

大帮助。从学生角度解决学习的难题,让问题教学有针对性的展开,这也是帮助学生形成健康人格的一个重要方式。

二、班主任要给予学生主动权

学生是班级的主人,学生的座位理应由学生自己说了算。有经验的班主任在接班伊始,往往就会做好学生信息的统计工作。班主任要对班级内每一个学生的性格特征了如指掌,对每一个学生的家庭情况逐一了解,对每一个学生的学习状况如数家珍。学生的信息汇总之后就建立了一个数据库。班主任在安排座位前,可以跟学生阐明自己对座位安排的原则:一是要达到性格互补、相互督促、共同进步的目的;二是要达到自我管理、做好表率、提高能力的目的。班主任设计空白座位表,把座位安排的主动权交给学生,让学生根据既定的原则自己挑选同座。班主任根据掌握的学生信息大数据进行比对分析,对于不合理的搭配提出调整意见。这样,每个学生对自己的座位都比较满意,家长自然也不会横加干涉,徒增烦恼。座位安排妥当,每周或每月从左到右顺次进行滚动。

三、建立优质的班级核心力量

在班级管理工作中,班主任可以在班级内部建立一批优秀的学生骨干团体。在班级的建设与管理之中,如果仅仅依靠班主任一个人,很难建设一个良好的班级,只有培养一些左膀右臂,让这些骨干参与到班级的管理和建设中,班主任才能更好地开展班级管理这项工作,可以说班干部是连接学生和班主任的一个纽带。班干部能及时向班主任汇报学生的需求和问题,帮助教师可以根据具体情况对自己的班级管理任务及时调整;班干部能帮助班主任组织各项班级级活动,加强班级的凝聚力,也加强班主任和学生之间的联系。组织一批优秀的学生骨干,帮助班主任

管理班级,为班级建设添砖加瓦,也是衡量班主任管理水平的重要指标。在班干部的选拔和任命这一过程中,教师可以根据学生日常学习中的表现,将一些积极向上、乐于助人的学生选拔出来任命为班干部,对他们进行引导和培养,提高这些学生的沟通能力和处理事情的能力,让这部分学生能够积极地与班级同学交流,在日常的学习中给同学更多的帮助。借用班干部的优势更好地做班级工作,和班干部一起建设班级,为学生的学习创造一个优良的环境。

结束语

初中班主任管理对班级整体表现的影响较大,不同的管理模式有不同的影响,尤其是管理情绪、管理手段和管理观念。为了更好地促进学生健康发展,提升学生的学习成绩,必须科学合理地制定班级管理制度、学习任务,从而为学生营造轻松愉悦的班级管理氛围,促进学生更好地成长。

参考文献

- [1] 杨金元. 浅谈初中班主任班级管理策略[J]. 亚太教育, 2019(12): 40.
- [2] 秦小伟. 如何做好初中班主任的管理和教育工作[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 599-602.
- [3] 王保祥. 浅谈初中班主任班级管理与德育教育[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 90-92.

医学中专“以教学促管理, 赛教结合, 以赛促改” 英语教学模式的研究

刘升

(石家庄冀联医学中等专业学校 河北 石家庄 050000)

[摘要] 石家庄冀联医学中等专业学校以英语技能竞赛为载体, 以英语课堂为平台, 积极探索“以教学促管理, 赛教结合, 以赛促改”的教学模式。该模式的实施, 将比赛与岗位技能相结合, 大大提高了学生的学习兴趣, 使学有专长, 与用人单位的需求高度对接, 为用人单位输送大量高素质人才, 获得良好的社会美誉。

[关键词] 英语教学; 赛教结合; 以赛促改; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1179

中职学校的发展离不开人才培养模式的改革创新, 而人才培养模式的改革创新关键是学有专长, 能够与用人单位的需求有效对接。石家庄冀联医学中等专业学校以技能竞赛为载体, 以英语课堂为平台, 以企业项目为目标, 全面推进教育教学改革, 探索出独具特色的“以教学促管理、赛教结合、以赛促改”英语教学模式。为外资医院输送了大批护理技能扎实且英语口语流畅的高素质毕业生, 深受用人单位的好评。

一、模式之内涵

中职学生普遍学习自控力较差, 管理起来难度较大。英语学科更是大部分学生的薄弱环节。因此, 我校首创了“以教学促管理、赛教结合、以赛促改”的英语教学模式。该模式的内涵是让学生热爱英语学习, 将本专业必须掌握的技能融入外资医院项目, 通过举办比如“校园英语技能大赛”等, 促进学生英文水平的提高, 并不断根据市场需求进行英语教学改革。

通过技能大赛的实施, 一是考核学生的专业知识、技能和职业素养; 二是对教学质量进行考核, 找到教学过程中存在的偏差和不足, 及时纠正和补充; 三是以赛促学、以赛促教、以赛促改, 充分调动学生学习的积极性。

二、模式之实施

(一) 重新制订人才培养方案和技能竞赛计划

制订各专业人才培养方案是技能大赛的关键。我校根据用人单位岗位技能需求, 合理设置英语课程, 保证每学期至少有一项技能大赛, 保证学生技能操作不断线, 并且坚持让学生以技能大赛为契机, 以获得英护职业资格证书为目标。

一是积极参加校外竞赛, 包括中职英语技能大赛等, 这些竞赛具有较高的社会认同度, 能充分彰显我校学生的专业素养和综合素质。

二是组织校内竞赛, 包括, 如护理礼仪大赛、演讲比赛、单词大赛、英语竞赛等, 注意竞赛内容要涵盖学生理论与实践课程, 并特别注意赛前训练与赛后分析评价相结合, 注意课程体系、教学内容的不断修正与调试, 做到以教学促管理、赛教结合、以赛促改。在此基础上, 大力开展相对应的第二课堂活动或社团活动。

(二) 完善技能大赛实施机制

教师和学生参与的积极性是“以教学促管理、赛教结合、以赛促改”教学模式成功实施的关键, 而充分的赛前准备是取得好成绩的根本保证。

首先, 由具有丰富教学经验的教师组成赛前指导小组, 注意教师的专业、年龄和特长的结合, 实现优势互补。其次, 我校在各项技能大赛中逐渐摸索出“1+1”技能训练模式。该模式是由1组二年级学生, 再加上1组一年级学生组成技能训练小组, 每年减少一组二年级学生, 增加1组新生, 不断循环。

(三) 开放实训室, 保障技能训练

学校开放了所有语音室, 并安排指导老师, 保证学生在课上和课外, 可以利用语音室的设备和资源, 优化教学资源, 保障学生技能训练的实施。

(四) 训练项目和企业项目融合

我校学生技能竞赛采取了“任务驱动、项目导向”。如针对我校合作单位北京禾木佳外资医院, 我们根据企业招聘岗位设置了护理英语大赛, 着重训练学生的服务用语、服务礼仪、护理专业知识、护理专业英语。通过将企业项目融于竞赛, 使学生把课堂上所学的知识在实际项目中得以应用和巩固。

三、实施之策略

(一) 调整培养目标

我校的英护专业主要培养目标为国内高端外资医院、欧美国家医院和沙特护士。语言不再是理论, 而是技能型应用。因此, 要听、说、读、写、译结合起来, 加大课时量, 利用好自习课, 必须去练习, 在做中学。课程的设置和学时的分配比例为1:2, 即一讲二练。

(二) 较少的时间理论

秉承“精讲多练”的原则。教师授课杜绝满堂灌, 让学生成为课堂的主人, 有更多的时间练习。教师上一节课, 要包教包会。比如, 在课堂上进行“语感式背诵”和“深度背诵”。课堂教学三分之一的的时间用于精讲, 三分之二的的时间用于多练。

(三) 目标管理

目标管理从词汇量、阅读能力、听力、口语、语法五个方面实施。并且对学生进行分类动态管理。每二十分钟布置一项任务, 比如听力和单词。背单词采取“一背三复习”的原则, 即第一次背诵三十分钟, 十五分钟后进行第一次测验, 再过十五分钟后进行第二次测验。到周末进行第三次测验。

石家庄冀联医学结合英语技能大赛, 充分挖掘资源, 改善教学措施, 推动课程改革, 加强学生实训能力培养, 突出英护专业特色, 提高了学生的综合素质与就业能力, 在职业教育的芳草地里独辟蹊径。

参考文献

- [1] 朱水水. 职业教育技能竞赛与实践教学整合对接研究[J]. 高等工程教育研究, 2015(5).
 - [2] 张寒明. 以技能竞赛促进职业院校实践教学改革的思考[J]. 中国成人教育, 2012(01).
 - [3] 肖海慧, 邓凯. “以赛促学、以赛促训、以赛促教”教学模式的应用[J]. 中国成人教育, 2013(06).
 - [4] 李木蕊, 高山艳. 技能之光—照亮职教学子人生路[J]. 中国职业技术教育, 2014(22).
- 作者简介:
刘升(1976.04-), 女, 汉族, 河北石家庄人, 硕士研究生, 讲师, 英语教学。