

# 小学数学“生活化教学”的基本策略

王浩

(江苏省淮安市淮海路小学 江苏 淮安 223000)

**摘要** 伴随着现代化教学理念的不断渗透与应用,很多小学数学教师都借助生活化元素开展教学工作。这些教学方法虽然具有较强的科学合理性与有效性,但是由于整体应用时间较短,相关教学经验还不够丰富,难免存在一些误区。在苏教版小学数学教材中,涵盖了很多生活化教学内容,有必要结合这一教材内容对小学数学生活化教学误区及其解决对策进行探究,找到更加科学有效、正确合理的生活化教学策略。

**关键词** 小学数学;生活化教学;优化措施

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.241

## 引言

将小学数学知识课生活化,可以使生更好地接受数学知识,使数学知识更加生动化。学习数学不仅是为了让小学生能够更好地掌握解决问题的方法和途径,更是为了锻炼学生的数学思维能力。

### 1 小学数学生活化教学的重要性分析

#### 1.1 调动小学生学习数学的积极性

在传统的小学数学课堂教学中,老师过于重视应试教育,受到这种传统教学观念的影响,使得老师给小学生展开的数学教学方式和内容,往往都过于单调,这样会影响学生的学习兴趣。利用生活化展开小学数学教学,可以将数学知识变得更加富有趣味性,这样一来,便能够调动小学生学习数学知识的积极性。

#### 1.2 强化小学生的数学实践能力

一般来讲,数学老师给小学生灌输数学知识,往往都让学生开展题海战术。这种教学方式,并不能够让小学生对数学知识有正确的理解,对学生的思维方式也有着一定的影响。生活化教学的应用,可以将数学计算方式与实际生活联系在一起,这样便可以让小学生在学习数学知识的过程中,逐渐提升自身的数学实践能力。使学生能够更好地将所学的数学内容应用在实际生活当中,从而实现小学数学课程的教学价值。

### 2 小学数学“生活化教学”的基本策略

#### 2.1 善于创设良好情境,努力营造生活化教学氛围

心理学表明,学习的内容与学生的生活经验越接近,学生自觉接受知识的程度越高。因此,教师可以从学生熟悉的生活情境出发设计教学活动,让学生在生活情境中主动探究,发现数学规律。换言之,要让小学生在生活化情境中快乐地学习与应用数学知识。以“圆的认识”教学为例,笔者首先提问:“自行车、电瓶车、摩托车以及小轿车、大货车、公交车的轮子是什么形状的?”小学生不假思索地回答:“圆形。”“假如不是圆形的车轮又会怎样呢?”接着,创设了动漫教学情境:在动物世界中,小猴、小马、小牛分别骑着“圆形”“方形”“三角形”轮子的自行车准备比赛,教师以此让小学生预测它们的比赛结果。然后,演绎了动漫赛事的过程和结果:小猴骑着“圆形”车轮既快速又平稳,其他两者则是“艰难”前行。“为什么圆形车轮会走得又快又稳呢?”由此开始了快乐的课程教学活动。

#### 2.2 小学数学的教学方法生活化

在时代的潮流中,教师对科技的接触越来越多,看到的有关小学数学知识的内容越来越多,所以教师创造了越来越多的教学方法,使学生能够对数学产生兴趣,提高学生学习的积极性。其中能够使数学知识更好掌握,可用生活化的教学方法即情境式教学模式,因为情境式教学模式可以活跃课堂的氛围,将学生带入生活化的情境,让学生通过生活化的情境,加深对数学知识的理解和掌握,培养他们解决问题的能力。

#### 2.3 设计生活化的教学问题

在进行小学数学教学过程中,教师要重视培养学生发现问题的能力,使学生

能够对日常生活中的数学问题进行分析,找出科学合理的解决办法,促进学生解决问题能力的发展。为实现这一目的,需要提高数学问题的生活化,不断增强学生的自主学习能力,使其能够在思考数学问题的同时,将其与自身的生活联系起来,进而采取合理的方法来解决,帮助学生形成良好的自信心。对于学生无法解决的问题,教师要提供科学的指导,利用生活实例进行讲解,从而提高学生对数学问题的认知,使学生能够正确处理问题。例如:在进行“分类”的教学过程中,可以向学生提问:“超市工作人员在摆放东西的时候,都是按照什么要求对其进行摆放的?”当学生做出回答后,就可以让学生对牙膏、饼干、铅笔、饮料等不同种类的物品进行摆放,使学生能够联系自身的生活来解决问题。在学生的日常生活中出现这些问题的时,可以结合自身的所学知识及相关的经验对其进行处理,使学生的数学应用能力得以有效提升。

#### 2.4 断促进学生体验,努力放大生活化教学效应

由于心智发育的规律性,小学生有着“求趣、求新、求异、求动”的活泼心态,不仅如此,“儿童的智慧多出自他们的手指尖上”。在小学数学教学过程中,教师善于通过各类途径和方式,组织并引导小学生积极开展丰富多元的体验教学活动,不仅有利于培养“求真、实践、创新”的意识和能力,而且能够不断地放大“生活化教学”的良好活动效应。以“长方形的周长公式”为例,笔者引领小学生实际测量校园篮球场的四条边,有些小学生得出了“长方形周长 = 长 + 宽 + 长 + 宽”的结论;有些小学生在发现“长度相等、宽度相等”后,得出了“长方形周长 = 长 × 2 + 宽 × 2”的结论。在笔者的再次激励和大家的共同探讨后,进一步得出了“长方形周长 = (长 + 宽) × 2”的这一终极性结论。再如,教学“百分数的应用”时,笔者扮演商家店主,小学生扮演买家,需要购买打八八折后的数学课本,以此把原价与折后价进行对比,帮助他们在自主体验中认识到了“折扣”的数学意义。

## 结束语

在新时代的要求下,教师必须改变自己的教学方法,创新教学环境。在教学过程中,要加强数学知识与生活的联系,创新教学的方法,使小学数学知识跟上现代化的脚步,进而促进学生能够实现全面发展。小学数学知识能够生活化,使学生能够提升对数学知识的兴趣,能够更加深入地了解 and 掌握数学知识,能够使数学知识与生活相联系。从生活中体验数学,从数学中找寻生活,进而实现学生的高效学习,教师能够顺利完成教学任务。

## 参考文献

- [1] 张彦林. 小学数学生活化实践探讨[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015(22): 104.
- [2] 马斌. 小学数学教学生活化之探讨[J]. 科教文汇(下月刊), 2013(2): 143-144.
- [3] 罗道茂. 小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 课程教育研究, 2019(33): 163-164.

# 浅析“学乐云”平台在小学英语教学中的作用

李丽

(广西贵港市港北区建设小学 广西 贵港 537100)

**摘要** 随着信息技术日益普及,课堂教学更为智能和多效,“学乐云”平台即是一款创办于2012年的智慧教学平台,以科技和教学方法相结合的优势提升教学效果。“学乐云”教学平台借助大数据、互联网等技术使得教师与学生的互动关系更为多元,能够有效整合各地教学资源实现深层次教学目标。

**关键词** “学乐云”平台; 小学教学; 英语教学; 优势

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.242

## 一、“学乐云”教学平台简介

“学乐云”是学乐网站打造的全国性教学共享平台,于2012年正式推出,“学乐云”平台最大的特点在于将基础教育中的教学过程信息化,教师将课前预期、授课内容、课后作业等提前发布在平台上,平台根据具体教学要求向学生智能推送教学资源,从而节约宝贵的课堂时间,加深教师与学生之间的互动层次。依托智慧教育的理念,“学乐云”教学平台涵盖了智能教学应用系统、智慧课堂应用系统、家校沟通应用系统、校园特色文化应用系统等体系,学生能够在课堂之外自主选择学习内容,同时以线上沟通的方式实现与教师、同学即时联系,一方面减轻了教师的备课压力;一方面为学生提供个性化学习方案,有助于激发学生学习积极性。

## 二、“学乐云”平台在小学英语教学中的作用

### (一) 减轻教师备课压力

尽管小学英语教学已经普及,但实际教学工作尚存在诸多问题,由于小学阶段学生语言机能发育不健全,在学习英语时容易遇到困难,给教师备课带来较大难

度。在传统教学方法下,小学英语教师准备一节课的内容需要花2至3小时,还可能存在漏洞,借助“学乐云”平台,教师可以将备课时间缩短至原来的1/3,大大提高备课效率。具体来说,“学乐云”平台储存大量优质教学资源,还有英语教学视频、英语儿歌等,教师可以充分利用这些资源作为课件内容。有了“学乐云”平台,小学英语教师无需再花费时间收集资料、编排课件,而可以直接下载和使用平台上已有的资源,由此提高备课效率和备课质量。

### (二) 增加家校互动频率

学校教育和家庭教育是小学教育两大重要环节,传统教学模式下长期忽视家庭教育,家长无法获知学生课堂表现,家校之间缺乏沟通。借助“学乐云”平台,家长即使不到现场也能够及时获取英语课堂教学情况,将教师和家长纳入统一的教学平台中,教师对学生作业的批改情况和评语能够直接传递给家长,同时家长能够直观了解孩子的课堂表现并就此与教师开展交流。可以说“学乐云”平台创造了全新的家校互动模式,教师的教学过程接受家长评价,同时家长独到的教育经验也可以

为教师提供有效的课堂管理方法。家校互动频率增加,有助于家校开展合作教育,促使小学生增加课外英语学习时间。

### (三) 提升学生学习效率

小学英语教学包括听、说、读、写四个模块,由于涉及内容较多,无法在课堂上完成全部教学任务。“学乐云”云平台进入小学英语课堂后,教师可以在平台上上传板书和课件,同步布置作业,让学生能够在课堂外按照自己的节奏和接受程度完成课堂任务。同时教师实时上传随堂反馈,让学生了解自己在英语课堂上的表现和不足,明确自己要改正的地方。“学乐云”平台的各个功能板块让教师和学生间的联系更加方便,有助于教师针对不同学生的个性和基础设立差异化的英语学习方案,以此实现因材施教。

“学乐云”平台最具特色的地方在于其定期开展平台奖励活动,如“作业夺宝”“智能辅导提分赛”“金榜题名、积分夺宝”等活动鼓励学生保质保量完成作业,主动钻研英语知识以提高考试分数,并以此在积分竞赛中名列前茅获得奖励。平台一系列活动使得原本枯燥的英语学习过程变得有趣味性和紧张感,激发学生的竞争意识和好胜心,从而鼓励学生主动学习英语知识,提高英语综合水平。“学乐云”平台应用于小学英语教学意味着其正式迈入智慧教学时代,学生的考勤、提问、作业、考试都可以在平台上完成,并借助平台类型多样的有奖活动提升自身的学习积极性,由被动变主动,提升对英语知识的渴求和学习的兴趣。

### (四) 促进各地教学合作

借助大数据的“学乐云”教学平台能够有效串联各地优质英语教学资源,并推动学校跨区域合作。“学乐云”平台与各地教育局开展合作,积极倡导“互联网+教育”的运营思路。将平台独特的教育理念和教育方式在当地教育工作者群体中推广,由此推动当地教育工作的信息化和智能化。在“学乐云”平台的推动下,英语教学资源逐渐打破城乡、区域和校际间的差异,所有使用平台的教师和学生能够

公平自由地利用平台上的信息和资源,极大促进教育资源均衡。“免费建设、合作运营”是“学乐云”平台的运营思路,借助信息技术和互联网资本打造基础资源平台,再广泛吸引师生加入平台,既充当平台的应用者也充当平台的建设者,让英语教学能力薄弱的乡村和偏远地区学校也能够享受优质英语教学资源。

### 结论

作为智慧2.0时代的标杆,“学乐云”平台弥补了传统英语教学方式的弱点,以师生互动、家校互联、资源共享、教学创新为基本概念,构建了教师支持、学生喜爱、家长满意的新型教学方式。小学英语是小学教学中难度较大的科目,很容易出现学生不敢兴趣、不愿学习等情况,应用“学乐云”平台后其中富有趣味性的教学活动能够激起小学生好奇心,鼓励其按时完成教师布置的作业和任务,主动学习相关知识,提高自己的英语能力。同时,“学乐云”平台有效缩短教师备课时间,轻松运用平台实现教、测、管一体化,还能够增进教师与家长的互动,让学生的课外表现一目了然,便于教师和家长建立良好的沟通机制,共同商量提高学生英语学习成绩的办法。进一步挖掘“学乐云”平台的技术优势和教学潜力,推动平台与小学英语课堂深度融合,是增强小学英语教学水平的有效举措。

### 参考文献

- [1]牛业艳,邵建鹏.信息技术教学应用“学乐云”提高学生自主学习能力[J].中国新通信,2017,19(15):133-134.
- [2]学乐云教学:大数据下的智慧教育发展路径[J].教育信息技术,2017,(Z1):8.
- [3]学乐云教学:从“心”定义智慧课堂,重塑人本教育[J].教育信息技术,2016,(11):46.
- [4]学乐云教学:大数据驱动智慧教学2.0[J].教育信息技术,2016,(10):12.

## 在小学数学课堂教学中如何培养学生的数学素养

谭正香

(宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学 江西 宜春 336104)

**[摘要]**随着我国素质教育不断向纵深推进,在此背景下,数学的教学与以往相比更侧重对学生数学素养的培养,也就是学生对数学知识的实际应用能力和是否可以使用数学思维去思考和解决问题。小学数学教师应当了解培养学生数学素养的重要意义,着力提升个人的工作能力,不断探索和研究出适合学生的核心素养培养途径。基于此,本文结合小学数学教材提出几点学生数学素养的培养途径和方法,以期对小学数学教育工作者提供一定的帮助与参考。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;培养;素养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.243

想要提升学生的数学学习成绩和学习质量、效率,帮助学生建立起数学核心素养是十分重要的任务。核心素养不仅是学生必备的品格,还是支持学生日后学习的前提与保障,数学核心素养不仅是指学生拥有良好的学习成绩,还指学生可以进行自主学习、学会使用所学知识解决实际问题,让知识得以学以致用。因此,培养学生的数学素养是一项重要且具有实效性的任务,数学教师应当引起十分的重视。

### 一、培养小学生的数学意识,增强学习数学的感觉

培养小学生的数学核心素养,首先应该培养学生的数学感觉,让学生意识到数学意识是学好数学关键的环节。通过相关实践表明,拥有数学意识的学生往往在面对数学问题时更为敏感,也有极强的数字能力。并且会将学习到的数学知识很好的运用到生活中,分析生活中和数学有关的事物。对于这个年龄阶段的小学生而言,教师更应该从小就培养学生的数学意识,让他们从生活中发现数学、认知数学。例如在“分类”这一章节的教学时,数学教师就可以将生活中所要用的工具—水果糖、橡皮擦、玩偶、苹果等,进行随意的摆放。在摆放之后,提问学生,应该怎样摆放看上去会更好看?然后让部分学生进行重新的归纳与整理,余下的学生观察,并回答问题,从而引导学生明白分类摆放的标准。再了解之后,通过图片的形式,让学生模拟超市货架上的图片摆放,教师提出问题—货架上的物品相加共有多少?最后学生以小组的模式进行讨论,讨论的过程,也就是培养数学意识的一种途径。

### 二、在日常的课堂教学中利用情景式的教学模式

一切问题的源泉都以思考为开始,这个年龄阶段的小学生,年龄普遍到7-12岁,正处于思维能力发展的快速的时期。而且对于未知事物的探讨欲望较为强烈,数学教师就应该抓住这一点,针对小学生的心理特征,在平常的教学模式中,可以设置情景式的教学模式。利用新奇有效的方式来吸引学生的兴趣,让学生融入这种情景式的模式中。例如在单位计算这一章节的教学中,教师可以设置“喝水比赛”的情境,准备好干净的杯子,让学生用不同容量的杯子喝水。然后提出问题:“学生A喝了5杯水,学生B喝了6杯水,那么学生B就一定比学生A喝的水多吗?”学生A喝的一杯水等于学生B的几杯呢?引导学生认识不同的计量单位,并探究不同的杯子单位之间的联系与区别。让小学生真正的爱上数学,鼓励学生积极回答问题,培养他们思维的创新性与逻辑性。

### 三、培养小学生的数学语言与思维能力,唤起问题意识

思想作为行动前的导向,小学数学的思想教育中,要着重体现其中的数学思想,就需要在改变传统的教学思想。重点培养小学生的数学素养与思维能力,唤起他们的问题意识。教师要善于站在学生的角度观察问题,看待问题,并且运用综合

性的数学知识,来解决实际中的发生的问题。初步运用数学思维的方式就是善于观察与分析,不能只是看重学生在解题上的训练,更应该强调学生这道题应该怎么做?如果运用到现实生活中,又该运用怎样的方式来解决?基础性的数学知识教学中,针对部分较为抽象的知识,就可以与生活中的事件或者是学生熟悉的物体做类比,从而培养小学生的数学语言与思维能力。例如在人教版小学数学分数的加减法教学中看,可以提出这类问题:在一个果园中,苹果树占全部果树的三分之一,桃树占全部果树的九分之二,梨树占全部果树的四分之一,那么苹果树、桃树、梨树这三种树共占果园的几分之几?让学生通过小组合作的方式来解决,这样既能培养唤起学生的问题意识,又能增强学生之间团结合作。

### 四、改进教学方式与评价方式,培养数学素养

培养小学生的数学核心素养是一个系统化的工作,教师在平常的教学中,应该优化与改进相应的教学方式,根据学生自身的发展情况,合理的安排教学。真正的将学生看做的教学的主体,教师作为一个引导者,逐渐培养学生的自学能力。设计丰富多彩的课堂活动,大数据背景下,应该充分利用多媒体技术,将数学教学与现实生活巧妙的结合在一起,让学生认为学习数学是有用的。而评价式的教学也是培养学生核心素养的一部分,学生往往很看重教师对于自己的态度。因此教师在评价学生的时候,应该以激励作为作为最主要的评价方式,对学生的学习态度、兴趣、动机进行综合的评价,让学生感受到教师对于他们的重视程度。这种评价方式既可以是口头、书面或者是行动上的,让学生感受到评价方式的多样性,从而建立正确的学习观念,培养数学核心素养。

### 结束语

结合上述分析不难看出,数学核心素养并不是一节课就能全部完成的,对于基础差的学生,教师更应该要有耐心,对教学方式不断地改善与创新。除了学习基本的数学知识外,拥有良好的数学素养才是学生进行日后数学学习的“钥匙”,数学核心素养的培养作为小学教育中重要的一个部分,也是实现素质教育与课程改革的必然要求。在教学过程中吸取教训,总结经验,为小学数学的发展作出贡献,也为社会培养出更多有用的人才。

### 参考文献

- [1]董正彦.论如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].新课程(中),2018,000(005):203.
- [2]纪艳梅.浅谈小学数学课堂教学中核心素养的培养[J].新课程(上),2017(1).