

新课改背景下高中思想政治课中的德育路径研究

黄广红

(齐河县第一中学 山东 德州 251100)

[摘要]在新课改的要求下,高中思想政治课教师在进行课堂教学时需要合理的加入德育的教学内容,这样不仅能够提高学生的文化课成绩,同时也能够引导高中学生树立正确的价值观,使得学生的综合能力得到提高,为国家培养全面型的人才奠定基础。基于此,本文提出有效的建议,在新课标的要求下高中教师在进行思想政治课教学时,合理进行德育内容的教学。

[关键词]新课标;德育教育;思想政治教学;高中教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.430

引言

高中阶段是高中学生形成正确人生观的重要时期,也是学生学习文化课的关键时期,思想政治课的学习不仅关乎学生的成绩,同时也对学生的精神指导具有重要的作用。传统的思想政治教学,教师注重对理论知识的讲述,忽视思想政治教学的最终目标,为此,在新课改的要求下,高中教师在进行思想政治教学时,需要有效的深入德育教学内容,对学生进行德育指导。

一、高中教师需要引导学生学习教材中与德育相关的内容

高中的思想政治教学理论虽然理解难度大,但是教材中思想政治教学内容丰富,为此高中教师在进行理论知识教学时,就要利用思想政治教材中的内容,来引导学生树立正确的人生观与价值观,带领学生将教材中与德育内容相关的知识点进行分析理解。并且将我国优秀的传统文化与思想政治教学内容相融合,让学生认可我国的传统文化,从而巩固他们正确世界观的建立。例如,在思想政治教学中学习“人生的价值观”时,如果教师只是单纯的讲述理论知识,那么学生就会产生与自己无关的学习态度,失去了该堂教学内容的最终意义,当高中学生走向社会面对社会上的各种诱惑和错误的行为引导时,高中学生很容易走向错误的方向,建立错误的人生观与世界观。为此,教师在讲授该节课的理论知识时要阐述学生建立正确价值观的意义,并且将现实生活中的具体案例与该堂课的理论知识有效的相结合,让学生认识到没有建立正确世界观与价值观的悲剧结局,让学生意识到错误的想法所给自己带来人生的危害,从而有效的督促和指导学生树立正确的人生观。

二、教师可以带领学生创建轮流管理的班级管理制

高中阶段的学生具有较强的明辨是非以及自我管束的能力。为此,高中思想政治课教师在进行德育教学时可以联络其他课的教师,对班级的管理进行轮流模式的管理。让学生积极的参与到班级日常工作的管理当中,这样有利于学生加强对自我的监督和管束,培养学生优良的思想道德品质。实行轮流式的班级管理,不仅能够有效引导学生主动参与到班级的日常管理工作当中,加强对自我的约束,同时也有利于和谐民主的班级学习氛围的构建。学生在管理班级日常工作的过程中,学生会意识到班级的荣誉就是自己的荣誉,同时也能够引导学生端正自己的学习态度和学习行为,有利于学生建立积极向上的学习态度和思想品格。这种轮流式的班级管理需要不同学生担任不同的班级管理工作。例如,数学课代表需要数学老师带领学生实行轮流数学课代表工作的管理,值日课需要班主任带领学生实行轮流式的值日工做管理等,学生进行班级相应工作的管理和监督时,可以培养学生的责任感。

三、以学生的切身利益为出发点,激发学生学习的兴趣

只有思想政治中德育教学关乎学生的自身利益,引起学生对于德育内容的学习兴趣,学生在课堂的学习当中才会认真听课,积极的配合老师的德育课堂教学。如此,高中教师在进行思想政治课德育教学时才能够将课本的理论知识有效的讲解给予高中学生,并且在思想上对高中学生进行教育与指导,为此,高中教师在进行高中思想政治中的德育教学时,需要让学生明白学习思想政治的意义在哪里?德育

教学的意义在哪里?高中思想政治教学对于自己以后的人生发展具有什么作用?通过以上问题的讲解,让学生从心里认可思想政治德育教学。同时高中教师在进行理论知识讲解时,需要与生活的具体元素相结合,利用课本的理论知识解决学生实际生活中出现的具体问题和思想困扰。例如学生在学习《思想政治哲学生活》中“量变”与“质变”的教学内容时,教师不仅需要给予学生量变与质变概念的讲解,还需要将量变与质变与学生的实际学习相结合,告诉学生量变就代表着学生每天都需要掌握新的知识点,同时也需要不断的巩固旧的知识点,扩展自己的知识内容,质变则代表着经过学生的不懈努力和知识的积累,学生的学习成绩会得到有效的提高。通过将学生的学习与理论相联系,可以积极的带动学生学习思想政治教学内容的兴趣。同时还有利于督促学生积极主动的学习其他的课程知识。

四、合理融入我国优秀的传统文化

高中思想政治教学内容与我国优秀的历史文化密切相关,为此高中教师想要加强对高中学生的德育指导,需要对高中学生进行我国历史文化的熏陶。有利于提高高中学生的思想政治综合素养,指导高中学生正确的思维方式,提高高中学生的人际交往能力等。同时将我国优秀的传统文化加入思想政治教学当中,有利于构建浓郁的思想政治课堂文化氛围,做好课堂中对高中学生的文化洗礼工作,例如,学生学习《文化对人的影响》一文时,教师不仅需要注重对于本门课程理论知识的讲解,同时教师还需要在课前准备与课程内容相关的文学作品,以供学生鉴赏,让学生在欣赏我国优秀文学作品时感受到我国优秀文化的价值。对于文化作品的收集可以是我国“四大发明”的相关图片与视频等,同时教师还可以通过图片或者视频来给学生讲解我国不同民族的不同人文风景和人文习惯,让学生感受我国各民族的优秀传统文化的魅力所在,加深学生对于民族的认可以及我国优秀文化的认可。

结束语

综上所述,在新课改的要求下,想要做好高中思想政治教学中的德育教学,高中教师就需要利用多种的教学手段,有效创建有利于德育教学的教学条件,让学生意识到德育学习的重要性,充分调动高中学生学习思想政治中德育教学内容的积极性和兴趣。高中教师带领学生需要充分挖掘高中思想政治教材中的德育教学内容,合理的利用多种关于德育内容学习的信息获取渠道,增加德育教学的方法,做好高中学生的德育教学工作,提高学生的思想政治素养,完成思想政治教学任务,进而提升教学的综合素质。

参考文献

- [1]李坤.高中思想政治课生活化教学策略研究[D].喀什大学,2020.
- [2]刘庆.新课改背景下高中思想政治课中的德育路径研究[D].四川师范大学,2019.
- [3]王丽.高中思想政治课情境教学法的运用研究[D].中南民族大学,2019.
- [4]张珂.“新课改”背景下高中思想政治课的德育实效性研究[D].贵州师范大学,2016.

小学班主任德育工作开展策略分析

李静

(湖南省衡南县洪山镇联合学校古城二校区 湖南 衡阳 421100)

[摘要]随着时代的发展,和谐发展成了二十一世纪社会发展的重要理念之一,而这一切都建立在社会公民们的优良道德品质上。小学是学生成长的基础阶段,所以老师们在教学过程中对学生开展德育教育工作,正确引导学生们的成长发展是十分重要的工作任务。因此,在新课程改革后,小学教师们的德育工作内容成了其教育工作中的基础内容。而小学班主任是小学班级的组织者、领导者,也是学生们成长发展的启蒙者,班主任有责任有义务对学生优秀道德品质的形成进行培养,促进学生形成良好的行为习惯与正确的人生观、价值观和世界观。所以,小学班主任在管理班级的过程中需要以新课改教育理念为指导,通过丰富多样的方式开展德育教育工作,从而促进小学生的健康成长。

[关键词]小学;班主任;德育工作;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.431

引言

在我国的历史长河中,优秀的道德品质一直都是我国的传统美德,先人英雄们依靠着优秀的道德品质让中华民族屹立于世界民族之林,让祖国逐渐变得强大。小学生是祖国的花朵,社会未来建设的基础,所以优秀的道德意识与良好的行为习惯是成长发展中必不可少的重要品质。然而随着社会的不断发展,学生的学习需求也在不断地变化提高,所以小学班主任在开展德育教育工作的过程中需要充分了解学生的兴趣爱好,掌握学生的心理需求,从而根据学生的实际情况运用丰富有趣的手段渗透德育教育,从而提高学生对其教育内容的接受度,帮助学生逐渐提高自身的道德品质。基于此,本文将针对小学班主任开展德育教育工作的具体策略进行论述。

一、创设情境课堂活跃班级氛围,提高学生参与教育的积极性

在新课程改革后,教育方式的创新成了老师们教学中必不可少的工作内容。因为随着社会的不断发展,学生们对于学习方法、环境、氛围等的要求在逐渐提高,所以传统的教学方式已经不能满足学生的心理需求了,如果老师仍然不能够运用创新性的教学方法,就会导致教学质量达不到理想的结果。而在现代化教育中,创设情境课堂是运用最广泛且最受师生欢迎的教学方式之一,老师通过创设不同的教学情境去增强教学趣味性,活跃班级氛围,为学生建立一个良好的学习环境,从而提高学生对于老师教学内容的接受度与参与积极性。因此,小学班主任在帮助培养学生道德品质的过程中也可以积极利用情境课堂去开展工作,从而提高自己的教育水平。例如,在母亲节到来时,为了培养小学生感恩父母、孝顺父母的优秀品格,班主任可以先组织学生开展一场以“伟大的母爱”为主题的读书会,班主任与学生一起阅读与母爱有关的课外书籍,在阅读过程中班主任需要利用阅读内容引导学生感

受到母亲对我们的关心与爱护,引导学生感恩意识的形成。随后,班主任可以组织学生进行卡片制作,在卡片中学生需要表达自己对父母的感谢与爱的表达,然后让学生将卡片带回家送给父母。这样的情境活动充分为学生创设了一个充满感恩与爱的氛围,在这样的氛围中学生更容易理解与接受老师的道德教育,进而提高自身的道德品质。

二、丰富班级管理手段,在班级管理过程中不断培养学生道德意识

班级管理是班主任工作中的重要一部分,而这也是影响小学生思想行为习惯形成的重要因素之一。所以,为了提高德育工作开展的有效性,班主任可以创新班级管理手段,让学生亲自参与到班级管理中,让学生在这个过程中不断提高自身的修养与思想意识,进而达到提升学生道德品质的教育目的。例如,小学高年級的班主任可以将班级学生进行科学分组,每个小组中都安排有学习管理员、纪律管理员、劳动管理员、生活管理员、心理管理员等职位,由小组成员自行讨论决定自己的职位。然后每个小组代理班主任管理班级一周,在这一周中小组成员需要履行自己的职责,做好自己的工作,确保班级学生的正常学习与生活。这样学生在参与班级管理的过程中,会形成一种自豪感,并且会主动规范自己的行为去为其他同学们做好榜样,这样学生的良好行为习惯就能够得到有效培养。而在这个过程中,小组成员之间会主动沟通交流,相互帮助团结协作,共同完成任务,这样学生们和谐友爱、互帮互助、团结协作的优秀道德品质就能得到有效提升。

三、积极开展实践活动,在参与活动中加强学生道德体会

小学生因为年龄的特殊性导致他们对于各种游戏活动、动手实践保持着高昂的兴致,当然通过实践活动也能够有效加深学生的体会,让学生对于活动的内涵有个更加深刻地理解与记忆。因此,小学班主任可以积极开展一些实践活动去加强学生的道德体会,从而提高德育教育质量。例如,为了培养学生爱护环境、讲究卫生

的良好意识,班主任可以抽取一段时间组织学生在校内校园环境维护,学生需要将地上或者绿化中的垃圾清理出来收入垃圾桶内。在参与这个实践活动的过程中,学生们能够体会到环卫工人们的辛苦,会深刻体会到爱护环境、讲究卫生的重要性,从而促使学生爱护环境意识的形成,并在日常生活中逐渐规范自己的行为,进而有效提升学生的道德素质。

结语

陶行知先生曾说过:“道德是做人的根本。根本一坏,纵使你有一些学问和本领,也无甚用处。”由此可见,道德对于学生成长发展的重要性。作为一名小学教师,要真正做到既教书又育人,只有这样才能促使学生健康成长。因此,小学班主任在工作过程中需要重视对学生德育教育工作的开展,帮助学生形成正确的人生观,价值观,促使学生养成良好的行为习惯。当然,在开展德育工作的过程中,班主任也需要重视教育内容的有效性,通过创设情境课堂、丰富班级管理方式、开展实践活动等方式去满足小学生的学习需求,激发学生的学习热情,提高学生参与教育的参与度,从而有效培养学生的道德品质,提高班主任的工作水平。

参考文献

- [1]李琳.小学班主任德育工作行为研究综述[J].内江科技,2020,41(03):89-90.
- [2]任晓丽.小学班主任德育工作开展的要点及策略[J].中国校外教育,2019(28):58-59.
- [3]马海霞.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(13):40.
- [4]陈殿文,罗经银.新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J].华夏教师,2019(17):83-84.

寓“育人”于“教书” ——在小学语文教学中渗透德育的思考

杨利

(江西省瑞金市九堡镇中心小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]语文不同于小学其他学科,语言学科蕴含着丰富的德育素材,对于学生有着重要的德育教育作用,对于学生的成长具有育人的效果。语文教师要给予足够的重视,做好教学方面的设计,将语文教学与德育教育相结合,在增强学生语文知识的基础上,提高小学生的德育素养,促进学生实现全面发展。

[关键词]育人;小学语文;德育渗透;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.432

一、率先垂范——提升教师素养

由于小学生年龄所影响,小学阶段的学生善于模仿教师,教师的言行举止对于学生有着直接性的影响。语文教师要认识到这一点,并且在语文教学过程中,注重自身的一言一行,充分发挥教师的榜样作用,在潜移默化中影响着学生的德行,实现德育的渗透。基于此,语文教师要在课堂教学中,将自己最好的风貌展示给学生,在保证教学工作顺利进行的基础上,还需要不断提升自身的师德素养,通过高尚的师德引领学生成长。“曾子杀彘”的故事被广泛流传,主要讲述了曾子用自己的行为教育孩子,主要教育学生要诚实守信,言而有信。此外,陶行知与四块糖的故事向我们讲述了一个道理,教师作为教学工作的组织者,肩负着“育人”的职责,因此语文教师要拥有宽容之心,对学生进行教育感染。在实际的教学过程中,针对学生出现的错误,语文教师切勿对其进行指责,而是对小学生进行鼓励,对学生怀揣着宽容之心,在“润物细无声”中感染着学生的内心,帮助学生养成良好的道德。

二、挖掘教材——以课堂为主阵地

与其他学科相比较而言,语文学科有着诸多优势,语文教材蕴含着丰富的德育元素,并且这些德育知识对于学生有着重要的教育价值。基于此,语文教师要认识德育教育的重要性,在具体教学过程中,教师需要深入挖掘语文教材,同时还需要做好教学方面的设计,坚持以课堂为主阵地,实现语文教学与德育教育相结合,进而强化对学生的德育教育。具体主要体现在以下方面内容:其一,品词析句渗透德育:语文学科有着自身独特的语言魅力,通过字、词、句能够真实的表达出道德色彩,充分展示了语言表情达意的功能。鉴于此,语文教师在进行教学时,要注重鼓励和引导学生品读语言,挖掘语句蕴含的德育元素。例如人教版小学语文二年级下册“亡羊补牢”,这则寓言主要阐述了一个道理,当犯下错误的时候,要及时想办法加以改正,避免错误扩大而造成不必要的影响,通过及时补救可以避免继续受损失。通过这则寓言的学习,有助于学生树立正确的人生观、世界观及价值观。其二,课堂生成渗透德育:课堂教学作为智慧生成的过程,语文教师在开展课堂教学时,要充分发挥自身的聪明才智,积极挖掘语文教材中的德育内容,与课堂教学进行有机结合,强化对学生的德育教育。例如语文教师在讲解“雷锋叔叔,你在哪里”这篇文章时,通过对“瞧,那泥泞路上的脚窝,就是他留下的足迹”与“瞧,那花瓣上晶莹的露珠,就是他洒下的汗滴。”及“哪里需要献出爱心,雷锋叔叔就

出现在哪里”通过这些句子的描写,充分展示出了雷锋精神的真正内涵,向学生展示了为人民服务的精神,通过对“雷锋叔叔,你在哪里”进行生动的描写,有助于强化对学生德育教育,帮助学生树立为人民服务的精神,培养学生良好的道德品质。

三、实践拓展——课外延伸德育

课外延伸实质上是语文课堂教学的延伸,是对语文教学工作的补充。在小学语文教学过程中,语文教师要做好课外延伸工作,挖掘德育素材,强化对学生的德育教育,具体主要体现在以下内容:其一,课外阅读深化德育:语文教师在进行课文讲解的过程中,要注重引导学生进行课文阅读,致使德育教育在推展阅读中得以延续。例如人教版小学语文二年级下册“传统节日”学习时,通过强化对文章的理解,使得小学生掌握中国传统节日的风俗等,教师还需要为学生讲述其他方面的传统节日,通过对节日的风俗的进行了了解,有助于学生学习中国传统文化,传承中国传统文化,增强学生的民族自豪感。其二,实践活动,知行合一:在语文教学过程中,语文教师要想进一步深化德育教育,则需要根据当前教学的实际情况,将德育教育与语文教学相结合。基于此,语文教师要根据主题活动内容,积极开展形式多样化的实践活动,为学生提供更多培养德育的机会。例如教师在讲解“七律诗·长征”时,语文教师可以以此为主题,鼓励学生进行演讲,使得学生充分理解红军为革命事业的牺牲精神,进而增强学生的爱国精神。

结语

综上所述,在小学语文教学中,语文教师要发挥其自身的作用,深入挖掘教材中的内容,将语文教学与德育教育相结合,强化对学生德育教育。在实际的教学过程中,教师需要将课堂作为主阵地,挖掘教材中德育元素,更好的发挥德育教育的作用,进而提高小学生的德育素养。

参考文献

- [1]相霞.关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].中国校外教育,2014,(11):132.
- [2]魏秀立.论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2019,(01):42.
- [3]张晓兰.新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J].华夏教师,2016,(10):57.