

高中化学教学中学生自主学习能力的培养

乌英嘎

(锡林郭勒盟蒙古族中学 内蒙古 锡林郭勒 026000)

[摘要]随着新课标改革政策的推出,目前的高中教学工作也面临着新的变化,而高中化学作为高中教学之中的重点科目之一,也需要结合相关政策进行改变。在高中化学的教学过程中培养学生形成独立自主、积极主动学习的能力将是未来的高中化学教学的重点工作之一。接下来本文将对于如何实现高中化学教学中学生自主学习能力的培养工作进行简单的研究和探讨,并且对自主学习的概念和特点进行大概的叙述,希望能够为我国高中教学工作的改变提供一些参考。

[关键词]高中化学;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.196

目前的教学工作已经开始建立以学生为主的教学观念,在传统的教学过程中,教师往往占据了课堂的大部分时间,导致学生总是被动地接受学习内容,这样的学习方式不利于学生今后的发展与进步,而自主学习能够帮助学生在没有外界因素影响的情况下也能够按照自我意愿去主动学习相关知识和内容,将对于学生今后的发展有十分重要的推动作用,由于学生形成了自主学习的习惯,当学生对某一事物产生好奇时,就可以去主动探索相关知识和内容,甚至可以在不寻找到外界人员协助的情况下获取到所需要的相关知识点。

一、简述自主学习的概念和特点

首先,自主学习就是学生能够坚持依靠自我的观念,主动去学习相关知识点和内容,学生可以对自我的情绪和行为进行管理和调配,从而能够实现最终的学习目标,完成学习任务,达到学习效果。自主学习作为一种学生主动发出的个人行为,能够锻炼学生的自我管理能力和帮助学生在今后的学习过程中,形成较强的自我学习能力。自主学习中,教师需要以学生为主,教师只需要作为问题和相关事件的引导者和指导者,帮助学生在探索过程中解决所遭遇到的困难,从而实现最终提高学生自主学习效率与实现自主学习目标的效果^[1]。

其次,自主学习的过程中,学生需要保证学习的独立性,每一个问题都尽可能独立思考,包括解决的技巧、解决的相关方法等内容。学生的独立性主要是要求学生可以独自面对一些在能力范围之内的问题。自主学习需要学生在学习过程中担负起自己主人翁的地位,重视个人在学习过程中的相关责任。同时,自主学习更加符合学生的个人思维特点。在普通的传统教学过程中,教师总是将个人的思维方式向学生传达,那么学生就潜移默化地使用教师的思维方式去思考问题。而自主学习可以让学生充分发挥自身的思维特点,成为学习过程之中的主人公,学生可以针对自己的实际情况不断地提升学习水平,从而实现有效的学习。

二、高中化学教学中培养学生形成自主学习能力的措施

(一) 教师需要严格做好教学方案工作

首先,在课堂开始之前,教师需要严格做好教学方案的准备工作,教师要在方案的准备过程中了解到学生进行自主学习对于学生发展的必要性,同时在化学的学习过程中就需要引导学生进行自主学习,引导学生主动探索相关知识。在高中的学习过程中,传统的教学方式已经不能够满足学生的学习需求,所以做好教学方案的准备工作就可以让教师了解到进行学生主动式教学的相关规律。比如,教师可以通过设置问题作为引导,引发学生的学习兴趣,让学生主动去探索相关化学问题的知识点,这样的学习方式能够激发学生进行主动学习的想法,包括教师可以对化学概

念、化学定理、化学方程式等内容,都可以设置问题提问式的教学^[2]。

比如,在学习完《有机化合物》之后,教师可以通过向学生提问“在生活之中有哪些常见的有机化合物”这样贴近生活的问题,让学生去发现生活中常见的有机化合物类型,然后在下一次课堂再进行统一的提问和展示,这样的提问式教学可以引导学生进行主动探索知识的学习行为,使得学生在这样的过程中对有机化合物的相关特点以及生活之中的化学物品有更加详细的了解。

(二) 不断培养学生形成良好的学习习惯

在培养学生形成自主学习能力的过程中,教师需要坚持相关方法和方式的利用,不可以再回到传统的教学工作理念里。教师需要不断培养学生形成良好的学习习惯,这样才能够成功培养学生形成自主学习的能力。比如,教师可以在开始讲授某一节课之前,让学生对学习的内容和基本概念进行简单的浏览和了解,这样就十分有利于学生开始真正的课堂学习,整个课堂将会变得更加轻松。当在学习过程中遇到重点和难点时,学生也可以投入更多的注意力,大大地提高了学生化学学习的实际效率^[3]。

比如,在学习《化学反应和能量》时,教师可以让学生提前预习化学反应之中会产生的电能、热能等相关能量的基本概念,这样在实际进行基本的化学反应学习时学生就会对整个课堂有基本的了解,当遭遇到陌生的知识点时,也不会过于困难,就会提高学生学习的实际兴趣,增加学习的学习效率,这样提前主动学习可以帮助学生更好地将教师所传授的知识转化为自身的知识。

结语

综上所述,我国高中化学的教学课堂与以往的传统教学已经发生了巨大的改变,培养学生形成独立自主主动学习的能力将对于学生今后的发展有十分重要的作用,教师需要改变自身的教学观念,并且选择合适的教学方法,培养学生形成良好的学习习惯,让学生在学习过程中做自己学习的主人公,使得学生能够在面对今后更加复杂的社会环境时也能够从容应对。

参考文献

- [1] 康欣,王继库.高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J].科技风,2019,10:37.
- [2] 钞婷.高中化学教学环节学生自主学习能力的培养分析[J].科技风,2019,16:56.
- [3] 蔡志强.高中化学教学中学生自学能力的培养[J].西部素质教育,2020,6(5):68-69.

小学数学教学中微课的应用策略

杨 颂

(江西省宜春市丰城市小港中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]微课是指基于教学设计,运用多媒体技术,用5-10分钟左右的时间,就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频。作为一种现代教学资源,微课可以营造生动的课堂环境,拓展知识、增强师生互动,十分符合小学生的学习特点,有着其他教学手段所无法比拟的优势。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学教学中微课的应用策略提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学数学;教学;微课;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.197

引言

微课是将教学知识点进行浓缩,将教学目标中的重、难点进行视频化,比如概念的讲解、知识的系统归纳、某一题型解答方法的讲解、一种学习方法的阐述、一个实验过程的操作等。用视频的手段呈现讲课教学内容,从而使得知识点更加生动且形象化,使其更具有条理性。学生可以根据自己的需求,自主、合理地选择视频内容,方便快捷。下面就以数学学科为例,详细阐述微课的作用及其应用时机。

一、微课的概念以及应用意义

结合相关研究工作者对于微课的定义阐述,可以把微课理解概括为:基于我国的教学课标要求,以视频为实施载体,帮助教师在课堂内、外围绕某一知识点或教学环节而进行的教学过程。由此可看出,视频是微课实施的载体,教师可以针对教学过程中某一重要或有难度的数学知识点借助微课开展具体的教学活动,由此记录下完整的教学过程。在小学数学教学活动中导入微课,使课堂教学与信息技术巧妙结合起来,可以实现切实提高课堂教学有效性的目的。微课在小学数学课堂的实施,一方面能够实现引导学生有组织、高效进行自主学习的教学效果,即通过学生感兴趣的形式有效激发数学学习热情,促进学生自主学习质量的提高;另一方面,微课在小学数学课堂的运用也使课堂教学的内容和形式得到了丰富,实现了现代化的信息技术与课堂教学实践的巧妙结合,最终为提升小学数学的教学质量服务。因此,教师只要能够正确地运用微课,发挥其真正的教学作用,必定会为改善小

学数学教学提供实际帮助。

二、小学数学教学中微课的应用策略

(一) “围剿”教学难点

我在教学用假设来解决问题时,利用进行计算机辅助教学,大部分学生都能在课堂上用画图 and 列表的方法解决问题,但是还有一小部分的学生不能很好地掌握。针对这个情况,我就把这些练习题的讲解过程做成微课,让学生在家学习,学生在微课中可以看到我针对练习设计的动画,听到这道题的思路讲解。微课视频,还具有暂停、回放等多种功能,学生可以自身需求自主控制,便于学生学习。观看教学视频之后,为检验学生的学习效果,视频后面可以设计几个关键的小问题对学生的学习进行效果检测,从而让学生对自己的学习状况进行判断。

(二) 善用微课:精讲习题,答疑解惑

主题突出,短小精悍,有针对性是微课的主要特点。因此,微课尤其适合应用于方法指导、习题精讲类的教学设计。学生在学习新课后,难免会出现未完全掌握解题方法或遗忘重要知识点等情况。微课能够再现教师的讲解过程,使学生在课后进行二次学习,内化知识点,促进理解,查漏补缺,加深记忆。此类微课是学生课后自主复习,家长进行家庭辅导的最佳素材。

(三) 借助微课辅助课堂讲解,实现课堂创新教学

微课本身就是教师围绕课堂教学某一重难点知识内容展开的教学过程,由此可

见,微课对于在课堂讲解中突破每一堂课的教学重难点具有显著的效果。因此,教师可以借助微课辅助数学课堂重要知识内容的讲解,运用新颖的教学形式实现小学数学课堂的创新教学。借助微课辅助教师对于重点知识的讲解,能够有效化解教师讲的费力且辛苦,而学生由于自身理解能力有限,最终仍然一知半解的教学矛盾,微课可以以其独特的教学优势利用十分钟以内的时间围绕某一知识点实现针对性、具体且生动直观地展示。同时,它的运行模式也符合小学生的认知特征,从而帮助学生愈发深入、透彻理解并最终掌握运用数学知识,实现小学数学课堂的高效教学。

(四)突破时空限制,合理应用微课

在学生的学习不同阶段,微课发挥的作用也各不相同。课前预习,适时提供答疑解惑。新知的预习阶段是学生初次接触新知识,他们必然会对教学内容有很多疑惑,也不知道哪些是重、难点。此时微课的作用,主要帮助学生答疑解惑,帮助学生学习新知、掌握基础知识开辟道路。学生在完成新知识点的预习后,带着问题来到课堂中。课中的主要任务就是同学相互间的探讨,带着自己的收获和问题,到课堂上来和同学讨论交流。数学学习不仅仅是对数学知识的掌握,还有数学思维能力的培养。在课堂教学中,除了要让学生之间互动交流、解决课前预习中尚未解决的问题,还要通过一定地引导,进而促进学生思维能力的发展。

(五)借助微课丰富教学资源,促进学生深度学习

微课是完善学生深度学习过程的有效途径之一,在教师确定引导学生深度学习的教学目的基础上,微课能够整合有利于学生进一步学习发展的教学资源,在已有教材的基础上,学生借助微课能够学习到更多的数学知识,从而给学生深度加

工、理解、吸收数学知识提供广阔的空间,实现引领学生走向更深层次的学习进步之路。数学学习不仅在课堂内,延伸至课堂外的部分也尤为重要。例如:针对“快捷的物流运输——解决问题”一课的教学,教师需要帮助学生构建路程、时间与速度间的数量与概念关系模型,让学生形成对于这一问题解决的意识敏感度,促进学生数学思维的高阶提升。教师可以在微课中对这一解题思维进行重点强调讲解,借助典型的实例为学生营造典型问题的解题情境,使学生更进一步地领会这一解题模式,学会知识的运用。

结束语

微课技术是一种现代技术,运用此技术制成的微课是现代教学所需的优质资源。微课凭借其主题突出的设计,生动灵活的表现力给教学带来了活力与生机,延展了教学的时间与空间,丰富了学生的学习形式,使数学知识充满趣味与魅力,极大地提高了学生学习数学的积极性。作为一线教师的我们应当更积极地学习微课技术,不断更新知识,开发出更好的微课为教学所用。

参考文献

- [1]高玮.微课在小学数学课堂教学中的应用策略研究[J].数学学习与研究,2019(03):122.
- [2]朱晓珊.小学数学教学中微课的应用策略[J].西部素质教育,2018,4(14):125-126.
- [3]李君.小学数学教学中微课应用策略探究[J].中国教育技术装备,2017(15):92-93.

多元化教学法在小学语文作文教学中的应用

余淑娇

(江西省宜春市丰城市湖塘乡雄庄小学 江西 丰城 331100)

[摘要]在小学语文教学中采用多元化教学方法,能大大提高学生的学习效率,提升教学质量。教师应从多方面出发,丰富多元化教学方法,继而不断创新,找到一条科学的学习途径,从而增强学生的理解能力,进一步拓展学生的思维创新能力。本文主要分析多元化教学法在小学语文作文教学中的应用。

[关键词]小学语文;多元化教学法;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.198

引言

在现代教学中,人们越来越重视关于语文的教育。而语文作为学生必须学习的一门课程,其本身的重要性是不言而喻的。所以,老师一定要培养其学生的学习兴趣,从而有效地提高学生的语文水平和文学素养等。而随着我国新课改的深入和新课标的要求,老师采用多元化的教学方法可以很好地满足其要求,提高学生的综合素质。

一、小学语文教学中多元化教学模式的含义

多元化教学模式是把传统的教学模式,即教师直接为学生灌输课本概念,转变成以学生为主体的教学模式。这种教学模式通过采用多元化教学手段,使教学内容具有创造性和多样性,从而提高了教学效果。多元化教学模式能够更加完善小学语文的教学体系,使得教师在课堂上所讲的内容丰富多彩,进一步提升学生对语言的理解能力。教师通过运用多元化的教学方法,不仅可以增加学生对语文学习的积极性,而且可以培养学生的学习能力和思维能力。随着当前我国科技水平的不断提升,多媒体技术也逐渐广泛地运用在我们平时的学习和生活中。多媒体技术本身就具有比较直观、生动的特征,如果能够在语文教学当中比较合理地运用多媒体技术,就可以有效地帮助学生集中自己的注意力,激发学生的写作兴趣,从而促使学生更加积极主动地参与到课堂教学当中,同时有效地提高学生的写作水平。当前,基本上所有的学校都已经配备了相应的多媒体设备,这样可以更加方便去辅助学生学习知识。即使当前的多媒体设备已经相对比较齐全,然而在目前的小学语文教学当中仍然存在各种各样的问题。为了能够有效地改善和完善这种现状,教师应该在进行课堂教学的过程中,合理地利用多媒体设备,从而可以充分地调动学生的学习兴趣 and 写作热情。课后,教师可以适当给学生留下一定的作业,引导学生独立完成一篇关于小溪的作文。通过采取这种教学模式,不仅可以有效地调动学生的写作兴趣与写作热情,同时还可以帮助学生更加自然地写出自己的感想和体会,提升自己的写作水平。新课程教学改革要求教师不仅要关注学生的成绩,而且还得对学生的知识掌握情况,学习方法,情感态度等方法进行考察。在科学技术的不断进步下,很多的信息技术在课堂教学中不断涌现,这可以给教师带来便利,有助于教师把教学内容更好的呈现在学生面前,学生也能够快速的理解教师讲解的知识点。在平时的教学中我们发现教师提问后往往很少有学生举手回答,这时候课堂学习氛围就变得低迷,教师要适当的使用鼓励性的语言来激发学生的学习积极性。

二、小学语文教学中展开多元化教学的策略

(一)结合教学情境创设,开展情境教学情境

教学是随着新课改的推进逐渐被人们所认可的一种教学方法,其也是素质教育的成果之一。情境教学是一种关注学生发展的教学方法,其核心理念是利用环境对于学生的感染作用,利用有效的教学资源导入,创建合适的教学情境,进而使学生在相应情境的影响之下,实现对学生学习兴趣的提升,学习思维的促进。基于其作用,教师在教学实际就可以将这种方法有效的应用起来,结合教学资源,创建合适的有效学习情境。

(二)结合语言艺术特色,评价学生的学习情况

学习语文主要是为了拓宽自己的视野,在平时的学习中,教师要适当的结合教学内容给学生讲解教学内容的特点,引导学生对需要重点掌握的内容进行深入的学习,使得学生在课堂上敢于表达自己的情感,能够与生动形象的表达出自己对一些事物的看法。学生在学习新的内容后,不仅要懂得文章的核心内容,还得懂得如何运用它进行表达,教师在教学中可以结合学生的学习特点来评价学生在学习语文中要注意的学习方式,让学生从中学习语言表达的技巧,能够熟练使用恰当的词汇来表达自己的情感。

(三)采用有效问题设计,开展以疑促学问题

导学法也是如今一种受到广泛关注的教学方法。这种教学方法是通过有效的问题设计,借用相应问题的提问,来引导学生对相应的内容进行思考,进而实现对学生思维进行有效引导。在实际的教学中,教师在进行那些逻辑内容较为复杂的文章讲解时,就可以将文章进行分割,制作一些有效的问题,然后教师再运用这些问题的展示,使学生从中进行思考,达成对相应内容的理解突破。这种方法可以有效地提升学生的主体性,符合如今新课标的号召。

(四)多元化教学活动

教学活动是指教学过程中教师一系列的行为,良好的教学活动可以增强教学效果,有助于学生成绩的提升,多元化教学活动主要有情境再现、角色互换和小组竞赛等形式。情境再现,这是学生非常喜欢的环节,作为一种新型教学活动,深受学生喜爱。教学中根据学生的兴趣和性格特点,教师为学生安排合适的角色。情境再现不但能提升课堂气氛,还能增强学生对课文的掌握。角色互换,教师和学生互换角色,教师变成学生坐到书桌前,学生做为教师到讲台上,由“学”到“教”,角色互换教学方式可以提升学生语言组织能力,增强教师对学生的理解。例如,一节课完成后,学生对教学内容初步掌握后,可由学生到台上讲述其对课文独特的见解,提高学生参与性,增强课堂学习氛围。

结束语

随着当前社会的不断发展和进步,新课程改革逐步实行以来,能够比较直接反映学生自身的想象能力以及文学素养的就是小学生的作文水平。因多元化教学法在小学语文作文教学中的应用此,为了能够有效地促使语文作文教学顺利进行,教师不仅要认真地探索作文教学模式,而且也需要充分地教学内容结合在一起,适当拓展学生阅读的范围,夯实学生的创作基础。同时,教师要加强自身对于阅读教学内容的习作指导,不断地鼓励学生从多方面阅读中汲取营养,并且能够充分地积累更加丰富多彩的习作素材,掌握良好的写作技巧,这样来有效地提升学生自身的写作水平。

参考文献

- [1]胡冰斯.基于智慧课堂模式的高中语文个性化学习教学设计探索[J].基础教育参考,2017(21).
- [2]何彦欣.高中语文阅读教学生态课堂研究[D].重庆:重庆三峡学院,2017.