

班主任班级管理工作的开展路径

王秀菊

(山东省泰安市岱岳区满庄镇第一中学 山东 泰安 271024)

【摘要】初中班主任的班级管理主要有以下几个方面的内容：首先要安排适合的学生来共同分担班级管理的工作，培养学生管理能力，提高他们的全面发展；其次及时了解班级的学习情况及思想发展，为学生的成长进行指导，帮助学生树立积极乐观的人生观，养成积极向上、勇敢拼搏的品质，促进学生的健康成长。

【关键词】初中；班主任；班级管理；开展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1181

目前我国许多学校的班级管理还在沿用过去的管理方法，缺乏科学合理性，一些班级教师的管理活动，都根据自己的经验来进行授课。这种管理模式大部分都是基于学习来产生效能，优秀的学生可以得到更多来自各方的关注。在这种管理模式下，学生对价值观的错误理解，会滋生学生的消极情绪，严重阻碍初等教育的发展。

一、初中班主任管理中存在的问题

(一) 初中班主任的工作压力比较大

初中生正处在成长的关键阶段，对各种事物有很强烈的好奇心和逆反心理，而且学生之间存在较大的差距，他们道德观念也是良莠不齐，如有的学生调皮捣蛋，上课不认真听讲，下课不写作业，影响了班级管理工作。班主任在日常管理中需要消耗大量的精力教育这些学生，这无疑给班主任的工作带来了压力。在一个班级中，每位学生接受知识的能力是不一样的，班主任也无法让每位学生都达到理想的学习效果。此外，有的学生家长并不配合班主任的教育工作，这也会影响班级管理工作的质量。

(二) 学生自我管理能力强

近几年，计算机技术在我国普及程度较高，进入互联网+时代，学生待在家中就能够与整个社会接触，了解社会方方面面的信息与事物，因此，现阶段的初中生心理均较为成熟，不像之前的小学生那么单纯，思想极为活跃，他们对于社会的认知要远远超过家长与班主任老师的认知，班主任老师稍加管理，就会导致学生生出叛逆心理，不服从、不理班主任的指挥与管理。由于初中生的年龄较小，对于社会诱惑的抵抗能力较弱，无法正确区分社会中的有毒信息与是非，严重影响了学生的健康成长。

(三) 管理方式有待改善

在教育教学中，有的教师总会给班级中学习好的学生以更多的关注，对他们的印象也比较好，而对于成绩差的学生通常会较少关注。这样做是不对的，班主任应对班级内的学生一视同仁，给每位学生以公平的展示机会，从而使学生保持学习热情，顺利开展学习活动。此外，有的班主任将全部精力用在如何提升学生的学习成绩上，没有引导学生加强对自身道德观念和思维能力的重视，使学生的个性发展较为缓慢。

二、班主任班级管理工作的开展路径

(一) 构建和谐师生关系

俗话说，亲其师，信其道。当学生对自己的班主任感到亲切，并愿意相信自己的班主任，就能够更好地跟随其引导，参与各项德育活动、遵守班级规章制度。对此，班主任要注重和学生保持良好的关系，促使学生能够感受到班主任的温暖和威严，并心底敬重老师。

为了构建和谐师生关系，首先，班主任要尊重热爱学生，尊重学生的学习主体地位，尊重不同学生的人格、性格和爱好，并能与学生平等对话。无论是学困生还是优生，班主任都要一视同仁，不以学习成绩论高下，要看到学生的闪光点，并帮助学生发扬自己的优势，使其在学习成长过程中能够获得自尊和自信。其次，班主任要用爱心去温暖学生，关注学生日常学习生活的点点滴滴，并能像朋友一样和他们进行交流，班主任要把学生视为一朵朵含苞待放的花骨朵，要用温暖、阳光和爱心去浇灌，精心培育，认真栽培，用心看见美。当学生能够感受到来自班主任的关注和温暖，他们就会逐渐信任自己的班主任，并愿意积极投入到班级管理活动和

德育活动中来。

(二) 关怀每一名同学，奠定他们优良的品行

班主任要面对每一名同学，培养学生良好习惯，放大孩子的优点，让孩子学会阅读，是对孩子基本的人文关怀，也是帮助孩子奠定优良品行的基础。叶圣陶曾经说过，教育就是养成良好的习惯。习惯的培养渗透着技巧和方法，拿低年级站队放学为例，我们经常听到班主任在喊：站好了，站好了。但学生还是没站好。如果你教给学生方法：站队的时候眼睛看前面同学的后脑勺，手放在裤子两侧，保持安静。相信你这样说，学生就知道怎么做了。习惯不是一朝一夕养成的，科学研究表明，一个好习惯的养成平均需要21天，前7天最重要，所以有了方法以后，还需要持之以恒，不断地重复要求。

(三) 适度放权让学生参与管理

新时代的初中班主任，一定要具备突破传统班级管理理念的勇气，能够运用新的教育管理思想优化班级管理，让班级所有学生都参与到班级的建设中，实现班级管理的和谐共建。教师可根据每个学生的特点，给他们分配需要负责的任务，这样班级中的小事情将会变得更加分明，而且班级管理也会具有较强的民主性，学生也会在这种民主化的管理模式中改正自己的错误，进而养成一个好的学习生活习惯。

例如，有一个学生总喜欢在上课的时候搞小动作，假如应用传统的方式对其进行管理，就是教师将其带到办公室批评、写检讨，甚至体罚等。这样不但无法将问题有效解决，而且还可能使学生讨厌学习，并开始逆反和班主任对着干。这时班主任可以适当放权，先细心观察这名学生的特点，分析出现这种问题的原因。如果发现和周围同学有关，那么就应该把他调到别的位置。假如是因为这名学生自己的原因，那么班主任可以让他负责管理班级纪律，让他以身作则，在管理同学的过程中慢慢地改正自己的错误。

(四) 密切联系家长、借力家长

教育从来不是老师一个人的事，在教育孩子的问题上，老师和家长的目标是一致的，所以二者是合作者而不是各自为战，甚至是对立的。所以管理好一个班级，不仅要依靠老师、班干部，还要重视来自家长的力量。每个班总有一些热心能干或教子有方的家长，他们总能给班级带来帮助、带来正能量，成为孩子们的榜样。

例如，每年运动会，都有热心的家长组织起来，搞后勤，主动分担班级琐碎事务；再如，一些能力强的家长，配合老师督促、指导学生学习。一个人带动一大片，很好地协助了老师的工作，老师、家长、学生在互动中增强了了解，形成了融洽的关系，有助于孩子们的教育和班级的管理。作为班主任始终要协调好家校关系，为学生教育、班级工作创造一个良好局面。

三、结语

总之，班主任在进行班级管理工作的時候，要了解如何进行班级管理，并且提高自己的班级管理理念，让学生们爱上自己的班集体，然后爱上学习，以班级来推动整体学生学习的不断进步。

参考文献

- [1] 许宏. 浅析初中班主任班级管理工作的有效开展[J]. 中外交流, 2019, 026(020): 126.
- [2] 杨茂财. 浅谈初中班主任班级管理工作的有效开展[J]. 信息周刊, 2019, 000(038): P. 1-1.

探索杨树育苗技术与育苗期的主要管理方法

杨云平

(吉林省大安市林业局太山镇林业工作站 吉林 大安 131300)

【摘要】在我国北方地区杨树是重要的树种，在北方的气候环境影响下生长的杨树具有树形高大、生长快、成材快的重要特点，因此成了我国林业发展过程中的重要种植树种。而在进行杨树种植的过程中杨树育苗期的管理技术非常重要，通过育苗期的管理可以有效提升杨树育苗的成活率，进而扩大杨树林种的种植范围，为杨树的丰产奠定基础。本研究将探索杨树育苗技术与育苗期的相应管理方法，通过科学的指导进一步为杨树的育苗提供理论指导和经验借鉴。

【关键词】杨树；育苗期；管理；技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1182

杨树在我国有着悠久的生长历史，而多年来针对杨树的育苗方法也总结出了丰富的技术，在我国东北地区进行杨树育苗的过程中多采用插条育苗，而插条育苗又分为硬枝扦插和嫩枝扦插两种方法，通常情况下硬枝扦插为主要育苗方法。

一、杨树育苗技术分析

(一) 科学的选择杨树种条

在进行杨树育苗的过程中科学地选择杨树种条，是保证杨树扦插成功基础。在进行扦插时所选择的杨树枝条因为一年或者二年生枝条，而且通过观察，所选择的枝条应该芽饱满、无病虫害、枝条良好、实生苗。而且若能够全部选择一年生的扦插枝条相比于二年生更好。选择杨树枝条扦插之前应于树木萌芽之前进行选材，此时所选择的杨树枝条更容易扦插成活。

(二) 枝条的修剪技术

在选择了目标以后，针对所选择的杨树枝条按照科学的方法进行选取，对于保障扦插成活也有重要的影响作用。对选择的扦插枝条应剪去上段部分，选择留中下段部分进行扦插。通过这种修剪方法获得的杨树苗在扦插以后能够更快速的茁壮成长。此外对选择的枝条进行长度选取的过程中，一般应结合杨树所要生长的土壤环境和湿度进行确定，杨树的生长环境及土壤湿度决定了杨树苗的生根难度，通常情况下15~20厘米的杨树苗容易扦插成活，而选择12~15厘米的杨树苗也能够成活。在进行杨树苗修剪的过程中，要求被截断部位切口光滑，同时枝条的表皮及木质部不能被劈开，枝条上的切口与芽包应保持在1~2厘米以上的距离。防止修剪后的杨树苗在扦插以后上部干枯部位影响到树芽的萌发。而这条下段的切口应该在只调节一下，选择在杨树苗芽包以下一厘米左右修剪，这种截取部位更有利于杨树苗扦插以后快速生根成活。

（三）插穗的处理

在对插穗进行浸水时可选择1米深的土坑，灌满水后将插穗进入其中，时刻保障土坑内的水分充足。通过插穗浸水可以有效保障插穗吸收足够的水分，也可以充分消融插穗中的生根抑制剂，进而可以保障插穗在扦插以后能够快速生根，提高插穗的成活率。对于杨树苗扦插时若从外地引进种条尤其应该注重插穗浸水的操作，其浸水时间可以维持24小时左右。

（四）科学选择扦插时期

适合杨树苗扦插的时期较为丰富，春秋季节均可以进行杨树苗扦插，但是春插杨树苗能更容易成活。而在进行杨树苗春插时一般选择3月上旬左右，而这又是一个大概时间，应充分结合当年的气候温度进行决定，若选择的扦插时期过早，此时大气温度过低容易导致扦插的树苗难以生根。若扦插时间过晚，此时温度过高则会导致扦插的树苗快速萌芽而蒸发水分，因水分不足导致扦插的树苗枯死。

（五）扦插的深度和密度

杨树苗有较多的种类，因此在进行扦插时应结合树种而定，通常情况下杨树苗扦插后的株距应保持在40厘米，行距应保持在50厘米以上，这样可以保证每公顷扦插4.95万株左右，而所得到的杨树苗可达到每公顷4.5万左右。在扦插深度方面，若选择干旱的沙土区，扦插应与地面保持平行，若气候寒冷需要敷土。若选择气候适宜土地湿润的条件，扦插时枝条上端可保持两个芽孢露在外面。

（六）扦插注意事项

在进行树苗扦插时，不能倒置扦插，扦插时应按照种条的基部、中部、顶部分别扦插，这样可以保障说所扦插的杨树苗生长整齐，防止树苗在生长时营养获取不均匀。扦插后需要及时灌水，插穗与土壤紧密接触，保障插穗的成活。

二、杨树育苗期的主要管理措施

（一）肥水管理

在进行杨树育苗管理时，肥水管理是重要措施，在树苗扦插时首次灌水以后，可于3月下旬和4月期间不断的提升对杨树苗的灌水频率，以保障树苗快速生根生长，在树苗成活以后应充分结合外界的气候温度适当补充水分。在进行肥水管理时应确保使用腐熟有机肥的数量，通常情况下保障每公顷施肥10个方以上。此外每公顷还要保障要素的运用量达到7-8公斤，每公顷施用磷钾肥超过10公斤。而在杨树育苗成长的高峰期，需要按照每公顷3~5公斤的量使用尿素追肥2~3次。

（二）树苗修剪

在杨树苗枝条长度达到15~20厘米的情况下，可选择健壮苗木将其基部的侧芽插条剪掉，首次修剪工作可在第1年的秋季，而在第2年相应的疫苗出库之前应剪掉所有的侧枝。

（三）病虫害防治

在病虫害防治时可采用0.5%的黑斑与尿素液体相互混合施肥，达到防治病虫害的作用，此外还可以使用杰达琳有效防治黄化病，运用波尔多液防治黑斑病。

三、结语

根据以上对杨树育苗技术以及育苗期管理方式，可以有效提升杨树育苗的成活率，为杨树的丰产奠定基础。

参考文献

- [1]赵红花. 杨树育苗中扦插育苗法的应用实践研究[J]. 农业与技术, 2018, 38(22): 215.
- [2]耿宝来. 杨树育苗常见病害防治技术分析[J]. 种子科技, 2020, 38(04): 83+86.
- [3]张贵学. 杨树育苗不同扦插技术措施试验效果分析[J]. 内蒙古林业调查设计, 2016, 39(04): 39-40+125.

新时期中学校长管理策略探究

张竞能

(汕尾市城区汕尾中学 广东 汕尾 516600)

【摘要】校长是学校管理的领军人物，更是学校各项事务的最高决策者和管理者，校长的角色定位决定了在日常的学校管理当中，校长应该正确的发挥教育价值，起到正确的引导作用。学校的管理应该更加精细化、责任化、合理化、科学化，本文主要对中学校长的管理艺术进行了思考。

【关键词】中学校长；管理策略；制度；规范；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1183

有很多教育专家说，校长是学校的核心人物，学校工作能否搞好完全取决于校长，这也说明了其实校长就是一个学校的灵魂，我们在评价一所学校时首先应该评价校长做得是否正确，这也充分地凸显出校长的领导力的重要性。

一、作为校长应该具备的基本能力

校长是学校的最高级管理人物，所以校长必须要具备一定的组织指挥能力，要能够统领全校师生开展校园工作。对学校的管理工作更是要做到有近期的规划，又要有长远的目标，要在学校师生的心目中建立起威严，又要有教育学校整体工作的能力。遇到事情要沉着冷静，切忌盲目武断。更是不能随意利用校长职权发号施令、为所欲为，校长既是领导者，又是学校师生的服务者。其次，校长还应该具备较强的语言表达能力，要组织自己的语言，在公共场所或者是与家长、与上级沟通时，一定要显示出自己的语言水平，所以校长在日常的生活当中，也应该注意经验的积累，要博采众长，不断地丰富自己的知识，无论是日常的问候还是演讲，还是与家长的沟通，都要能令人敬佩三分，这才会在师生当中树立良好的威信。而对于校长来讲，号召能力是十分重要的。学校正是知识分子汇集之地，文化知识越深的人越注重感情，所以校长在日常的管理工作当中，也应该与学校师生进行更多的交流，一定要能发挥情感交融的作用，让学校师生的凝聚力更好地发挥出来，这才是管理学校的核心。

二、树立以师生为本的教育管理机制

在日常的学校管理当中，校长应该建立以人为本的管理观念，这也是教育价值观的核心体现。培养人的活动，其实就要体现出教育的素质，要让学生能够在有素质的良好环境中茁壮成长。这样的教学任务需要通过师生以及校长三方的共同努力来实现。所以校长在日常的学校管理当中，更应该坚持以学校师生为本的教育管理机制，要能够更好的为师生提供教学管理服务以及辅助服务，从而充分的调动师生在学校建设中的积极主动性。随着学校的发展，教育活动肯定也在不断地扩展，学校的教育规模也会不断扩大，所以相应的服务业应该跟上学校的发展规模，然而对实际的教育工作者来讲，这些从事管理以及教学辅助的工作都是衍生工作，辅助性的工作也在校长的管理范围之内，这些工作需要做到：

（一）坚持以学生为本

学生才是教育的主体，所有的教育活动都应该体现在促进学生身心发展以及基础素质的提升之上。教师是教学的主导者，而教师对学生的正确引导才能让同学们学习的主体性充分的发挥出来。所以所有学校的活动都应该以学生的实际需求为基础的所有的管理活动，也都应该遵循学生的身心发展规律，要让同学们的个性得到发展，特别是在中学教育当中，中学阶段正是同学们建立正确的价值观念的关键时期，我们只有充分的尊重同学们在学校中的主动权以及主体选择权，才能让同学们的积极主动性得以调动，让同学们在学习和日常活动当中都能有所收获，从而实现个人的成长。

（二）办学活动以教师为本

所有的教学活动当中都应该依靠教师来完成，所以我们在教学的选择上，一定要充分的相信教师的能力，也要给教师一定的创新空间，教师只有主动的选择学术的决策，才可以完成创造性的劳动，从而让教育目的得以实现，而学生也能在教师的创造性的引导中收获更好的学习效果。

三、注重个人作风的培养

作为校长，个人待人接物的作风以及日常工作的作风的体现也是十分重要的。学校是一个大家庭，在这个大家庭中难免有复杂的人际关系存在，而作为校长在学校管理时，一定要注重维护好人际关系，这是管理工作的重要基础。校长应该和师生在平等的位置之上，不能因为自己是校长就高高在上、气势凌人，甚至有一些校长在教育学生或老师时可能口出不逊，这种不礼貌一定难以让校长在日常工作中以理服人。所以语言上的习惯应该在日常的工作当中注意养成，要让自己更加平易近人才能促进学校工作更好的开展。

其次，校长解决某些学校的问题也必须要真诚，帮助别人必须要真心实意，在学生和老师面前说真话，才能让同学们和老师信服校长，形成一种主人翁的意识，让同学们都能感受到校长在管理工作当中设身处地地为他们着想，尽可能的满足日常学生发展的各项需求。日常的学校生活中，学生和教师也难免会犯错，而这种错误应该尽可能的去体谅，没有人能不犯错，校长能做到的就是在管理工作当中，鼓励学生扬长避短，并且给予师生更多的信任，如果只是一直盯着一个人的短处不放，那么他们的闪光点就会被无限缩小。

一旦学校建立了相关的管理制度，进行调整和制定是比较容易的，但如果落实起来就会有一定的困难。学校的所有事情都是围绕着教育开展的，只有把精细化的管理理念贯彻落实到教育过程当中，才可以让学校的管理工作更好的开展。但是这样的落实有很大的难度。所以，如果制定了管理目标，一定要把各项工作责任落实到学校内部的每一个部门当中，必须要建立完善的管理网络，让每个人各司其职，并且还要有领导对口的监督和管理，定期的要对每个人的工作质量进行检查和考核。学校的每一个人都应该参与的管理工作当中，由校长领导，让责任明确到每一个人，产生了明确的责任，才能更好地形成管理的效应，让学校气氛活跃起来。

总而言之，校长是学校领导工作的核心，更是学校师生的组织者和管理者，希望校长能够在日常的管理工作当中形成别具一格的教学观念，也要让自己的作风更加端正，才可以带领学校师生共同走上可持续发展的良好发展道路，改变当前的教学管理现状，充分的发扬校长的管理艺术。

参考文献

- [1]项红专，唐琼一，黄芳. 自我管理：校长成长的重要阶梯[J]. 中小学教师培训, 2020(08): 35-38.
- [2]董立明. 中学校长管理素质的更新与提高[J]. 山西青年, 2020(02): 185.