

# 如何在小学数学课堂上培养学生的核心素养

赵露

(烟台爱华双语学校 山东 烟台 264006)

**[摘要]**在社会经济不断发展的今天,教育教学应该进行相应的改革。教师在给学生讲授数学知识,应该秉承新课改的教学原则,将培养学生的核心素养作为主要教学目标。在以往的数学课程中,教师主要是通过口头讲述的方法将知识直接传授给学生,没有开发学生思维,也没有提高数学教学的有效性。因此,教师应该创新教学方法,激发学生学习兴趣,锻炼学生的逻辑性思维,加深学生对数学知识的理解。

**[关键词]**小学数学;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.627

在应试教育下,教师运用固化的教学模式给学生讲授知识,总是通过学生成绩的好坏对学生进行评价,这样学生不会有那么好的学习兴趣,还会加重他们的学习和心理负担,影响他们的学习效果。因此教师在给学生讲授数学知识,应该创新教学方法,注重提升学生的核心素养,运用科学有效的教学方法,从全方位给学生传授知识,运用综合化教学手段,给学生营造良好的学习环境,让学生在知识学习中感受到知识趣味性。教师在数学课堂中要注重开发学生数学思维,锻炼学生的逻辑能力,帮助学生掌握重难点知识,将核心素养贯彻到底。为了从全方位提升学生,教师不仅要给学生传授数学知识,还要从思维和逻辑上对学生培养,从而提升学生的学习素养。在提升学生核心素养时,教师要将数学知识、思维以及课程活动融合起来,提升学生的自主学习能力。

## 一、为学生创设与知识相关的情境

提升学生的核心素养,需要为学生创设与之相关的情境,锻炼学生的创造力,为了提升学生的核心素养,教师在给学生讲授数学知识时,应该将知识相关的背景简要介绍给学生,体现出学生学习的自主性,激发学生的创造力。教师充分考量学生的身心发展特征,运用科学有效的教学方式,为学生创设相关情境,调动学生学习的积极性,让学生在学数学知识时感受到乐趣,从而不断对数学知识进行探索。在教师的引导下,学生的创造性和解决数学问题的素养也能得到提升,从而从全方位得到发展。比如,教师在给学生讲授《巧手小工匠——认识多边形》的知识时,教师可以为学生展示与知识相关的图片或者视频,让学生在学时有身临其境的感受,从而在良好的学习环境下学习知识。教师也要为学生整理与多边形相关的素材,为学生营造良好的课堂环境,运用多媒体展现出多边形,让学生接触到直观形象的情境,从而提升独立思考素养。教师还要加强对学生的引导,提升学生的实践探究素养。

## 二、提升学生独立思考的能力

提升学生独立思考的能力是数学课程中的一大教学目标,能够让学生轻松学习知识,还能改善以往题海战术和填鸭式教学模式带来的问题。小学生的独立思考能力其实很强,能够减少对教师的依赖,还能从全方位提升自己的素养,让数学知识牢牢印刻在自己的脑海中。另外,学生如果能够对数学知识充分进行思考,能够扩大对数学知识的研究。因此,教师应该注重提升学生的独立思考能力。

比如,教师在给学生讲解“小数”相关的知识时,可以先借助课本对数学知识进行研究,了解分数的定义和作用。这样学生会清楚了解到自己在学习过程中的问题,然后提高学生学习的有效性,节省学习的时间。学生还要养成自主学习的习惯,创新学习的方法,提升学习的素养,从而从全方面得以发展。在数学知识的讲授中,教师运用现代化教学手段,为学生安排好课程主题,帮助学生加深对数学知识的理解,能够调动学生学习的积极性,开发学生的视野,锻炼学生的创造力。

## 三、将理论知识与实践结合起来

教师应该从学生的生活着手,注重提升学生的核心素养,让学生运用所学的知识解决生活中的问题。小学阶段的学生很难将注意力放到课堂中,在学习时容易对

知识产生错误的偏差。因此,教师在给学生讲授数学知识时,可以充分了解学生的学习水平,创新多元化教学方法,将生活中的实例融入课堂中。但是,现在的学生基本上都有很强的个性,想要在学习中自主思考。教师在给学生传授数学知识时,可以将生活实例与数学知识结合起来,让学生对数学知识进行深层次思考,开发学生的思维,让数学知识牢牢印刻在学生的脑海中。

比如,教师在给学生讲授《图形的密铺》的数学知识时,为了让学生透彻理解数学知识,教师可以从生活中的实例着手,在数学课程中展现出学习的能动性,激发学生对数学知识的兴趣,引导学生自主思考,并善于观察生活中的知识,让学生在学到的知识运用到生活中。数学教师将理论知识与实践结合起来,让学生注重发现生活中的图形。教师发挥引导的作用,引导学生对知识进行深层次思考,帮助学生总结生活中图形的特点,对一般图形有大致了解。学生在掌握与图形相关的知识后,可以将这些知识运用到生活中,加深对知识的感悟,可以让学生意识到数学知识对生活的作用,并适当锻炼学生动手操作的能力。教师提升自己的教学能力,创新教学模式,完善对学生的引导,让学生找到问题的根基,从而对数学知识产生透彻的理解,提升学生的学习能力。教师让学生合作学习也能加深学生对数学知识的理解。教师在运用合作学习教学方法时,不断提升学生的动手操作素养,可以锻炼学生的创造性思维。另外,教师应该意识到提升学生的核心素养在教学中是主要教学目标。比如,教师在讲授《趣味拼塔——观察物体》的知识时,应该充分考量学生的学习情况,通过学生感兴趣的事物为学生创设问题情境,加深学生对数学知识的思考,让学生在学以致用中学到更多的知识。教师将生活中的实例融入课堂中,可以加深学生对知识的理解,还能锻炼学生的创造力。借助生活中的案例,可以让学生学习相关图形,找到知识的规律,从而不断提升课程学习能力。

## 四、及时转变教学思想

以往,为了让学生在考试中取得良好的成绩,总是直接将公式和定理传授给学生,通过题海战术巩固学生所学的知识。但是,小学阶段的数学是一门基础性课程,关系到学生的可持续性发展。教师如果只是为了考试让学生学习,学生不会感到乐趣,这样对他们的学习是不利的。因此,教师应该注重转变教学思想,注重提升学生的能力。

## 结语

在数学知识的讲授中,教师应该注重创新教学方法,提高教学效果,运用科学合理的教学方法给学生传授知识,调动学生学习的积极性,加深学生对数学知识的理解,引导学生不断探索知识。教师创新教学模式,运用多元化教学手段,不断提升学生的创新和思考能力,运用生活化、合作教学方法,让学生对学习的数学知识活学活用,从而不断提升核心素养。

## 参考文献

[1]武钧.如何在小学数学课堂上培养学生的核心素养[J].科学咨询(教育科研),2020(08):216-217.

[2]沈颖异.小学数学课堂上培养学生核心素养的策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(06):201.

# 浅析高中生物教学中学生创新能力培养对策

杨久白

(宜昌市葛洲坝中学 湖北 宜昌 443000)

**[摘要]**随着社会的不断发展,创新能力已成为衡量一个人自我价值和社会价值的关键指标。高中时期,是培育学生创新能力的关键阶段。生物学,是一门研究生命起源和进化的学科,内容非常有趣,它激励人们从微观的角度探索生物学的起源及其生理变化,具有很强的探索性,对培育学生的创新能力具有积极的作用。为了培育学生的创新能力,老师应转变教学观点,创新教学设计,指引学生从不同的角度学习、思考和探索生物知识。

**[关键词]**高中生物教学;学生;创新能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.628

## 前言

通过创新能力的培育,可以引发学生探索和学习生物。同时,创新能力教育可以使学生学习一套完整的学习方法,也可以增强学生的生物研究和探索意识,为学生今后的学习提供一定的便利条件。在生物学教学中,老师需要对相应的生物学概念、原理和基本规律进行解释。因此,有必要系统地培育学生的思维能力和知识体系,提升学生的生物素养。

## 一、高中生物教学中学生创新能力培养的必要性

### (一)高中生物素质教育要求

创新是一种思维,但它也是一种能力,它可以让人们找到新的方法来处置原来方法无法处置的问题。新时代,创新已被我国教育界纳入素质教育范畴,成为人才培育的核心和重点工程。高中生物作为人才培育的关键课题,也应该贯彻这一理念,把培育学生的创新能力作为教学要求<sup>[1]</sup>。高中生物学习内容比较简单,老师应在牢记基本概念的前提下,指引学生理解和探索现有的生物现象,培育学生的生物思维,鼓励学生从生物学的角度探索世界,形成发散思维能力,提升学生的创新能力。

### (二)有助于培养学生认真严谨的科研态度

高中生物是一门教学和实验学科,在学习几个章节的同时,会穿插一些实验。

例如如何进行实验教学,如观察叶绿体,观察植物细胞有丝分裂,提取和分离叶绿素中的色素等<sup>[2]</sup>。实验教学的目的是使学生能够观察实验现象,得出与教材一致的结论,从而帮助学生充分掌握生物学知识,具备相关的实验技能和能力,如观察能力和独立操作能力。此外,在这个过程中,老师应鼓励学生大胆思考,思考为什么和如何做,并对待实验和创新思维,以推进学科的发展和进步,培育学生的创新能力,从而推进学生形成一种非常认真和严谨的研究态度。

## 二、高中生物教学中学生创新能力培养的原则

### (一)教学方法要符合学生的实际认知能力

学生是教学过程的主体,老师只是学生的指引者。因此,老师在教学中要注意联系学生当前对知识的理解。从实践角度看,通过初中生物知识学习,高中生具有一定的生物认知和学习能力。另一方面,高中生的心理和思维已经逐渐成熟,可以有一定程度的逻辑思维和抽象思维。因此,老师应避免作为初学者教授生物知识,避免冗长和模棱两可的内容,指引初学者独立学习和探索。

### (二)教学内容要依据高中阶段的实际要求进行

创新能力不是单独存在的,更不是孤立的。如果老师只强调创新能力,忽视教学内容,学生就无法培育创新能力,形成良好的生物素养。另一方面,高中生物教学的创新能力主要针对高中生物教学。在这方面,老师一定要掌握好教学的尺度。