

小学语文翻转课堂教学模式实践

刘肖肖

(山西省吕梁市柳林县锄沟小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]翻转课堂作为新型的教学模式可以有效帮助教师专注于解决学科教学中的疑难点,在引导、鼓励学生方面也有着积极的影响。为了能在语文学科教学中高效利用翻转课堂,教师需要做好课前准备、课中辅导、课后引导的工作,同时也要对学生自主学习能力与合作探究能力进行培养,保障学生语文核心素养的发展,使学生能在语文学科里有更高层次的认知。

[关键词]小学语文;翻转课堂;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1345

翻转课堂是一种以学生为主体、老师辅助学生的新型教学模式,它改正了以往传统教学模式的缺点,为学生的自主学习提供了强而有力的保障,也让学生的学习时间较以往更加灵活多变。学生在使用翻转课堂进行学习时,可以通过网络、教师的协助、同学间知识的共享等更快地掌握适合自己的学习技巧。教师也能通过有效利用翻转课堂降低学生学习难度,激发学生的学习热情,保证课堂学习效率的提升。

一、翻转课堂的实践内涵

(一) 弥补了传统教学模式的不足

在传统教学模式里,教师着重于将知识“硬灌输”给学生,忽视了学生的学习体验,也没能清楚了解学生的问题思考过程,严重限制了学生自主探究能力的发展。实施新型教学模式翻转课堂提高了学生在课堂上的地位,将原本在舞台下面观看教师表演的学生拉上台成了课堂的主角,让他们不再是平淡地接受知识灌输,开始专注于知识的思考实践,而教师们则退居幕后成为引导学生进行思考、讨论、探究答案的导演,从全局视角把握学生的学习情况。

(二) 增强老师与学生之间的联系

由于翻转课堂改变了师生的课堂位置,在课堂上,教师不用再花费过多的时间对知识进行讲解,而是针对学生的问题进行全面答疑解惑,这意味着教师需要对学生的知识掌握程度有一定的了解,所以教师与学生的联系不再局限于课堂里,他们在课下一起讨论的时间增加了,师生之间的默契也随之增长,良好的合作关系使得课堂的学习效率得到增长。

(三) 发展学生自主学习能力

翻转课堂运用现代化的信息技术将原本课上进行的知识点教学转移到了课下,学生对问题的思考和对知识的实践应用则转移至课上,这种转变使得整个教学行为更具有指向性,更方便语文知识在教师的协助下完成相应的延伸拓展。课下的知识点学习也让学生的学习时间更为灵活多变,在遗忘某部分知识点时,学生可以通过翻转课堂重新进行针对性的学习,巩固学习记忆。不仅如此,学生还能在课下学习里拥有更多的思考时间与空间,在充足的时间里他们能够自由地思考、讨论,增强了学生的学习主动性。

二、翻转课堂的实践策略

(一) 课前学习准备

如何让学生在课前能有效自主学习,需要教师将课前教学资料根据学生的具体情况进行修改整理。随着互联网的普及,人们上传在网络的资料数量也在逐渐增多,但其中滥竽充数的数据也不少,所以教师需要根据科目所学知识、学生的接受程度及原本的教学规划对搜集的资料进行筛选增改,制作出适合学生自主学习的视频。

比如在学习课文《海的女儿》时,教师如果想要直接引用已有的《海的女儿》的视频,会发现,作为一个经典童话故事它多年来已经衍生出了许多版本,若不加以筛选便会出现视频与课本描述的情节相差甚远的情况。这时教师可以使用视频拼凑的方式,将不同影里符合课文描述的片段剪切出来,在课本的不同段落里播放

演示。并且在教学资料的末尾还可以设置一个问题,如果你是小美人鱼你会怎么做,引导学生进行思考,进一步加深对课文主旨的理解。

除去教师课前准备学习资料,学生同样需要利用教学视频进行自主学习,遇到无法解决的难题时要及时记录下来并报告给教师,教师也要主动去询问了解学生的学习状况,掌握具体学习状况,以便开展后续的教学活动。

(二) 课堂上归纳总结、解答问题

教师在课堂前应当整理总结学生自主学习时遇到的疑难问题,并查找资料以备课堂讲解使用,除此之外教师还需提前模拟课堂讨论,猜想学生还会遇到的问题,有效预防可能会发生的突发情况。然后教师在课堂上根据问题设计讨论主题,让学生们进行小组讨论。在讨论中,教师也不能干等学生回答,而是要通过参与学生小组讨论了解学生产生疑问的具体原因,部分学生之所以会遇到问题,原因往往是思路过于狭窄,没能从全局观察问题,在了解了其他同学的想法后,他们往往会发现解读问题的新思路,从中受益。教师遇到因为忽略关键信息而产生疑问的学生时,可以不直接指出,而是将主题进一步细分,利用多次提问的方式引导学生注意自己的失误之处。

比如在学习古诗三首中的《村晚》时,有的学生将“漪”和“奇”混淆了,教师可以设立问题“漪”和“奇”有什么不同来引导学生进行思考,学生对二者之间的差异有一定的了解后,再借助词语“涟漪”帮助学生理解“漪”的字义与读音,增强学生对课文的理解。

(三) 课后作业辅助自主学习

教师应根据课堂上学生们讨论问题的情况,以教材资料为范围给学生布置课后作业,用于检测学生的学习成果。作业的难度也要随着学生的熟练度逐渐提高,它的主要作用在于方便学生复习巩固知识,及时查漏补缺,进一步培养学生的自主学习能力,增强学生语文核心素养。教师在批改作业中发现完成程度高的同学还可以邀请他们分享自己的学习经验,不仅能增强这些学生的自信心,也能辅助其他学生完善自己的学习方法。

除了利用课后作业对帮助学生复习,还可以布置相应的思考题对教材进行知识的延伸补充,利于课后学生对整体语文知识的深入了解,也为日后的学习发展打下了坚实基础。比如在完成《景阳冈》的讨论学习后,教师注意到这篇课文生僻词较多,学生容易遗忘,因此布置了一份生僻字读音、拼写以及意思解答的作业,学生在完成这份作业时遇到不会的词语必将回头翻看教材资料,潜移默化之下学生对课文的生僻词有了更深刻的记忆,完善了学生的知识储备。

结束语

翻转课堂对培养学生自主学习能力有着积极的作用,但为了实现学生的全面发展,教师也要将不同的教学模式组合应用,分析各模式的长处与缺陷,针对学生的问题配合翻转课堂进行解决。教师自身也需要增强专业素养,熟练多媒体的使用,利用互联网收集教学资料并编辑,最后应用到翻转课堂里。

参考文献

[1]唐小娟.小学语文翻转课堂教学模式实践研究[J].才智,2020,(6):77.

基于立德树人的高中语文教学浅谈

刘彦彬

(湖南省湘阴县左宗棠中学 湖南 湘阴 414600)

[摘要]在高中语文的课堂教学中,老师要意识到立德树人观念的重要性。并且,老师可以结合学生的实际情况,设计和制定适宜的教学方法,以此提高高中语文的教学质量和教学效率,实现全能型人才的培养目的和目标,从而不断培养学生的道德素养和思想品德,促进学生形成良好的三观,构建高中语文高效课堂。

[关键词]立德树人;高中语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1346

由于高中阶段是学生良好三观和健全品格形成的关键时期,所以这个阶段的高中语文课堂要脱离“填鸭式”教学。老师要根据学生的性格特点和教学的主要内容制定适宜的教学方法,并且及时地更新教学模式,将立德树人观念真正地落实下去,以此培养学生的道德素养。那么,在实际的教学中,老师就要立足于立德树人的观念,实现高中语文高效课堂的构建。

一、高中语文教学中立德树人的重要意义

随着新课程改革的逐渐深入和发展,要求教师在教育教学中要培养学生的综合素养。在高中语文教学过程中,加强立德树人的德育教育具有非常重要的作用。高中阶段的学生处于身心发展不成熟阶段,进行德育教育有利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,立德树人的思想观念在高中语文德育教学过程中对于培养学生的综合能力具有十分重要的作用。在高中语文教材中有很多关于德育的知识,这对于德育教育的顺利开展和培养学生的核心素养是非常重要的,立德树人影

响下的高中语文德育教学有利于提升学生的思想道德修养。

1、有利于建立健全学生思想人格

目前,多数教师会将学生的成绩视为衡量其学习成果的标准,以至于学生体育、德育等方面的发展受到了影响。随着课程改革的实施,对学生进行德育,帮助学生建立健全人格已经成为当前高中语文教学中的重要内容。其中语文阅读的材料内容便是教师进行德育渗透的重要资源,而通过对优质文章进行朗读和分析,学生能够深入感知语言的魅力和文学魅力,并深入了解文章中体现的思想情感,进而在此熏陶下形成正确的三观和良好的道德修养。

2、有利于促进学生综合能力发展

教师在高中语文阅读教学中进行德育渗透,能够拓宽学生知识面,拓展其认知范围,同时也能使其了解更多不同的思想文化。除此之外,德育渗透还能够促进学生想象力、创造力的发展,使其在学习过程中发散自身思维,进而实现综合能力的不断发

展。

二、基于立德树人的高中语文教学策略

1、挖掘教材德育因素

学生在语文学习活动中接触最多的就是语文课本，教材也是教师教学活动的基础内容。同时语文教材中蕴含着丰富的精神营养，是现成的德育素材，是培养学生道德修养的重要根基。因此，高中语文教师要展开对语文教材的深入分析、研究，充分挖掘语文教材中的育人点，汲取教材的精神营养，将语文课本中的美文、作者的思想意识、文本人物的伟大精神与德育教育紧密相连，找准德育渗透的切入点，从而实现语文课堂教学与德育教育的有机结合。

例如，在教授《拿来主义》这篇课文时，本篇课文是鲁迅先生对文化遗产问题的态度，同时也讽刺了一些社会现象，根据这篇课文的内容，笔者从课文中挖掘了德育教育的素材。以课文标题“拿来主义”为德育教育的载体，帮助学生们认清人性的特点。这样一来，在高中语文教学中，笔者通过挖掘教材德育因素，找准德育渗透切入点，有效奠定了德育教育的基础。

2、积极创设教学情境

情境教学是一种创新型的教学方法，可以有效引发学生的情感态度体验，帮助学生产生更加深刻的认知与理解。所以，高中语文教师便可以根据教学内容来积极地创设教学情境，以实现德育的全面渗透。一方面，教师可以利用多媒体设备来为学生直观展示语文知识中所蕴含的德育内容，创设直观的教学情境，优化学生的感官刺激，加深学生对知识的理解，受到思想启迪；另一方面，教师可以为学生设计情景剧，组织和引导学生进行角色扮演，创设角色情境，让学生可以在表演活动中把握人物特征，受到教育和道德熏陶。

例如，在教授《劝学》这篇课文时，为了实现德育教育的全面渗透，笔者利用信息技术为学生们创设了直观的的教学情境。首先，笔者让学生们对本节课的文言文进行阅读，了解本文的内容，待学生们对课文内容有了大致的理解后，笔者再利用信息技术对本文内容进行分析。同时，笔者还为学生们展示了一些贫困山区里学校的环境，让学生们形成直观的对比，在一些贫困地区，学校的教学条件十分简

陋，学生们的生活也十分困难，而在大家的周围，学校为大家营造了良好的学习氛围。通过笔者建立的对比情境，学生们的情绪得到了感染。

3、组织丰富的课外阅读

教师在高中语文课堂教学中，不但要教会学生课本中的知识，还要通过课本中的文章，引导学生进行语文阅读活动的拓展。语文是一种情感对另一种情感的感染，生活是学生学语文最好的场所。学生为了学好语文课，就要多读课外书，课外书中的人物情感是最饱满的，学生通过阅读一些课外书，拓展自己的视野，增长见识，看到社会生活的另一面。同时，多读课外书，也能锻炼学生的意志力。教师要对学生的阅读的课外书籍种类进行把关，帮助学生选一些适合他们这个年纪读的书目。

例如，教师可以根据学生的喜好，把充满艺术特色、家庭关爱的书籍，引入学生的阅读中，从阅读中渗透德育教育，鼓励学生从中品味情感的真谛，把握情感的动向，体验书中人物的悲欢离合，感悟情感的韵味。从而全面提高学生的阅读鉴赏水平。同时，教师还可以提供一些故事情节曲折的文章，发掘出文本的德育教育意义，感染学生，引导学生养成自主阅读的好习惯，以全面提高学生的道德修养。教师还可以鼓励学生订阅各种课外阅读资料。如报刊、杂志、名言妙语等。以此，扩大学生的阅读范围，增强学生的思想觉悟。

三、结语

综上所述，基于立德树人的高中语文德育教学对学生的学习和发展具有非常重要的作用。有利于提升学生的思想道德修养，在学习中帮助学生树立正确的思想价值观念，养成良好的学习习惯。不论是在生活，还是学习中，把立德树人作为基本准则，就能为学生今后的学习和发展创造条件。

参考文献

- [1]王炳宏.高中语文教学中立德树人的研究[J].新课程·下旬,2018,(12):225.
- [2]贺伯东.高中语文学科素养和立德树人的探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(17):94.

生活元素在小学数学课堂的运用探讨

陆桂珍

(广西百色市右江区永乐镇中心小学 广西 百色 533000)

[摘要]在小学数学课堂中开展生活化教学是符合教学规律和教育发展规律的。同时，小学数学教师需要结合学生的实际学习需求来设计教学内容，利用生活化教学创设一个融洽、和谐的数学课堂氛围，使学生能够主动、积极地参与数学知识的学习，令小学数学课堂充满“生活味”。

[关键词]小学数学；生活化教学；数学核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1347

“教妇初来，教儿婴孩。”在启蒙教育这一阶段，教师本着“数学生活化、生活化数学”指导思想，善于把生活元素与小学数学活动相互渗透并有机地融合起来，不仅有利于淡化纯粹的课程教学形式，有效激发小学生的学习情趣，降低学习难度而且有利于更好地体现数学学科的教育功能和应用价值，从而在潜移默化中逐步培养他们“学用结合、知行统一”的良好意识和行为习惯。那么，如何进行小学数学“生活化教学”？本文对此作出抛砖引玉之论。

一、转变小学数学教师的教学观念

由于应试教育理念的根深蒂固，如今仍有很多教师和学校更看重学生的考试分数，忽略了培养学生的数学学习兴趣，使得不少学生变得“高分低能”。为避免走进这种教学误区，小学数学教师必须要保持一颗好学之心，多学习新的教学理念，通过创新教学模式来提升数学课堂教学效率。因此，小学数学教师需要引导学生将数学知识应用到生活实际中，并总结生活中的数学现象和规律。例如，在讲解“认识钟表”这部分内容时，可安排学生按照课程表的形式制订自己在星期六当天的计划。学生通过刚学习的钟表知识，认真地观察时针、分针、秒针的变化，并在教师引导下完成了计划的制订。某学生的周六计划是：7：30-8：30起床、刷牙、吃早餐；8：30-11：30去市植物园游玩；14：30-1530完成数学作业；16：00-17：00完成语文作业……学生通过自主设计计划表，在生活实践中完成了对数学知识的学习，感受到了数学知识应用于实际生活的魅力。

二、创设生活化课堂情境，升华数学文化知识内容

教师应当创设出生活化课堂教学情境，在课堂上复现出生活的真实情境，以情境起学生的主观能动性，让学生融入情境中，在情境中感受到数学知识的文化内涵。例如，教师讲述“位置”教学内容，以班级构成一个完整的坐标，创建出横坐标和纵坐标，当喊到“第二列第三排的同学请起立”，坐在第三排第二列的张亮同学就会站起来回答老师的问题。老师还会带领学生认识电影院中的坐标位置，引入电影院真实的生活案例，让学生对位置有准确的认识，明确位置坐标的表示方法。引入切合实际的案例，找到教材上所隐藏的生活素材，带领学生一同探索数学文化知识在日常生活中的应用。例如，教师讲解“位置与方向（二）”教材内容，挖掘出教中所涉及的台风移动方向的问题，找寻到教材中包括的小明家到图书馆、学校、游泳馆、邮局相对位置的实际案例，带领学生分析这些实际案，贴近学生的生活讲授数学文化知识内容，加深他们对于位置与方向教材内容的理解。

三、创新教学内容，使数学教学内容生活化

小学数学教师不能单纯追求教学进度而加大学生的学习负担，要通过高效的数学课堂提升学生对数学知识的理解。例如，在讲解“速度v、距离s、时间t三者的关系”这部分内容时，为创设生活化教学情境，可选择各种交通工具做实验以小学到市政府为例，学生能够明显知道乘出租车所需的时间比坐公交车短，而在相同时间下，公交车的行驶距离比自行车远。因此，学生结合生活实际背景能够很快总结出：在距离s相同的情况下，速度v与时间t成反比例关系，即速度v越大，时间t越

小；在时间t一定的情况下，距离s与速度v成正比例关系，即速度v越大，距离s越大。因此通过生活化的数学教学内容，学生能够更容易理解抽象的数学知识。在创设生活教学情境时，可以多借助声像资料来创设情境，这样一方面可以让数学知识变得更加形象和生动，降低学生的学习难度。创编一些FLASH动画、图片、幻灯片等教学内容，再配上教师的教学语言，那么，数学知识的教学就可以事半功倍了。例如，在教学《图形的运动》这一课时，教师就可以利用投影仪演示一些图形的变化，这样可以使学生巩固相关的知识。

四、借助声像资料创设情境

小学数学教师在创设生活教学情境时，可以多借助声像资料来创设情境，这样一方面可以让数学知识变得更加形象和生动，降低学生的学习难度；另一方面可以让数学课堂更具形象化、生活化和趣味化的特征，这对于学生学习兴趣的培养和学习潜能的激发都是非常有帮助的。如果数学教师只是依靠传统教育进行教学，不仅教学效率相对较低，知识的呈现也不够形象和具体，数学教师可以通过声像资料创设情境，创编一些FLASH动画、图片、幻灯片等教学内容，再配上教师的教学语言，那么，数学知识的教学就可以事半功倍了。例如，在教学《图形的运动》这一课时，教师就可以利用投影仪演示一些图形的变化，这样可以使学生巩固相关的知识。

五、借助实践活动创设生活教学情境

借助实践活动创设情境，是生活情境在小学数学教学中有效创设的一种好的形式，这样可以最大化激发学生在数学学习中的主体意识，促进“教学做合一”。可以结合教学内容创设一些主题类的实践活动，将数学知识的传授融入其中，这样更有助于学生突破数学学习的思维障碍，实现数学学习“学中做”和“做中学”的统一，促进学生的“学以致用”。例如，在“平行四边形和梯形”的教学中，为了让学生能够更好地掌握平行四边形和梯形的特征，能够对二者进行准确区分，教师可以组织一些裁剪类的剪纸游戏，让学生裁剪出形式多样的平行四边形和梯形，先形成对两种图形的直观认识，然后再开展相关知识的教学，这样往往能够实现很好的教学效果。

结论

创设有效的小学数学教学生活情境，必须能够以最新的教学理念武装教师，使得教师能够以学生为主体，采用现代化的生活问题导入数学教学；创设生活实践问题，确保小学数学能够实现生活化发展。

参考文献

- [1]肖金凤.浅谈生活元素在小学数学教学中的应用[J].才智,2020(16):189.
- [2]王鹏堂.小学数学教学生活化的实施对策分析[J].课程教育研究,2020(23):35-36.
- [3]刘喜德.如何打造小学数学生活化高效课堂[J].当代教育论坛,2020(06):81.