

# 中职学校班主任队伍建设存在的问题及策略

张美会

(天津市体育运动学校 天津 300000)

**[摘要]** 中职学校的学生是社会不可忽视的群体, 具有其特殊性。中职班主任作为班级的组织者、领导者与教育者, 为构建积极、健康、向上的班级活动体系, 其责任更重、要求更高。文章主要从中职学生的特点入手, 分析了中职学校班主任队伍建设存在的问题, 阐述了中职学校班主任队伍建设的策略。

**[关键词]** 中职学生; 班主任队伍; 存在问题; 建设策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.405

进入新时代, 中职教育面临着新的机遇和挑战。而中职学校的学生较普高学生更特殊, 这些学生的教育工作主要是需要班主任负责来做, 所以班主任队伍专业水平的高低直接影响着教育的效果, 也影响着学生的成长。因此, 提高中职学校班主任队伍的专业能力, 是中职学校教育工作的重要课题。

## 一、中职学生的特点

随着中职学校办学和招生的改变, 现在中职学校所教育的对象已不是过去通过考试选拔录取的优秀学生了, 而是具有其特殊性。主要表现在: 心智不成熟、缺乏自信心、学习习惯不好。

### 1、心智不成熟

中职学生是初中毕业后升上来的学生, 多为未成年, 其心智还不是很成熟。而这个年龄阶段又正好是人生观、价值观形成的重要阶段, 对此年龄段学生的教育、引导非常重要, 其结果直接关系到他们的性格形成和将来的人生道路。又因这个年龄段正处于青春叛逆期, 自我意识比较差, 对于在自己身上发生的事情, 不能够正确摆正自己在问题中的位置, 为维持自我心理平衡, 很容易寻找外界因素来为自己解脱。许多事情, 都以自我为中心, 不能客观地对自己进行正确的认识和评价。所以对他们的教育和管理必须要讲究方式方法。

### 2、缺乏自信心

由于当前紧张的升学和就业形势, 中职学生绝大部分是经过中考被淘汰出来的, 在同龄人中处于底层, 学习能力较低。社会更是对中职学校有偏见, 认为中职学校的生源全部是被挑选后剩余的学生, 基础好的学生都上了高中, 认为中职学校没有发展前景。最终导致, 中职学生越来越没有自信心, 没有成就感, 自律性也越来越差, 有种自暴自弃的感觉。甚至, 为了获得存在感, 博得大家的眼球, 做出一些“滑稽”的事情。如何让他们遵守校规校纪, 怎样使他们重新认识自我, 找回成就感, 培养他们自信心, 引导他们一步一步走向成功, 对班主任来说是一项非常艰难但非常重要的任务。

### 3、学习习惯不好

中职学生大部分理论学习热情不高, 缺乏探索钻研精神, 缺乏良好的学习动机, 并且学习目标不明确, 学习上得过且过、且效率低下。而现在社会飞速发展, 外界诱惑非常大, 他们接收到的信息来源非常广泛, 信息内容又是良莠不齐, 部分中职学生又已养成了不良的行为习惯。他们热衷于网络游戏、追星等等, 导致他们的心思根本没有在学习上, 课程学习远远不能满足他们的心理需要。他们身上还有很多不安全、不稳定因素, 入校后对其他同学会产生较大的消极影响, 教育这部分同学如何做人, 改掉他们身上的坏习惯, 培养他们的学习热情尤为重要。

## 二、中职学校班主任队伍建设存在的问题

中职班主任队伍建设是指中职学校按照国家教育行政主管部门要求, 根据教育学和心理学, 用科学的方法提高中职学校班主任的专业程度, 促进中职班主任队伍专业化发展。而目前, 很多中职学校对班主任队伍建设重视程度不够, 主要表现在: 班主任队伍结构不完善、班主任专业能力不高、班主任培训制度不健全, 最终导致班主任工作效率不佳。

### 1、班主任队伍结构不完善

第一, 在中职学校的班主任队伍中, 有一部分非师范类院校毕业生。而非师范类毕业生并没有系统学习过教育学、心理学等相关教育理论知识, 平时参加的班主任技术技能培训理论知识也不能很好的运用到实际工作中去, 甚者根本没有机会参加培训。他们工作方式单一, 只能仿照老班主任的工作方式硬照抄到自己的工作中, 这样老套更不能结合实际, 甚者沿袭之前学生时代班主任的工作方法。第二, 在中职学校的班主任队伍中以年轻的教师为主, 他们固然精力旺盛, 思维活跃, 有责任心, 了解学生的需求和特点, 容易和学生打成一片, 但是但缺乏教育工作的经验, 基础工作不够扎实, 缺乏足够的社会阅历作支撑, 应对现在的学生情况, 大部分显得心有余而力不足, 有的班主任教师存在应付心理和畏难情绪, 最终导致班主任工作效率不佳。

### 2、班主任专业能力不高

第一, 目前尚未有一所专门培养班主任的高校, 都是普通教育类专业的教师教授课程的同时兼任班主任工作, 甚或是非教育类专业毕业的教师担任班主任工作, 他们缺乏应有的班主任工作理论知识和实践经验。第二, 班主任有各自的工作特点, 学生个体之间也存在很大差异, 所以班主任工作几乎没有固定的模式可用, 没有现成的方法可循。第三, 部分教师把班主任看作教书的“副业”, 不重视班主任专业理论知识的学习与能力的培养, 有时候经常按照传统的思维方式和工作方法思考和处理问题。

### 3、班主任培训制度不健全

第一, 培训目标不明确。虽然相关部门制定了职前和在职的培训计划, 但是内容并不具体, 目标并不明确, 也没有详细的流程规划。第二, 培训缺乏连贯性。由于班主任工作的原因, 培训时间一般会比较集中, 选在暑假或是寒假进行培训, 而过了寒暑假培训就相对较少。这样培训缺乏连贯性, 不利于班主任的发展。第三, 培训覆盖面不全。大部分班主任培训, 并不是所有班主任都能参加, 可能只是少数一部分班主任, 有些学校可能只有青年班主任才有机会参加教师培训, 这样就造成班主任培训没有面向全体班主任。

## 三、中职学校班主任队伍建设策略

新时代, 职业教育迎来了新的发展机遇, 加强班主任队伍建设是现代职业教育发展大势所趋。为培养更多更优秀的高素质技能人才, 优化班主任队伍结构、建立完善的班主任培训制度等一系列促进班主任专业成长的策略亟待实施。

### 1、优化班主任队伍结构

中职院校班主任队伍结构要体现专业化, 应该多方面考虑各种的因素。第一, 合理搭配专业。师范专业与非师范专业的班主任工作重点不同, 做到合理搭配, 起到事半功倍作用。第二, 合理搭配年龄。根据不同年龄阶段的特质, 合理搭配班主任这个队伍的人员年龄, 不能一味追求班主任队伍的年轻化, 要根据各年龄阶段班主任的特质, 合理搭配年轻教师和中老年教师, 使他们相互借鉴相互学习, 取长补短, 这样更有利于发挥传、帮、带的作用。第三, 合理搭配资历。骨干班主任有工作经验、但是缺少精力与创新, 接受新鲜事物慢。青年教师精力充沛、工作热情高、思维活跃、思想观念较新, 但经验不足。通过开展师徒帮扶活动, 骨干班主任为青年教师尽快地提高思想业务水平, 青年班主任的创新与活力能够激起骨干班主任对工作的热情, 实现更多自我价值。

### 2、建立完善的班主任培训制度

许多中职班主任都是非师范学校毕业的, 因此他们缺乏系统的教育理论知识, 对于班主任管理的专业知识更是少之又少。因此, 职前和在职培训非常重要。第一, 职前培训。对初次担任班主任的教师要进行岗前培训, 做到先培训后上岗。通过培训, 提高班主任对工作的认识, 明确工作职责, 掌握基本方法, 开拓思想境界, 尤其是提高应对当前中职学生特点的有效教育管理的能力, 使班主任更好地胜任工作, 规范有效地开展工作。第二, 在职培训。在职培训要根据班主任个人的需求分层次有针对性地进行培训。增强培训的实践性体验性, 同时在实践中渗透培训理论知识。更要有完善班主任的培训机制做保障。第一, 培训前明确培训目标、制定系统的培训计划、实现培训的连贯性。第二, 可以在学校内部成立相关的培训小组, 多组织本校的班主任教师进行培训后的讨论, 相互学习, 交流工作经验, 指出不足和发觉存在的问题并找到解决方法。第三, 还可以组织教师走出校门, 多参观其他学校班主任的工作情景。还可以多参加校外培训, 开拓视野, 促进班主任教师的专业能力发展。

此外, 学校还要完善班主任聘任和考核激励制度, 根据其工作职责细化考核内容, 制定“班主任工作量化考评表”等量化考核制度, 形成争先创优的良好氛围; 搭建班主任专业化成长平台, 提升班主任对专业化的认识, 提高班主任专业能力; 营造氛围, 引导班主任自主发展, 制定自我发展规划, 进行实践反思。

总之, 加强中职学校班主任队伍建设已成为职业教育工作的重中之重, 这需要从事班主任管理的领导和班主任自己为了学校的发展和学生的成长共同努力。

## 参考文献

- [1] 陈美玲. 中职班主任专业能力发展现状及对策[D]. 鲁东大学硕士学位论文, 2013.
- [2] 杨峰. 中等职业学校班主任队伍建设的研究[D]. 扬州大学硕士学位论文, 2019.
- [3] 秦林杰. 浅谈中职班主任专业能力发展现状及对策[J]. 传承, 2015.
- [4] 赵静. 中职班主任专业化的探索与研究[D]. 河北师范大学硕士学位论文, 2008.
- [5] 黄正平. 班主任专业化: 应然取向和现实诉求[J]. 人民教育, 2006.
- [6] 黄正平. 关于班主任专业化的思考[J]. 中国教育学报, 2008.
- [7] 吴志宏. 《教育管理心理学》[M]. 华东师范大学出版社, 2009.
- [8] 萧宗六. 《学校管理学》[M]. 人民教育出版社, 2000.
- [9] 张广华. 《职业学校班主任队伍建设的思考》[M], 2010年.
- [10] 梁增玲. 中职班主任专业化发展的途径研究[J] 广西教育, 2011.
- [11] 晏军. 引领班主任向专业化发展[J]. 人民教育, 2004.
- [12] 孔祥富. 中职班主任队伍专业化之我见[J]. 中国职业技术教育, 2006
- [13] 班华. 专业化: 班主任持续发展的过程[J]. 人民教育, 2004.