

小学数学教学中学生数学意识培养的策略探索

邹恬

(高安市田南中心小学 江西 高安 330807)

摘要在素质教育发展的今天,小学数学除了基础知识教学之外,数学意识培养也逐渐成为其培养教学的重要组成部分。数学意识培养里面包含的创新意识、自主学习意识等对小学生数学能力的发展以及综合素质的提高都有着十分重要的作用。我们知道,在现阶段的小学数学教学中受传统教学理念影响比较严重,仍然存在的一些相关意识培养方面的问题,制约了学生全面的发展。本文首先从小学数学教学中存在的问题出发,探索了在小学数学教学中培养学生数学意识的意义,最后就具体的相关策略从教学理念、创新意识和自主学习意识的培养以及思维导图绘制、数学实践活动组织等方面进行了一个详细的探索。

关键词小学数学;数学意识;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.244

小学阶段的学生正处于基础知识学习和行为习惯培养的十分关键阶段,在这个时期中,小学生面临着不仅仅是数学学习方面的问题,他们在思维意识和行为习惯方面的学习和成长也是十分关键的。在社会发展的今天,未来人才培养的要求也在不断发生着改变,从我们数学教学的目标来看,数学意识培养里面的创新意识和自主学习意识都是未来人才衡量的重要标准,也是小学生健康成长的重要基础。小学数学教师在这个方面进行的不断探索对小学数学教学质量的提高以及学生素质的发展都有着十分深远的意义。

1 小学数学教学现状及数学意识培养的意义

1.1 小学数学教学现状

我们首先来了解一下小学数学教学的现状。由于我们上述所提到的传统教学理念的影响,现阶段大多数小学数学教师在课堂教学和实践教育中受传统教学理念的影响比较严重,因此,教师往往是教学的主体,主导整个课堂教学和实践教学过程,并且以学生的基础知识学习和习题练习为重,忽略了这个过程中学生行为习惯、数学意识以及能力素质等各方面的培养,对于学生长远的发展是十分不利的。另外,小学阶段的学生由于刚刚步入学习阶段,逻辑性较强的数学学习对他们来说是存在一定困难的,他们在学习过程中往往会遇到许多的困惑,如果这个困惑不能得到及时的解答,他们就会逐渐丧失数学学习的自信心,对数学学习产生一种畏惧的心理,这也是现阶段小学数学教师考虑的重要内容。

1.2 小学数学教学中培养学生数学意识的意义

数学意识的培养包括创新意识的培养和自主学习能力的培养等,在小学数学教学中有意识地进行数学意识的培养,是现阶段素质教育的核心,也是学生能力素质全面发展的基本要求。数学意识的培养和学生的数学成绩的提高也是十分有关系的。在数学教学中,采取积极有效的策略,潜移默化地对学生进行数学意识的培养能够使学生在小学阶段建立起基础的思维习惯和学习习惯,对于小学生的心理成长和学习成长等方面都有着十分重要的意义,同时能够使学生在基础数学学习阶段能够更好地理解数学知识,全面统筹自己的思维习惯,逐步建立起属于自己的一个数学知识网络架构,这是学生后续学习和成绩进步的重要基础。

2 小学数学教学中培养学生数学意识的策略

在上述内容的积极讨论中我们已经较为详细地了解了小学数学教学中存在的问题,并且对小学数学教学中学生数学意识的含义有了更深层次的思考,并且充分意识到了培养学生数学意识的必要性,在接下来的内容中,我们主要从教学理念、课堂教学模式、思维导图、实践活动等方面讨论一下培养学生数学意识的具体策略

2.1 转变教学理念,创新课堂教学模式,培养学生的创新意识和自主学习意识

第一,首先,小学数学教师要在教学理念上做出改变,深入贯彻以学生为本的教学理念,充分意识到将学生放到主体位置在对数进行数学意识培养中的重要性,在考虑小学阶段学生特点和心理发展特点的基础上,进行有策略地数学意识地有效培养。如小学数学教师可以采用数形结合的数学教学方法,为学生选取一些辅助课本教学的图画书,使学生在数学学习的初步阶段就可以建立起初步的创新意识和数学思维。

第二,我们知道,课堂教学是小学数学教学中不可或缺的重要组成部分,也是小学数学教师探索数学意识培养策略的主阵地,所以,小学数学教师一定要紧跟时代发展的步伐,创新课堂教学模式,从课堂知识教学中有效培养学生的数学意识。如小学数学教师在进行算数知识的教学中,可以在课堂上组织一些与算数有关的竞争性质的接力小游戏,锻炼学生的数学灵敏度,培养学生细心的数学品质,进而有效培养学生的数学思维和数学意识。

2.2 绘制思维导图,组织生活化数学实践活动,为学生营造一个良好的数学学习氛围

最后,思维导图绘制是小学数学教师可以采取的重要教学方法,如小学数学教师在图形的教学中,就可以将三角形、长方形、正方形、圆形这四个图形的特点、区别和联系以思维导图的形式展现在黑板上,使学生能够更加完整的理解数学知识体系,这对数学意识的培养是十分有帮助的。另外,小学数学教师也要根据具体的教学内容定期地组织一些生活化的实践活动,使学生充分意识到生活实践和数学知识之间的关系,帮助学生更好地理解数学知识并进行实践应用。教师还要注重班级学习氛围的营造,这是培养学生数学意识的重要保障。

3 结语

综上所述,本文在综合考虑现阶段小学数学教学现状以及学生成长和发展现状的基础上,讨论了在小学数学教学中对学生数学意识培养的意义以及能够采取的积极有效的培养学生数学意识的有效策略。小学数学教师在提升自身职业素养的基础上,要及时地转变数学教学理念,创新课堂教学模式,潜移默化地培养学生的创新意识和自主学习意识。教师还应在了解小学生心理发展特点以及学习学习特点的基础上,采取思维导图绘制、生活化实践活动组织、数学学习氛围营造等重要的教学策略,全面培养学生的数学意识,为学生未来的职业发展奠定基础。

参考文献

- [1] 蓝启文. 探究小学数学教学中学生数学意识的培养策略[J]. 2019(5).
- [2] 罗斌. 小学数学教学中学生数学意识培养的策略探索[J]. 2018(12).

如何有效地开展少先队工作

赵小婷

(临汾市第二小学校 山西 临汾 041000)

摘要我们越来越重视对青少年的培养,加大力度发展了对青少年的培养工作。尤其需要重视建设青少年的少先队工作,转变传统的青少年工作建设思路,贯彻新时代的青少年精神。在青少年工作的建设过程中,尤其是注重提升少先队的信息化程度,转变青少年的建设思路,发展每一位队员的干部思想并且让每一位少先队员主动的投入到学习中。我们需要参考有效开展少先队工作的文献资料,并结合少先队工作的实际情况进行分析,可以给有效开展少先队工作,提出具体的解决建议。

关键词少先队工作;有效开展;问题;建议

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.245

1. 前言

在当今的青少年少先队建设工作的开展中越来越重视青少年通过在少先队工作中培养自己的创新能力和动手能力,尝试用新的方式和方法开展新的工作,广泛参加社会实践活动。不仅如此,在青少年活动的建设过程中不仅仅需要重视对青少年动手能力的培养和个人品质的塑造,还需要重视青少年的思想引导工作思想,做好少先队的思想建设工作也是非常重要的,思想工作尤其影响了少先队的行为方式工作。除此之外,在青少年的队伍的建设过程中还需要以热爱祖国为根,把对祖国的热爱融入青少年工作的建设过程中。

2. 少先队工作开展阻碍较多

少先队工作在开展的过程中面临较多阻碍,我们需要结合少先队工作开展过程中的具体情况进行分析:

2.1 少先队工作缺乏尝试创新

少先队工作创作的过程中缺乏创新尝试与创新精神,缺乏成立各种科技兴趣小组,难以定期培养引导学生参与科技与学习。其次,少先队员缺乏创新尝试难以让少先队员全面提升自己的综合素养,少先队员无法加深他们对于这些知识的学习热情,更加无法使少先队员的思想接近现实的实际效果。不仅如此,不善于创设一些

美好的设想,缺乏结合渠道,没有充分利用课堂时间,缺乏给他们提供独立思考和创造条件的机会。除此之外,在新时代的创新活动领域内,缺乏拓宽小康活动的科技创新精神,队员们难以主动探索和认识周围的事物。

2.2 少先队工作监督力度不强

在少先队工作的开展过程中,缺乏加强对队内干部的具体监督工作,没有对队内的良好现象及时记录到干部记录本上。其次,缺乏开展定期会议,无法使干部们明辨利弊,并且学校团队也缺乏设立监督组织机构,没有提供一些具体的监督渠道上的内容,没有及时对干部进行检查与,无法促进队伍干部进行自省。不仅如此,缺乏创造各种具体的机会,没有发现新的积极分子,少先队积极分子队伍难以壮大,无法做好队内的更替工作。除此之外,缺乏建立具体的监督机制,不能够让我严格要求自己,无法让其扬长避短、完善自身。

2.3 缺乏加强少先队工作培训

缺乏加强少先队的培训教育工作,难以少先队形成有序的常规的工作训练,没有密切观察每一位少先队员的具体情况。其次,对于学习好、能力强的干部难以充分肯定他们的优点,无法严肃指出其不足之处。常常容易造成其滋生优越感和惰性,难以树立全心全意为同学服务的思想。不仅如此,没有对不同性格和不同学