

改革初中美术课堂教学的研究

吴莉

(江西省抚州市临川区河埠初级中学 江西 抚州 344100)

[摘要]初中美术课是义务教育初中阶段的一门必修的艺术教育课程,是对学生进行美育的重要途径,它对于陶冶学生的情操、锻炼动手能力、启迪智慧、培养良好的品德意志,提高学生观察、想象、创造等能力,促进全面发展,具有重要的作用。初中美术可以提升学生的思维意识发展,促进初中生健康成长和素质全面发展。因此,本文主要基于学生思想意识发展的初中美术课堂教学研究,从而提升初中生的心理素养和创新能力,促进各方面全面发展。

[关键词]初中美术;思想意识;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1219

在初中学习阶段,各学科分化严重且不具有关联性,学生对学习感到厌倦。所以,为了激发学生的学习兴趣,教师应该彰显美术学科的教育意义,促进初中生学习进步和思想价值最大呈现。对此,笔者将在下文分享自己的几点心得,希望能够激发学生的学习积极性,使学生形成正确的人生价值观。

一、重视美术教学发展,培养学生创新意识

据调查统计,学生进行各科学习时创新思维意识并不高,导致教学效果难以最大限度地呈现。所以,各教育部门要呼吁教师重视美术教学的发展,发挥美术学科的育人能力,培养学生的创新意识,提高学生的积极性和主动性,使素质教育的实施得到保障,为学校向企业输送新型人才奠定基础

比如,教师在上初中美术鉴赏“天上人间-壁画”这节课时,为了激发学生的创新意识,教师可以通过分析《西方净土变》这幅画的创新点,让学生感受壁画的魅力。教师让学生自行欣赏这幅壁画,引导学生用自己语言分析画家的创新点。一位学生说:“壁画中处于画面中心地位的是阿弥陀佛,两旁为观世音和两位菩萨,画家利用侧面方式以各种佛来传达壁画的内容是正在进行佛事活动。”教师说:“对,这个是画家设计作品的巧妙之处,极具创新意识,同学们可以将这种创新思维运用在写作上,以侧面烘托文章主题。”另一位学生说:“众多的建筑和人物在画面上分布的主次分明,有条不紊,色彩缤纷但却统一和谐,充分显示出画家在处理大场面时所运用的创新构图技巧。”教师说:“分析的很到位,同学们下次在绘画时可以借鉴画家的创新点,融入自己的个性,使作品更具创新性。同时画家这种主次分明的创新意识也给同学们带来影响,引导你们在各科解题时要注意答案的主次,对不必要的步骤可以适当删减。”教师在美术教学过程中根据课程内容的特点对学生进行创新个性化培养,加强课堂美术教学的重要性,让学生在美术学科学习中获得更多收获。

二、发挥美术鉴赏才能,激发学生思维想象力

在接触美术作品时,绝大部分学生无法领悟作品蕴含的情感,很难体会到作品的深意。这就和学生在平常学习中无法理解知识点的深层含义一样,无法激发自身的想象力。因此,教师要发挥美术学科的鉴赏才能,激发学生的思维想象力,通过美术教育锻炼学生对作品的深层含义的认知,完善感官功能,激发思维想象力,从而将其能力运用到各科的学习中,促进思想价值观的实现。

比如,在上初中美术鉴赏“中国古代画”这节课时,为了发挥美术鉴赏的才

能,提高学生的文学素养,教师在授课时要激发学生的思维想象力。在分析《韩熙载夜宴图》时,教师说:“这幅画中有条不紊地表现了众多人的活动和人物之间的呼应关系,充分渲染了夜宴歌载的环境氛围,对室中陈设和人物服饰也有精细入微的刻画,是人物画史上的一件很有代表性的作品。同学们先欣赏这幅画,发挥自己的思维想象力,告诉我这幅画的深层含义。”一位学生说:“这幅画具体生动记录韩熙载在家中纸醉金迷的情景,刻画了他的复杂心态。本来拥有伟大的政治抱负却受到大臣之间的排挤和猜忌,便只能以放荡的生活自保,表达了他的无奈之情。”教师说:“很好,能想到他是为了自保,看出来思维想象力很棒。”通过这次美术教学,大大发挥了学生的美术鉴赏才能,激发了思维想象力,使学生在在学习过程不断成长。

三、建立师生互动教学,提升学生认知水平

在上美术课时,教师认为美术作为教育的边缘学科,导致师生互动没有受到足够的重视,这就使得整体的认知水平无法得到进一步提高。师生共同参与美术鉴赏活动,培养学生交流意识,提升学生的认知水平,使思想价值观得以实现。

比如,在上初中美术鉴赏“现代中国画、油画”这节课时,教师可以选择齐白石最经典的两幅画《虾》和《青蛙》,提升学生的认知水平。教师说:“齐白石的画妙在似与不似之间,对于他的画同学们怎么认知呢?”一位学生说:“齐白石的虾是把把自己的情感对象化了,仿佛自己也进入了虾的群体。”教师说:“那齐白石的青蛙呢?”另一位学生说:“画家把青蛙人性化了,融入了浓厚的人情味。”教师说:“很好。”通过课堂互动,建立师生亲密关系,提升学生的认知水平,让学生带着审美的眼光去认知各个学科,进而使得学生能够形成符合大众认知准则的道德品格。

综上所述,初中美术教育对于学生思想意识的发展起到了一定的推动作用。教师可以通过培养学生的创新意识,提高学生的学习效率;激发学生的思维想象力,深化学生的思想;建立师生互动教学,促进学生整体认知水平的提升,认识美术教育的价值,从而达到初中美术教育的育人功能。

参考文献

[1]李晓军.探析初中美术教育对学生素质发展的影响[J].教育,2016:128.

[2]华高.探析初中美术教育对学生素质发展的影响[J].课程教育研究,2012(33):49-49.

核心素养要求下体育教改的困境和创新思考

吴钻云

(广州市从化区街口街中心小学 广东 广州 510900)

[摘要]在体育教育中,核心素养概念的应用对增强学生的社会适应能力,形成有意识的锻炼习惯,发展学生的身心素质以及进行多元化的体育教育具有积极的作用。本研究以核心素养概念为基础,探索多元化体育教学改革的具体方法,为体育教育工作者更好地进行教学,提高学生的综合素养提供理论参考和帮助。

[关键词]核心素养;体育教学;多元化改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1220

在教育体系中,体育教育是不容忽视的一个环节,对于发展学生身心素养,促进学生各方面提升都有着积极促进作用。因此,体育教育教学应当组织学生进行多元化的学习体验,构建科学的锻炼意识,并激发学生对体育项目锻炼的兴趣,养成终身锻炼的良好习惯,通过运动更好地发展自身适应社会能力,如此才能够使得体育教育发挥育人、健身的价值。

一、当下体育教学存在的问题

(一)教学方式方面

当前,在高等院校执教多年的教师更多的接收传统教学模式的熏陶,在具体教学过程中更容易向学生传导传统的教学模式和内容传输,而年轻教师虽然具有新颖创新的教学模式,但是缺乏实践经验和应用检验,在实践教学往往需要长时间的适应和调整。创新化的教学方法在长时间的调整过程中,需要学生配合教师进行不断地调整和改变,长此以往,在这两种教学方式下的学生很容易产生厌学心理,同时对教师的教学过程表现出配合或积极性不高的态度。

(二)教学内容方面

每所学校的学生来自多个不同的地区,学生在个人身体素质方面存在一定差异,具体可以表现为身体灵活性、健康、协调性等方面。针对这些情况,则要求体育教师在实际教学过程中,针对学生的个体性差异,采取因材施教和差异性教学的方法展开针对性教学。但是在当前很多学校的教学过程中,仍然存在使用传统教学模式的现象,在教学目标、教学方法和教学内容上表现出的单调统一化,很容易让学生在长期枯燥的训练和学习过程中,主观能动性和客观积极性逐渐削弱,非常不

利于后续体育教学活动的展开。

(三)教学评价方面

一般来说在学校的体育教学多体现为竞技教学的内容,教学内容相对单一,在实际教学时,教师需要与学生直接产生互动交流,主要采取面对面授课教学的方式,同时将学生的考核评价重点放在学生的体育素质和能力掌握方面。在这种考核标准模式下,不同能力学生的学习热情和训练积极性并不能得到充分的激发,也没有充分的挖掘不同学生的运动潜能,而且这种相对单一的教学手段也在一定程度上制约了体育教学质量的提高,而且也不利于教学改革的有序开展。

二、核心素养下体育教改的创新思路

(一)多元化丰富学生体育课程体验,打造校本课程

立足于核心素养的多元化教学改革,需要打造以学生长远发展、可选择、多样化的校本课程,进一步使得学生体育体验得到满足,进而养成对体育课程的正确认知。首先,学校应当积极开发有地方特色的体育课程。要调查学生的实际需求和爱好,有效评估学校自身的优势,结合教师专业特长和学校实际,对学生的个性需求进行满足,构建利于学生综合素养提升的体育课程。在具体设置体育课程内容过程中,通过编排、穿插等手段,有效结合短、长课程,结合自选、多项化体育项目和主课程,促使学生有更多体验和学习体育项目选择的机会。

(二)有效开展体育竞赛活动,发展学生体育运动技能

体育竞赛活动的开展,也是体育教育发展学生核心素养的一个有效手段。竞赛活动的合理开展,一方面能够使得学生体育锻炼效果得到检验,发展学生的体育运

动技能,同时,学生在参与体育竞赛活动过程中,也能够使得运动兴趣得到进一步激发,合作竞争意识和勇敢拼搏的意志品质得到培养。鉴于此,学校应当对不同体育资源进行整合,构建带有本校和地方特色的竞赛活动体系。第一,学校可以立足于学生的身心素质、运动技能及体育爱好兴趣等因素,在学校内组织开展多样性的精彩活动,比如说不同班级、年级之间的学校运动会、武术比赛、足球和篮球比赛等类型的比赛,一方面可以使得更多学生参与到体育运动中来,促进学生集体荣誉感和团队意识的增强,相应的也能够使得学校内运动队人才数量得到增加。

(三) 拓宽学生视野,延伸课外活动

培养和发展学生的体育核心素养,完全依赖课程教学是远远不够的,需要多个方面共同作用,需要对课外活动做进一步的延伸和丰富。鉴于此,学校应当的多元化的课外体育活动进行探索,如此才能够使得学生更好地参与到体育课程中来。同时学校也可以和家进行合作,能够使得课外活动的指导和监督工作更好地展开。学校应当和家长搞好配合,如此才能够有效地发挥督促和指导作用,保障学生能够有一定频率和强度的锻炼。因为学生年龄问题,他们没有很强的自控力,在对于某项体育活动不会保持长期的坚持,这就需要体育教师应当向学生传授相应的体育价值和重要性认识,并将学生在课外活动中收获和成长记录下来,给予必要的表扬和鼓励。

(四) 保障学生参与积极性,合理进行教学评价

教学评价对于教育来说有着至关重要的作用,教育工作者应当立足于学生的实际学习状况和认知现状进行合理评价,如此才能够使得当前新课改的意义和价值发挥出来。在体育教学中,想要进一步发展学生的核心素养,就应当对教学评价模

式进行科学创新,要转变传统的单一导向。体育教学评价方式应当多样化的结合过程与结果进行教学评价,首先应当构建学生自评、学生互评、教师评价和家长评价多样化教学评价方式,引导学生自主进行评价,这样才能使得学生成为课堂真正的主人,进而使得学生参与课程积极性的提高。最后,对体育教学评价指标进行丰富,将学生社会适应能力、运动习惯、运动技能、课程参与度、课堂态度、课程成绩及课程表现等指标纳入教学评价指标体系中来,多元化地进行课程评价,这对于学生综合能力的发展和核心素养的提升都有着促进作用。

三、结语

总之,体育教学改革是一项经过理性思考且长久性的发展过程。就目前来说,我国体育教学改革已经取得了非常理想的成绩,但是在此过程中也出现了较多的缺陷和不足,而这这就要求基于当前新课改的教育要求和健康中国的战略政策,积极转变并创新教学方法和手段,基于学校发展目标,积极构建和完善科学有效的制度结构和教学模式,从而有效的顺应新时代学校体育教学的需求,进而实现学校的健康持续发展。

参考文献

- [1] 杨建池. 新课改背景下的体育教学研究[J]. 亚太教育, 2019(5): 11-12.
- [2] 黄斌成, 马克银. 浅谈新课改下的体育教学改革方向[J]. 读与写: 教育教学刊, 2017(7): 4-5.
- [3] 黄斌成. 新课改背景下体育教学经验浅谈[J]. 课程教育研究, 2019(25): 2-3.

核心素养理念下小学体育游戏化教学策略

杨连连

(日照市北经济开发区莲溪学校 山东 日照 262306)

【摘要】新课程不断深入贯彻落实以及素质教育的不断落实,新课程中,明确的都在小学体育教育教学过程当中始终将健康放在第一位,不断的提高学生的身体素质以及综合能力,使得小学生能够健康的发展。帮助学生获得体育与健康知识技能,从而养成良好的体育锻炼习惯,在新课程不断要求下教师应当运用有效的游戏教学法,增强学生体育学习乐趣,让学生能够积极地参与到体育活动当中,提高学生活动参与度,进一步的提高体育教育活动的质量,指的体育课程的课程质量不断提升。

【关键词】核心素养; 小学体育; 创新教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1221

随着新课程的不断改革,以及快速贯彻落实小学体育教育教学过程当中,应该运用游戏教学策略,是体育课堂的课堂氛围更加融洽和谐,同时也使学生的参与度不断提高,使得体育教学效果以及教学质量也在快速提升,但是教师要继续不断的探索以及创新,根据学生的实际情况以及学生的兴趣爱好,采取科学的严谨的方法引导学生参与的体育课堂上增强学生的社会事业能力,提高学生的综合素质,本篇文章就从以下几个方面进行分析,在核心素养理念下,小学体育游戏化教学策略应该如何展开,并且提出具体的游戏教育方案促进小学体育课堂质量不断提升。

一、小学体育游戏应用的意义

1、激发学生运动兴趣

不同的体育游戏教育教学过程当中,教师都是运用的程度的传统的体育教学方式,这就导致体育教育课堂教学变得非常枯燥乏味,学生也不愿意参与到体育课堂当中去,没有让学生的积极性快速的调动起来,这是不利于学生主动学习和主动探索的,使学生在在学习过程当中难以提高对体育的兴趣意义,培养自己的爱好,所以当时要深刻的认识到体育教育教学的重要性,要利用体育教学的优势来吸引小学生的注意力,让学生的思维能够不断的得到发展以及培养当传统的教育教学方法,进行不断的改变学生的实际情况将体育教学的趣味性最大化,转化成为有趣的体育课堂,让学生的注意力能够被吸引的学生在学习和成长过程当中积极地接受体育锻炼项目,强化学生体育锻炼的热情,比如教师在上课之前可以准备一些词语接龙或者口令接龙的游戏,让小学生在围成一圈,通过教师认识钟或者逆时针的方式来展开游戏活动方式,要做好开头工作,每一个人做好相应的词语动作,使学生通过成语或者词语接龙的方式强化学生学习的热情吸引学生,能够快速的参与到体育课堂当中。

2、培养学生体育品德

学生的心理还是不成熟的,而且小学生的思想素养也是不够成熟的,政治品德学习高速发展的时期,所以教师要利用与游戏渗透率品德强化学生的综合素质,提高学生的专业技能,使小学生在体育游戏当中不断的增强自身的能力以及提高学生的耐力,教师也要通过必要的游戏规则对教学内容进行不断的改革以及拓展创新,这样不仅可以提升到学生的身心素质,又能发展向学生的个人综合能力让学生在不断成长过程当中完善自己和发展自己教师也要在游戏过程当中根据学生的实际情况进行游戏的开展,这样就能够使学生的吃苦耐劳精神以及体育锻炼,品德不断提升。

二、创新小学体育教学的分析和探索

1、教师转变观念

教师往往在教学过程当中对学生的作用是非常大的,而且教师自身的文化素养以及综合素质和专业能力教学水平都会影响到小学体育教学的质量,所以教师在体育教育教学过程当中,要不断的提高自己的文化教学能力,端正自身的教育教学态

度,树立科学的严谨的教育教学观念,在实际教育教学过程当中要了解小学体育教育教育的本质要求,以学生作为课堂上的主体来进行教学活动的开展,教师要在课堂教学之后进行不断的总结,不断的完善自身的教育教学素养,在实际教育教学过程当中,要不断的提高教育教学质量,强化学生的探究意识。

例如:在传统的跳跃教学中,教师会选用理论讲解与实践练习,但是此种教学方法可能会使学生感觉到枯燥乏味,体育学习就是一个训练过程,难以积极踊跃地参与其中。教师可以有效引入传统游戏“跳方格”游戏活动丰富课堂教学形式,教师先在地面上画小方格,然后让学生拿着一个小石子扔到某个格子上,按照顺序依次跳格子,教师根据学生的能力有针对性地创新,也可以增加格子的灵活性与可变换性,使跳格子游戏更具趣味性,通过游戏教学方法能够提高学生的学习兴趣,避免反复训练给学生带来的枯燥乏味感,有效提高学生的课堂参与热情。

2、创新教学内容

体育教师在课堂教学开展之前,就要对学生创新式的引导,摆脱传统的教育教学方式以及教育教学模式,激发学生的学习热情,使学生能够对体育课堂有着非常重要的认知,教师在开展体育活动过程当中要积极的与学生进行互动,让学生与老师成为朋友,同时也愿意参与到体育过程当中,使学生能够缩短与教师之间的距离。比如在教师引导学生学习跳远,运动时,教师就可以先为学生做好示范,使学生能够对教师进行模仿,强化学生的体育锻炼,热情教师在结合学生锻炼的情况进行表扬以及引导使学生能够树立跳远的热情,以及近期强化学生体育运动的积极性。游戏与运动的不断结合,这样不仅可以使体育教育取得良好的教学效果,不仅可以锻炼学生的身体,同时也能够愉悦学生的身心。

总结

体育教育教育活动当中,教师应该制定合理的游戏教学策略,根据学生的实际情况以及根据学生的兴趣爱好对教学进行不断的划分,打破传统的单板的限制,根据学生的兴趣来提高学生的学习能力以及学习素养,因为传统的体育教学模式都是通过传统的体育项目锻炼来引导学生教育,所以学生不愿意参与到课堂当中,大程度上使学生对体育项目锻炼失去了热情以及动力,需要教师不断的将游戏结合在体育课堂当中提升学生体育锻炼积极性,使学生能够根据自己的兴趣爱好来针对性的选择体育项目、培育学习能力。

参考文献

- [1] 贺颖颖. 核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(31): 3-5.
- [2] 施永坚. 核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性的策略[J]. 西部素质教育, 2017(8): 230-235.
- [3] 蔡红军. 小学生体育学科核心素养及其培育[J]. 当代体育科技, 2016(36): 142.