

分地调动学生学习的积极性和主动性，不断地提升教学的效率，而且也丰富了教学的内容。

（二）合理地构建阅读情境

在过去的阅读课堂中，学生的学习空间主要被局限于课堂中，久而久之就会显得比较枯燥乏味，不利于提升学生学习的激情。为了避免出现这些问题，老师可以合理地使用新型的多媒体技术，为学生构建更加轻松愉悦的学习气氛，积极地带领学生参与到实际的教学过程中，教学情境的构建要遵循灵活的原则，这样才能够更好地满足学生的学习需求，进一步提升学生学习的积极性和主动性。教学环境的质量和语文阅读教学的水平之间也有着一定的关系，老师在设定教学内容和选择教学模式的时候，要从现有的学生学习情况和阅读习惯等方面切入。在开展阅读教学的过程中，可以在教室中的某个角落设定一个读书角落，多摆放一些课外书，定期举办一些小的课外活动，比如可以是演讲比赛等。这样可以更好地为学生营造一个积极有效的学习气氛，在潜移默化中能够对学生产生良好的影响。除此之外，阅读教学的场所选择并不一定是课堂，还可以开设新型的阅读场所，可以是校园内的某个地方。举个例子来看，在学习关于《触摸春天》的相关内容的时候，老师可以积极地带领学生到校园的操场中或者是学校周围的公园，真切地感受春天的魅力，感受大地万物复苏的美好情感，这样也便于学生更好地理解文章的内容，让知识变得更加趣味直观，阅读体验会更加愉快，在后续的阅读学习中也更愿意积极地投入其中。

（三）引导学生对阅读的学习，激发学习的兴趣

小学语文阅读的水平对于一个学生的发展有着积极的影响，所以阅读能力的高低对于学生综合素质的提升有着很大的关系，老师在教学的过程中要不断地使用

新媒体技术更好地为学生构建学习环境，激发学生学习的积极性和主动性，确保学生能够将更多的注意力集中到课堂中，从多个角度以及多感觉器官出发学习语文知识。学生也要在思想上重新重视阅读学习，改变传统的被动式学习方式，更好地发挥出自己的主观能动性，老师要抓住学生猎奇心比较重的特点，合理地设定一些小游戏，确保学生更快地进入到学习的气氛中，不断地激发和提升学生的阅读兴趣，进而有助于培养和提升学生的综合素养。

结语

综上所述，阅读教学一直都是目前语文教学中重要的组成，老师要在思想上更加重视这项工作。为了更好地提升阅读教学的有效性，老师要结合学生的实际学习情况，更好地采取措施应对教学中的问题，以此更好地提升学生学习的积极性和主动性，为以后的阅读学习奠定基础。凡事预则立不预则废，老师首先要做的就是树立正确的阅读教学目标，然后结合实际的学习情况，对教学的内容进行不断的创新丰富，抓住学生的眼球，提升教学的有效性。

参考文献

- [1] 曹志芳. 浅议如何提高小学语文阅读教学效率[J]. 中国校外教育, 2017(36): 97.
- [2] 李贤华. 小学语文阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(10): 62-63.
- [3] 龚文兴. 小学语文阅读教学探究[J]. 农家参谋, 2017(19): 127.
- [4] 罗安结. 小学语文阅读教学现状及应对措施[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(10): 113.

小学语文个性化阅读教学的策略分析

袁淑芳

(江西省南昌市进贤县衙前乡中心学校 江西 南昌 331715)

摘要小学阶段的语文阅读教学课堂开展效果一直是不太良好的，很多学生难以在阅读过程中形成一种理性思维。阅读教学效果不佳导致了学生在课堂上的一些学习不足，学生很难通过教师单调讲授理解教学知识。本文探析了小学语文个性化阅读教学开展策略，并由创设问题情境、突显合作交流、进行拓展延伸等方案去帮助学生完成思维激发，理解学生在学习过程中的一般状态，由个性化阅读教学发展模式培养学生的全面思维，做好阅读课堂教学改革。

关键词小学语文；个性化阅读；教学分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1293

个性化阅读教学行为是学生的个性行为，它并不是由教师主导的一类教学模式。教师可按照学生的个性阅读方案，去重新指引学生进行学习。结合当前的课程变革规律，要求学生在思维探索过程中形成一定的价值观念。加深学生对于文本的深刻理解，通过个性化阅读教学发展过程，教师能够真正让学生有所启发、有所感悟。由个性化阅读教学建立，形成学生的全面思维能力，提高语文课堂教学质量。

一、创设问题情境，做好个性化阅读教学

学生在头脑中所产生的疑惑越多，他们对于课堂知识学习就越感兴趣。教师在教学时应做好自身的引导者作用，在教学过程中敢于设置疑问。通过疑问设置，创设问题情境。帮助学生在在学习过程中发散自我思维，让学生的学习能力变得更强。由问题情境创设过程，去对小学语文课堂的难点、重点做出引发。综合学生的学习规律，让学生的思维能力得到拓展^[1]。

例如在教学《少年闰土》这一课程时，本篇文章是我国著名文学家鲁迅所作的文章，文中所折射的内涵是十分丰富的。教师在学生刚开始进行阅读时，就给学生提出了如下几个问题——少年闰土这些年来有着怎样的变化？你们认为作者更喜欢哪个时期的闰土？小时候的闰土有着怎样的精神品质？在问题指导之下，学生会对本篇文章产生浓厚的兴趣，他们的各种观点也孕育而生。一些学生认为少年时期的闰土具有憨厚、勇敢、善良等高贵的精神品质，有的学生认为作者更喜欢少年时期的闰土，还有的学生则表示本篇文章折射出了作者对于封建主义的呵斥。教师在教学中可由少年闰土本篇文章做出引发，让学生对课文内容进行深刻的了解。创设问题教学情境，做好个性化阅读教学。

二、主张合作探究，做好个性化阅读教学

主张合作探究已成为语文课堂发展的一种必然趋势，在合作探究过程中，学生的学习思维会被教师引发出来。每一位学生都能够在合作小组内获取一个自由表现机会，教师可引导小组成员按照教师布置的任务开展合作学习。根据自己对于文章的理解，在小组讨论模式之下进行认真分析^[2]。通过合作探究教学方案开展，教师能够做好学生的个性化阅读，提高语文课程教学质量。

例如在教学《落花生》这一课程时，一些学生对于文章的点睛之笔“那么人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人”这一句话产生了疑惑，他们对于文中所表达的思想理解的不是透彻。接着学生甚至还联系起了教师在平时主张学生积极发言，展示自我才华的事情。在此时教师可以让学生针对《落花生》本

篇文章的最后一句展开论述，思考一下到底怎样才能做一个有用的人？是应该像苹果那样外表华丽又好吃，还是像花生那样外表不华丽但是有用呢？学生的学习思维会被教师引发出来，教师通过引导学生进行探讨，能够让学生发现花生默默奉献自己的高贵品格。苹果并没有什么不好，所以也不能够将苹果与花生进行对比。教师可通过个性化阅读方案，主张学生在课堂上开展合作探究。帮助学生领悟文章内涵，做好个性化阅读教学。

三、进行延伸拓展，做好个性化阅读教学

新的课程改革标准对教师的教学提出了更高的要求，教师在课堂上要重视课堂教学资源的挖掘。为学生创设各类教学活动，在教学活动组织完毕之后，结合相应文本的理解让学生对所学知识进行分析。通过个性化阅读教学方案，激活语文课堂教学。

例如在教学《什么比猎豹的速度更快》这一课程时，教师就可以让学生以猎豹这一动物作为研究对象。在课下整理出一期手抄报，将猎豹动物的习性、速度以及其生活地区进行分析。在手抄报制作模式下，学生会结合对于猎豹动物的理解了解到什么比猎豹的速度更快本篇文章的构思过程。又如在教学《圆明园的毁灭》这一课程时，教师则可以在课堂上给出圆明园的相关资料，让学生知晓八国联军攻占圆明园的故事。通过圆明园相关背景资料的引入，让学生了解圆明园之前的繁华以及中国收回圆明园遗物所做出的努力。在课下组织学生以“我心中的圆明园”为主题，撰写小作文。通过延伸拓展，做好个性化阅读教学。

推行个性化阅读教学方案发展，能够凸显学生在课堂上的综合思维。教师在个性化阅读教学展开过程中，应结合问题情境创设、合作探究发展、拓展延伸教学等模式去帮助学生了解知识。由单调的文本内容讲解变为学生的自主学习，在个性化阅读方案构成过程中，形成学生独属于自我的灵活观念。要求学生能够运用科学思维进行问题分析，通过个性化阅读教学，了解知识形成过程。唤起学生的多样思维，走出个性化阅读教学发展之路，提高语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 戴菊. 小学语文个性化阅读教学的方法组织策略分析[J]. 好家长, 2017, 000(063): 78-78.
- [2] 许在芳. 浅谈小学语文个性化阅读教学策略[J]. 新课程(小学), 2013(2): 63-64.