性与独立人格。教师要善于营造良好的交流学习环境，鼓励幼儿勇于站在大家面前讲述自己在游戏中的感受，分享一些游戏中自己完成任务的小窍门。教师将交流活动的主场交给幼儿，在交流活动中教师充当指引者的角色，巧妙地利用指引性的话语，如“你认为哪一个环节使你印象深刻？”“在哪个游戏环节中，你有好的经验分享给大家？”“可以把你在游戏中的收获分享给大家好吗？”“如果在游戏过程中与朋友发生了争执，你该怎么做呢？”“下次游戏你还想玩哪一个环节呢？”等交流语言。

### 3.5 结合幼儿生活实际，促进多元角色互动

在进行自主性游戏的过程中，幼儿可以通过丰富的想象力，创造性地将自己的生活经验融入游戏活动中。这在开发幼儿开放性思维的同时，也加深了幼儿对生活的认识。随着游戏过程的不断深入，幼儿的视野会更加开阔，能力也会获得进一步提升。这时候简单的角色互换将不再能满足幼儿的需要。例如，在开展超市游戏的时候，他们将东西卖出去，超市东西就变少了，慢慢会出现断货，幼儿这时候就会想着重新进货。这样的想法帮助他们解决了困难，同时，这样做也让他们的游戏角色更加多元化，增加了更多的角色互动，使得情节更加真实，也更贴近社会生活。

## 结束语

在孩子们的教育过程中，教师的任务之一就是学会陪伴孩子玩耍，教会孩子玩耍，在游戏的过程中促进孩子身心的健康发展。因此，幼儿教师一定要重视幼儿园自主游戏，在游戏中总结经验，让游戏更加适合儿童的成长，为孩子创造良好的游戏和成长环境。

## 参考文献

- [1] 余慧雅. 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略[J]. 学前教育, 2018, (003): 68-68.
- [2] 支金婷. 如何开展幼儿园户外自主游戏活动[C]//2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编, 2020.
- [3] 柳世平. 幼儿园大班自主游戏中低结构材料投放策略研究[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2019, (038)(004): 63-66.

# 让幼儿园班本课程充满活力 ——幼儿园班本课程的建构策略分析

何亚萍

(泰州市儿童教育实验中心 江苏 泰州 225300)

**[摘要]**随着我国经济的发展，人们越来越重视教育，幼儿的成长得到了更多人的关注，其中班本课程是以尊重班级幼儿发展差异为前提，依托幼儿园班级的课程资源，老师和幼儿一起创建的为班级服务的个性化课程，班本课程一般包含班级共同实施的课程以及建构新的班本课程，其能够彰显出每个班级特有的灵魂。以班级为基础，能够激发幼儿的学习兴趣，提高整体的教学效果。本文从幼儿园班本课程出发，讨论如何让幼儿园班本课程充满活力，并提出一些策略。

**[关键词]**幼儿园；班本课程；建构策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.320

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划的引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”<sup>[1]</sup>班本课程是根据班级幼儿的实际情况，从幼儿的兴趣或实际问题展开，选择一个具体的点深入探索、挖掘教育点，通过谈话活动、小组活动、集体活动、区域活动、亲子活动、社会实践等一系列的活动所进行的课堂教学<sup>[2]</sup>。目前，我国幼儿的教育活动大多以集体形式进行，因此，幼儿园课程走向多元化也就是以集体为单位，同时要尊重儿童个性差异，班本课程体现的是老师和幼儿之间不断的探索和学习，从而促进幼儿全方面的发展。

## 一、关注幼儿发展，让课程内容迎合幼儿的需要

课程怎样才能让幼儿更好的发展？一些专家学者指出，最好的课程是蕴藏在儿童的日常生活和实际行动里。《3-6岁儿童学习与发展指南》中有明确指出，幼儿园的教育应该秉承“一日生活即教育”的教育理念，观察儿童的一日生活来达到教育的目的。要完成“一日生活即教育”的理念，教师首先应该做的就是学会观察，时刻以孩子为中心，尊重孩子的兴趣，满足孩子的需要，孩子的问题，这样才能在各项活动中获得孩子真实的感受。“我的午餐我做主”这样的一个班本课程就来自“一日生活即教育”这一理念，幼儿园会有午餐，这也是儿童生活的最主要环节，其能够保证孩子更好的饮食和健康的成长。

幼儿身心发展目前十分不成熟，是需要被关照和呵护的，但是过度的保护也

没有任何积极作用,反而会剥夺幼儿自主学习的机会,因此,在游戏化课程教育理念的指导下,一些大班就可以实行自助餐模式,将午餐的选择权交给幼儿,然后让幼儿自我选择,自我管理。自助餐让孩子有自主选择权,孩子不再是被监管者,被要求者,因此以前出现的挑费、挑食、吃饭说话的现象就会逐渐减少,孩子们也会对午餐产生兴趣,会对午餐起源以及午餐怎么搭配产生好奇,《幼儿园教育指导纲要》中就指出,教师作为幼儿成长过程的参与者、引导者,应该善于发现幼儿感兴趣的事物,把握时机,积极引导,构建班本课程。班本课程涉及的领域非常广泛,而且非常生活化,比如在“我的午餐我做主”这一个主题活动构建过程中,就可以首先让幼儿表达一下自己最爱吃的菜,教师根据幼儿的口味来挑选出营养午餐,其次,教师联系家长,让家长与幼儿一起讨论制作午餐的各个环节,让幼儿明白午餐需要什么。最后,幼儿、家长、教师三方之间配合,制作一顿有营养的午餐。通过“我的午餐我做主”这样的一个班课,可以让幼儿的动手能力和沟通能力都得到较好地提高,教师也会更加了解学生,不断地去创新教学模式。

## 二、开发利用园内外资源,拓宽班本课程互动空间

《纲要》中指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”班本课程《我的午餐我做主》在实施过程中充分利用了各种资源,有效地拓展了班本课程的互动空间<sup>[3]</sup>。充分利用各类资源,比如家长资源、园内资源依旧社区资源。家长作为孩子的过程中的重要参与者,家长资源是班本课程实施过程中非常重要的力量,教师可以通过现在的互联网平台来联系家长,如QQ群、微信群等,让家长去及时的了解幼儿正在学习的课程,而且也能让家长去推进整体班课内容的正常展开,比如在开展“我的午餐我做主”这一个活动中就可以让家长去帮助孩子完成我的午餐我做主调查表。为周内开展班本课程做好准备,另外,也可以让家长带着孩子在一些超市去挑菜、买菜、洗菜,还可以让家长在周末带孩子去一些稻田,了解真正的稻谷是如何长大的。其次,园内资源是一个幼儿园中所拥有的资源,在课程实施过程中可以对资源进行梳理,然后利用一切可以利用的资源展开教学工作,比如制定每日营养菜谱的厨师、后勤教师以及菜园都可以让孩子去拜访参观,获得更多的生活学习经验。另外还有社区资

源,为了使得整体的教学活动可以开展,幼儿园就可以对一些社区进行调查走访,从而有助于本次班本课程的开展,学校周边的一些超市、菜场都可以作为社会实践基地,在实施“我的午餐我做主”这一个活动中,教师可以让幼儿去超市认识各类蔬菜以及肉类,让幼儿理解到粒粒皆辛苦的道理,提高幼儿的综合素养。

## 三、支持儿童学习,推进班本课程真行动

班本课程说到底还是孩子的课程,我们应该从孩子的兴趣出发,尊重孩子之间的差异性,让孩子能够真正的在活动中获得真实的发展,在一些班本课程的建构过程中,教师要学会放手,要让孩子去体会真实的游戏,学会跟随,始终把孩子放在课程的主要位置,积极的去引导,学会观察孩子,培养孩子的创新精神。还要学会聆听孩子的想法,这样才能使得孩子更好的发展。如在《我的午餐我做主》这个课程中,孩子在看到爸爸妈妈去在厨房里我完成午餐的过程中就可以感受到爸爸妈妈的辛苦,学会帮爸爸妈妈分担家务,了解如何做午餐,然后实现自己的价值,也会了解一些用餐礼仪,养成一些文明的用餐习惯,从而养成提高幼儿的自理能力和综合素养。

## 总结

幼儿阶段的教育对于孩子以后的成长有着重要的作用,随着新课标改革不断深化,其对于教育也提出了更多的要求,强调要培养全方面发展的人才,我们需要从幼儿阶段开始着手,班本课程是非常重要的,我们可以通过关注幼儿发展,让课程内容迎合幼儿的需要,开发利用园内外资源,拓展本班课程互动空间,支持儿童学习,推进班本课程真行动,从而使得学生的学生学习效果得到提高,让幼儿班本课程充满活力。

## 参考文献

- [1]张婕,吴闻笛.对“基于儿童立场的个性化教育”的持续探索与实践[J].幼儿教育(教育科学),2019(9):34-35.
- [2]虞永平,张帅.从模仿借鉴到规范创新——新中国成立70年来幼儿园课程的发展[J].南京师大学报(社会科学版),2019(6):34-48.
- [3]温剑青.发现理解支持——指向个性化教育支持的幼儿发展评价实践[M].上海:上海教育出版社,2019:2-3.

# 浅谈福利院儿童青春期性别教育问题 ——以青春期性别教育社工小组为例

秦慧妍

(南京市社会儿童福利院 江苏 南京 210000)

**【摘要】**青春期是个体成长过程中非常关键的一个时期。福利院儿童由于各种原因,个体间存在着一定的缺陷障碍,这些障碍会不同程度影响着特殊儿童青春期的正常发育,对福利院特殊儿童进行正确青春期性别教育显得尤为重要。社会工作者采取小组工作的方式开展青春期性别教育,让福利院儿童了解自己的性别角色定位,发挥自己的性别优势,正确与同伴相处交往,进而促进其健康发展。

**【关键词】**福利院儿童;青春期;性别教育;小组工作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.321

青春期是个人发展的关键期和风暴期,大多数青少年在这个阶段都会面临各种困惑和烦恼。青春期性别教育,是青少年教育中不可或缺的一环,有助于维护儿童身心健康,增强儿童心理素质,解决儿童生活中相关问题。

## 一、小组过程中社会工作者需要遵循的理念

(一)接纳。青春期被称为风暴期,指的是此阶段的青少年内心充满了矛盾、紧张和挣扎,社会工作者应该能够接纳学生的情绪焦虑和冲突。

(二)尊重。社会工作者应该尊重每个人的选择权,学生自愿参加小组;尊重其表现和发挥的机会,即使其抉择能力较差(例如理解能力较弱)。

(三)非批判原则。社会工作者应从环境和情境角度分析组员行为,避免组员受到伤害。

(四)循序渐进原则。社会工作者应尊重组员认知能力,循序渐进,不拔苗助长。

(五)适度原则。社会工作者应保持高度的文化敏感性,将尺度控制在福利院儿童以及社会价值可以接受的范围。

## 二、青春期孩子的心理特点

(一)自我意识开始出现变化,拥有清晰的“自我”体验和感受,热衷于分析自己的优点、缺点、特点。

(二)独立性增强,渴望得到他人的肯定和尊重,希望摆脱成人的约束,实现自我独立。

(三)感情的变化显著,与成人世界的关系微妙变化,他们多愁善感并且喜怒无常,情感逐渐细腻,开始有叛逆行为,希望拥有成人的权利。

(四)性意识的萌动与性别角色的凸显,急于表现自己的性别角色(男生帅气,女生漂亮),希望能够得到异性的肯定,并且更愿意与异性相处,对爱情开始抱有幻想。

(五)各方面发展仍然不成熟,没有形成完整且健康的人生观、价值观,情感认知较为冲动,思维意识不够严谨。

跟大多数孩子一样,自我意识增强、逆反、冲动、爱幻想等心理特征也出现在福利院青春期儿童的身上。但是,由于福利院儿童在智力、心理等方面的发展较一般儿童稍有迟滞,对于青春期自身变换的认识也相对地较晚,因此他们需要被更加特别的对待,对他们进行青春期性别教育,有利于他们认识并接纳自己的性别变化和优势,更好的与同辈群体相处。

## 三、小组工作的实施

### (一)第一阶段

这一阶段的目标是成立青春期性别教育小组,让组员认识自己的变化并接纳自己的变化,进而让他们认识青春期性别差异,知道性别平等与自我保护。

社工介绍小组的主题和目标,组员共同讨论制定小组规范,并对此次活动的意义加以强调。讨论进入青春期之后自身的变化,包括所处环境、自己生理方面以及心理方面的变化。进行游戏一:男女有别——他和她,组员通过发型、服饰等分别塑造男生形象和女生形象,分享设计形象的原因并讨论对性别平等的认识。进行游戏二:男女有别——身体的红绿灯,组员通过贴图认识了解身体的隐私与保护,讨论身体受到侵害时自我保护的方法。最后分享此次小组活动的感受。

青春期话题较为敏感,社工带入话题讨论时组员发言不积极,有的组员有些害羞不能做到真实表达。社工积极引导,先通过带入话题,以团体讨论的方式让大家放松,游戏环节分组进行,让组员合作完成,分享时对每位组员进行引导鼓励。

本阶段小组活动组员配合程度较高,话题讨论随着活动进行也越来越热烈。活动主题明确,有助于组员认识青春期自身的变化,了解青春期性别差异并知道自我保护的一些方法,总体效果较好;组员能够认识并接受自己进入青春期的变化,基本具备了区别性别角色差异的方法,能够做到性别平等,了解到一些自我保护的技能。

### (二)第二阶段

这一阶段的目标是让组员认识、了解自己的性别角色;发挥自己的性别优势,实现同辈群体之间自在交往。

首先进行图片观察:社工提供男性女性照片各两张,组员讨论直观感受。进行游戏一:人格脸谱,社工为每位成员准备男女脸谱各一张,成员各自制作脸谱将自己不同的男女特质写在对应一面,并进行讨论。进行游戏二:我是男生,请每个成员写出自己作为男生应该具备的特质,讲解具备这些特质的原因和要求,组员共同绘制“男生大树”,总结身为青春男生应该如何发挥性别优势。

组员在绘制自己的人格脸谱时,多数不能准确表达,一些异性特质在自己身上有所体现,但是组员不愿意将其写在纸上。社工根据具体情况缩短了绘制脸谱的时间,将重点放在分享环节,鼓励引导组员认识自己,理清性别角色的优势,鼓励组员认识自身所具备的中性特质甚至异性特质,并接纳自己。

本阶段活动主题明确,总体效果较好,组员能够认识,了解自己的性别角色,并且能够接纳自己的性格特征,对于特别不符合性别角色的特征组员知道要加以改善克服。同时,组员表示能够发挥自己的性别优势,实现同辈群体之间自在交往。

## 四、总结评价

社会工作者通过两个阶段的小组活动,使组员能够认识、了解自己的性别角色,并且能够接纳自己的性格特征,知道性别平等与自我保护,通过发挥自己的性别优势,实现同辈群体之间自在交往。福利院儿童青春期性别教育是一项重要的研究课题,需要福利院、家庭、学校、社会等多方力量协同努力,采取切实有效的措施,促进福利院儿童健康发展。