

# 小学语文教学对生活资源的融合使用分析

邹玉兰

(江西省宜春市丰城市湖塘乡雄庄小学 江西 丰城 331135)

**【摘要】**在传统的语文教学中教师进行讲授时完全脱离生活实际,学生对于教学内容不能做到感同身受,理解自然也不会透彻。教师作为知识的传授者,在教学中有着不可挑战的权威性,学生只能被动的接受知识,教师也只是机械的教授教材。在整个教学过程当中,教师与学生之间的交流沟通是非常少的,甚至完全没有沟通。因此,在小学语文课堂当中,引入生活化教学势在必行。采用生活化教学模式,让学生自在的进行学习,学习效率也会大大增加。本文基于小学语文教学对生活资源的融合使用分析展开论述。

**【关键词】**小学语文教学;生活资源;融合使用分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.202

## 引言

语文教学是人类文化的重要组成部分,通过小学语文发掘其中的教育价值,可以不断发挥其在学生思想文化传承和发展方面的作用。在小学语文课堂进行生活化教学,能有效引领学生在对语言文字的理解、学习与运用中发展读写能力、言语理解能力、文字运用能力,同时促进思维提升、精神丰富和语文素养的提高。语文教学与生活是密切相关的,远古时期仓颉造字,便是将生活当中的事物形象化而产生了文字。因此,想要实施好语文教学,就必须将其与生活联系起来。在此过程中,需要教师针对学生具体问题对症下药。

## 一、生活资源对小学语文教学的积极作用

首先,生活资源的利用,有助于推动课堂教学模式的改善,将学生作为课堂的核心,构建起以学生为主体的教学模式。这样一来,就能让小学语文教学将学生的主体性体现出来,从而发挥出学生的学习作用。不仅如此,生活资源的利用,还可以从教学内容方面实现有效拓展,给课本教材上的内容拓展融入更多新颖的素材内容,让课堂教学可以具备更多的资源。其次,生活资源的利用,能够在课堂教学中融入趣味化的元素,增强课堂上的趣味性,从而有效调动起学生的积极性,让课堂氛围可以更加浓厚。在现实生活中,有很多具有趣味性的资源,比如生活中的游戏、影视娱乐等等。小学生在日常生活中对于这些素材都有接触,并且保持了良好的兴趣。如果可以在课堂上将这些学生感兴趣的资源利用起来,那么就能够在课堂上有效调动起学生的学习积极性,使其在课堂上充分发挥出自身的学习作用。最后,生活资源的利用,能够立足生活实际,给学生创设课堂实践活动,让学生在课堂上对相关的语文知识进行运用实践,从而取得理想的效果。从小学语文的学习来讲,现实生活中很多地方都对相关知识有所运用,因此在课堂上,就可以基于具体的生活场景来创设具体的语文实践活动,指导学生对相关知识的运用实现有效的理解,最大程度提高学生的知识掌握水平。

## 二、通过语文学习,发展学生的发散思维

随着现代科技的发展,教学的科学技术也有了一定的进步,这就让学生在小学语文的学习中有很多的现代科技方法。目前小学语文学生拥有一个非常好的学习环境,比如有一个好的教学空间,有现代化的多媒体设备,甚至还有自然科学的实验室,这些对学生都有奠定基础的用途。学生可以自由去选择自己的发展路径,去选择不同的学习方式去获得语文知识。与此同时,小学语文教师也应该改变自己的教学方法,让学生在小学语文课堂当中建立一个比较好的发散性思维。让学生对语文课本能够进行一种深入的了解,对语文课本中所呈现的社会问题具有一个简单的看法,对于问题的解决能够做到透彻明白。小学语文教师必须奉行陶行知的生活教学理论,把学生作为教学的主体,让学生把语文课本里的内容应用到实际生活中,让学生的学习感悟和生活相联系。比如在《小狗包弟》中,教师的教学可以联系到日常生活当中学生所养的宠物,从而能够加深学生的理解和思想体悟,并且教导学生树立一个正常的世界观,让学生能够真正爱护宠物,不再随意丢弃宠物和虐待宠物。让学生切实了解到宠物也是我们的朋友。要深刻明白生活教学理论,不仅仅是

将生活中的日常知识教给学生,更重要的是把学生塑造成一个对社会有益的人。生活化教学理论并不是不重视学生灵魂的塑造,而是在现实生活和教学中去塑造一个优秀的社会主义建设者。

## 三、教学思维生活化

核心素养重视对学生思维的开发,因此教师在教学中要从教学思维的角度上展开生活化教学,鼓励学生写作文时大胆想象、大胆架构。例如:在学生上完《花的学校》时,教师可以启发学生的想象力,让学生想象文中描写的“一群一群的花”指的是什么样的花?为什么作者会说“地下的学校”?如果这些花活在我们的身边,学生们会怎么对待他们呢?这个时候学生就可能认真的思考“我身边如果有一个“花”同学,我会给他带一个装满泥土的盆,让他在盆里住下来。”有的学生可能会想给他带一个花洒,给他浇浇水,防止他“渴了”;有的学生可能会想给他松松土,让他“呼吸”新鲜空气。在这样的思维引导下,学生认真的思考如何照顾一朵花?照顾花的想象过程其实就是学生观察生活的过程,童话依旧来源于生活,一朵花无论是作为植物还是作为人,它的生活习性都是不会变,因此学生在这样的思考中会逐渐的将自己的思维转向生活。

## 四、在生活实践中积累语文知识

生活实践活动是语文教学生活化的重要教学手段,教师把课堂学习与户外教学相结合,能够有效激发学生对语文的学习兴趣,提高学生对语文知识的灵活运用能力。例如,教师在教学生人教版小学语文《花钟》一课时,可以带领学生到操场中,实地观察花朵在不同时间的开合变化情况,让学生总结规律,在学习语文知识和技巧的同时,也能对生活中的自然环境进行观察与了解。教师还可以利用实践教学法,对教学内容进行拓展,让学生对其他植物进行观察。同时,充分发挥学生的想象力与创造力,写一篇与植物相关的作文。以此,在生活实践中,不断提高学生的语文学习水平。

## 结束语

综上所述,小学语文核心素养背景下的作文生活化教学实质上就是将核心素养理念融入学生的生活化作文教学中,教师注重学生的思维开发,将生活融入学生的想象中,是对学生思维的锻炼和提升。教师注重学生的生活素材积累,因材施教,尊重每一个学生眼里的美,是对学生审美的肯定。教师要注重教学过程中的生活化氛围,对学生语言构建的锻炼。总之,就是希望小学生的作文水平能得到提高,寓教于乐。

## 参考文献

- [1]钟泽龙.小学语文生活化教学有效策略探析[J].名师在线,2020(02):26-27.
- [2]陈启辉.小学作文教学“生活化”策略探索[J].课程教育研究,2020(01):89.
- [3]王敏.关于小学语文教学与生活元素结合的思考[J].中国农村教育,2019(36):81.

# 智慧学习空间支持下的小学英语听说课教学

闫霞

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第三小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**智慧学习空间就是指网络学习空间与人工智能技术相结合学习空间,网络学习空间是教育信息化发展的阵地,人工智能技术是教育信息化发展的前沿,智慧学习空间将二者完美结合,促使网络学习空间进行升华,让人工智能技术在教学中尽展光芒,本文结合小学英语听说课教学实践,来对智慧学习空间下的英语听说课教学活动的开展策略进行分析,希望能够给广大读者提供一些参考依据。

**【关键词】**小学英语;智慧学习空间;听说课教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.203

## 1.智慧学习空间支持下小学英语听说课教学实践分析

### 1.1阶段1——听前,利用多媒体播放视频导入主题

听说课是英语教学环节中的初始阶段,也是小学英语教学中的重要课型,承载着语言交流、技能培养等多方面的课程教学目标,高效的听说课教学是完成教学任务的重要基础。随着信息化教育的不断发展,智慧学习空间下的听说课教学成了现在新的教育趋势,所以,这对小学英语听说课的教学发展具有重要的意义。

听前阶段的主要任务就是引出主题,例如在小学人教版pep英语《Unit 1 My School》教学中,在(Warm-up/Revision)阶段中,师生齐唱本单元的Let's chant B部分的歌谣,学生起立边跳边唱,教师借助多媒体播放歌曲《Our school》。教师说一个句子,如:I can see many flowers in it.Where is it?(幻灯片展示)让学生判断是什么单词,然后做出正确的回答。请学生模仿教师说句子,其他学生判断说单词,说一说校园里还有什么设施和课堂等。

这样设计教学活动,能够充分地发挥网络教学中多媒体技术的应用,同时能够很好的导入主题,教师通过视觉和听觉途径来营造图文并茂、声情融合的教学环境,全方位地为学生展示教学内容,这样能够有效的调动学生多个器官参与到学习中,为后续的英语学习奠定了坚实的基础,通过师生之间的互动,不断地强化学生对词汇的掌握与理解。

### 1.2阶段2——听中,互动学习

在这一阶段中,例如教师在介绍听力对话主题——Lisa's trip,通过播放两遍存储在软件上的音频,第一次听主要是为了提高学生对内容的理解,学生带着疑问进行听,根据词汇的思维导图进行听力的练习,第二次播放进行细听,并且口头复述相关的主要信息。

此后,学生进行对话练习,此环节包括线上和线下的结合教学,线上教学是学生通过学习设备进行智能对话练习,进一步地熟悉对话的内容,其次,利用平台配