

解兴趣,从而在思想上建立学生的传统文化意识。其次,要向学生有效渗透教育目的,其前提需要教师积极建立良好的师生关系。对于低年级小学生来说,若是教师始终是严肃的师者形象,很难拉近师生的距离。而一个像大朋友一样,与学生维持着平等和谐的相处关系,时时会与学生亲密互动交流的教师,也会得到学生的信任与爱戴,从而让教师在渗透优秀传统文化时,获得更有效的影响效果。

2.2 借助古诗词阅读,渗透优秀传统文化

在小学低年级语文教学阶段,教师可以通过一些朗朗上口,充满古文韵味的古诗词,来向学生在反复朗读记忆中,不知不觉领会到优秀传统文化的魅力。在新课改教学背景下,强调小学生们应多涉猎优秀的国学经典作品,教师在学生的课外时间,推荐一些适合低年级阅读学习的优秀经典,来让学生在日常诵读中,培养学生的传统文化内蕴。例如,教师在教室阅读角,或是让学生在图书馆,阅读《唐诗三百首》《国学经典》《三字经》《百家姓》等优秀国学作品。在学生阅读过程中,可不必对每字句逐一的分析理解,只让学生读通读顺,尝试性地背诵,培养学生的对优秀传统文化的意境感即可。当然,若是学生随着阅读次数的增多,有了自己的感想或疑问时,教师鼓励学生大胆提问,积极帮助学生破解难点。还可以号召家长在家培养学生一直阅读,成为学生在家学习优秀传统文化的引路人,通过家校环境下对学生优秀传统文化的渗透,促进学生的传统文化底蕴。

2.3 在课堂教学中,渗透优秀传统文化

在小学语文教材中,每篇课文都是教育学者们,精心挑选的佳作,很多课文中充分体现了传统文化的内涵。在具体的教学中,教师除了结合基本的教学目标,来展开课堂教学活动外,还应有意识地向学生拓展传统文化方面的知识。例如,在教学部编版教材二年级课文《传统节日》时,教师通过在课前精心的准备,创设了丰富多彩的教学环节,既让学生掌握课本中的基本知识,也让学生联系自己的实

际生活,感受到课本以外的传统文化内容。如,教师中设置了与学生互动问答的小游戏,当教师说“吃月饼,赏圆月”的谜语时,让台下的学生一起来积极抢答出谜底,教师做出提示,让学生回答出是属于哪个节日。学生的积极性非常高,都竖起了耳朵,开动脑筋猜想答案,有的学生联系自己的生活经验,马上回答说是“中秋节”。又如教师提出“鞭炮响,红包抢”,聪明的学生又想到了“春节”。另外,教师还可以通过讲关于传统文化的故事,或是引导学生来参与传统文化形式的表演,来向学生渗透传统文化。在这样充满挑战意味,有充满浓浓传统文化的教学环节中,让学生沉浸在对我国传统文化的回味中,感受到中国传统文化的丰富多彩,激发学生对我国优秀传统文化的热爱。

三、结束语

中国文化历史悠久,在历史的长河中,凝结了许许多多优秀传统文化的结晶,值得每个中国人民的继承和发扬。在小学低年级语文教学阶段,教师应把握向学生渗透优秀传统文化的黄金时间,通过提升教师文化素养,建立良好师生关系,借助古诗词阅读,在课堂教学中,向学生渗透优秀传统文化,在各种教学途径中提升学生的优秀传统文化素养,促进小学生综合素质的发展。

参考文献

- [1]吴梦思,吕少东.传承中华优秀传统文化培养语文核心素养——传统文化在部编版小学语文教材一年级古诗选文的呈现分析[J].读与写(教育教学刊),2018,(12).
- [2]陈燕飞.新课改视角下小学语文教学中渗透核心素养教育的思考[J].语文教学通讯(学术刊),2018,(8).
- [3]董翡.让传统文化在小学语文课堂上绽放[J].教育教学论坛,2014(21):2-2,3.

巧用导学案提高初中学生数学学习效率的策略

严依文

(广东省河源市紫金县义容中学 广东 河源 517463)

[摘要]在新课改理念提出后,各种先进的教学形式层出不穷,给各科教学带来了前所未有的发展空间,也极大提升了课堂教学的效率。初中数学因其知识量大,教学难度递增,使得学生的学习存在不同程度的困境,而学案导学的出现与运用,可以说是提升初中生数学学习的有力途径。

[关键词]导学案;初中数学;学习效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.560

在教育领域中,导学案涵盖有两层意义,一是指教师上课时准备的教案,以用来提前制定好课堂教学活动,让教师能在短短的四十分钟内,较科学地规划与实施每一步骤的教学内容;而另一方面,导学案还包括学生的学案。在课堂中只是教师教,还显然不够,还需要学生有效的学。因此,学案也由此而来,成为学生自主有效展开学习的方案。总之,导学案,是师生教与学,有利的教学方案,让师生都能在有计划有方法的教学,提升课堂教学的效率。

一、设计导学案的基本原则

(一) 具有指导性

顾名思义,导学案,在教学中应注重对学生“导”的作用。初中数学每章节知识量丰富,导学案需要清晰地给予学生学习的指向性,让学生通过阅读导学案,便能梳理出教学重难点,从而懂得如何配合教师的教学,来强化对难点内容的侧重学习。

(二) 激发探索性

在设计导学案时,教师并不是一味全盘拖出所有的知识点,而是要基于学习已有的知识经验,来在做出对学生学习指导的同时,也融入一些具有挑战性的学习设想或提问,以带动学生对未知知识领域的探究欲,从而让学生在课堂学习,学会发现问题,研究问题。

(三) 兼具灵活性

在设计导学案时,并没有特定俗成的统一标准,更多需要教师结合教材内容,及基于学生学习情况,来灵活地设计与变通,使得每章节知识的教授,能富有新意,或是适量拓展课本以外的知识视野,来兼具灵活性的导学作用下,激发学生对本学习的兴趣。

二、巧用导学案提高初中学生数学学习效率的策略

(一) 和学生一起设计导学案

在初中数学教学中,虽然很多教师都会应用到导学案,但其设计的导学案,对教学工作没有产生实质性的提升作用。细心分析,还是在于导学案的设计,不够科学。因此,教师首先要认真理解导学案的内涵意义,其次要学会倾听学生内心的声音,了解学生在学习过程中可能会存在的盲点。可以在设计导学案时,研究教材内容后,再在设计导学案前对学生展开调查,收集学生的学习需求。例如,在教学北师大版八年级数学内容“勾股定理”的知识时,教师在设计导学案过程中,借助网络技术来搜索关于本节教学内容的优质教案信息,然后,基于对学生学情的了解,来去掉一些可有可无的内容,而留下精简教学部分。接下来,教师别开生面地邀请学生一起来参与教案的制作,请学生大胆发表想重点学习的知识点,并让学生自行准备教学过程中需用到的教具材料,让学生以主人翁的精神,投入课前的准备阶段,来开动脑筋思考如何更好地学习本章节内容,从而提升学生学习勾股定理知识的积极性。

(二) 在预习阶段应用导学案

作为初中生而言,在学习数学知识时,已具备一定的学习经验,但想要更高效地掌握更深层次的数学知识,还需要教师科学性的学习指导。如果让学生个性化预习,可能会收获一定学习效果,但如果拥有教师精心设计的导学案,让学生在更全面的指引下,让学生预习与思考到更多教学相关的内容,从而提升学生数学学习的效率。例如,在教学“一元一次方程”的知识前,当学生收到教师精心整合而成

的导学案时,依照其提纲内容来展开有序的学习,也从层层递进的导学案中明确到哪些属于一元一次方程学习内容的重点,或在解答导学问题时,了解自己哪些方面处于薄弱环节。然后,教师针对学生的导学案反馈问题,组织学生以小组合作学习方式,来尝试对未知问题的交流探讨,如思考如何解决设元及等量关系方面的问题。当学生在正式上课前,就通过自主预习,在合作学习中解决了相关问题后,提升学生对数学学习的信心与兴趣,更利于接下来的课堂学习效率。

(三) 在正式教学中运用导学案

课堂教学是提升学生学习能力的主要途径。在新课改教学背景下,要求突出学生在课堂学习的参与感,创设学生可自主探究的学习平台,让以往的要“我”学,改变成为“我”要学。而导学案在课堂教学中的应用,正好可以顺应新课改教学要求,给予学生适当指点的同时,也提供给学生自主发挥的空间。例如,在教学关于“去括号”的数学知识时,在教学完基本的理论知识与例题讲解后,教师利用导学案,设计了具有典型性的去括号的练习题,以在课堂中检验学生的学习情况,从而发现学生的问题,以利于展开针对性的纠错教学。当学生地完成① $3x+(2x-2)$,② $3x-(2x-2)$ 这两道题目时,教师乍看到很多学生的解答不尽相同,尤其是第二题。教师没有直接说出正确的答案,而是让学生就此问题展开课内探讨,通过大家踊跃的意见发表,终于总结出了最终正确的算法和答案,后来也明确到了关于去括号的运算法则。

(四) 重视导学案的设计与运用

(1) 在初中数学教学中,教师应展开探究性设计导学问题,让学生在经过具体的探知实践中,来深化学生的数学学习体验。例如,在教学关于“怎样判定三角形全等”这一知识时,教师设计这样的导学方案,创设出让学生实践操作的学习情境,如让学生对设置N个各有特点且具有一定联系性的问题,让学生的探究充满趣味又特别,有效促进学生对于全等判定的推理能力。

(2) 教师要注重导学案具有一定的情境化。例如,在教学关于“由边长判定直角三角形”时,教师设计了这样一个实验,让学生在课堂中将一些特定长度的绳子围成三角形,再次学生通过测量公量,测出三角形每个角的度数,每条边的长度。再用不同长度的绳子围成另外边长的三角形,再接着上面一样量出第二个三角形的长度及角度数。从这个数学实践过程中,体现了三角形“勾股”背景,基于数学知识的形与数中,来从直观的建构与实际的测量中,培养学生的数学学习思维。

三、结束语

在新课改教学背景下,初中数学教学也积极寻求更高效的教学方法,导学案作为教师一直以来会用到的教学前奏手段,应在新的教学形势下,全新定义其教学导案的设计与运用。教师通过和学生一起设计导学案,在预习阶段发挥导学案作用,在正式教学中运用导学案,最大化地发挥导学案对学生的指引作用,提升初中学生的数学学习效率。

参考文献

- [1]周忠科.新课标下初中数学课堂的有效提问[J].现代阅读:教育版,2013(01).

注:“本文系广东省河源市教学研究课题《提高初中学生数学学习效率的策略和方法的实践探究》阶段性研究成果,课题编号为:hy19003”