

# 在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力

袁本华

(江西省宜春市丰城市袁渡镇岩上小学 江西 丰城 331127)

**摘要**环境适应能力是人们在整个生命过程中时刻接受挑战的能力,这是一项包含独立性、沟通技能、思考能力等多种能力的综合能力。人们的生活质量不断提高,对教育的关注度逐渐上升,小学生作为国家未来的栋梁,其受教育程度更加受大众关注。本文基于在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力展开论述。

**关键词**小学数学教学;如何培养学生;独立思考能力

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.199

## 引言

现在的教学理念非常看重独立思考。教师在课堂上讲课或布置课后作业,说得最多的就是举一反三。但对小学生来说,他们很难理解什么是独立思考。这就需要教师在课堂上多方引导,通过案例或图形诱发学生对所讲知识点的发散思维,让学生主动掌握学习进程。

## 一、小学数学教学中学生独立思考能力培养的现状

一直以来,我国采取的教育体制都是应试教育,其弊端是家长和学校都特别重视学生的分数,一旦学生考试分数不高,就认为这个孩子没有了前途。所以很多家长和学校为了让孩子的成绩获得提高,多采取补课和加大作业量的形式对学生学习进行强化。学生被动地完成日常学习,把更多的时间用在应付作业上,造成孩子缺乏主动思考问题的习惯,其独立思考的能力自然也无法得到培养和提升。另外,传统的教学模式基本上都是以教师为主体传授知识,教师讲解知识,学生被动接受知识,不懂得提出疑问。这样的教学就造成了课堂上大量的时间是教师在讲解问题与解决问题,忽略了学生的主体地位,同样无法使学生的独立思考能力获得有效提升和促进。

## 二、在课上或课后通过提问的方式提高学生的创新能力

要想好好地利用一节课,学生除了在课上认真复习,最重要的就是要跟上教师的思维。如果能紧跟教师的思路,那么,学习数学就将事半功倍。数学教师在平时的课堂教学中,应在需要时抛砖引玉,提出问题,让学生自己思考或相互讨论。如果课堂时间宝贵,教师也可以把这个问题布置为课后任务或作业。印度谚语中有这么一句话:“一个聪明人,永远会发问。”法国小说家巴尔扎克也说过:“生活的智慧大概就在于遇事都问个为什么。”可见,世界各国都非常重视提出问题。如果条件允许,教师可以让学生提出和数学相关学科的问题。数学是很多科学的基础。如果有学生能提出它和其他学科之间的关系,那么,他的创新能力就会上一个台阶。比如,小学数学应用题最常见的一类是求速度。对这类题目,教师可以引导学生把思维放远一些,想一想流星划过天空闪光的那一瞬间需要多长时间,水结成冰又需要多长时间。教师也可以在学生了解了长方形或正方形的形状特征基础上,让他们思考平时用的铅笔盒、镜子等物品的几何特征。“授之以鱼,不如授之以渔。”创新能力有一个必要条件,即天马行空的想象力。通过教师的引导,学生在获得了学习的乐趣,掌握了学习的进度后,就可以自己总结规律,在积极、主动思考的过程中建立起一个思维殿堂。

## 三、将教材与生活相结合

教育改革需要走的路还很长,目前无论是教学方式还是教学成果都没有完全达到教育改革的要求和目标。从独立思考能力来看,影响小学生进行独立思考的因素很多,目前学校的学习资料除了教材还有各种各样的辅导书,这些书籍的内容千篇一律,只能实现教师的题海战术,但练习越多学习成果只会适得其反。学生作为教学过程中的主要角色不是背诵教材、复印资料的机器,只有重视学生的心理需要、情感需要,并且满足学生高层次的需求才能从根本上解决学生不愿自主学习的心理

弊端。人类的智慧都是来源于生活,教育知识也是如此。为了更好地实现学生的综合发展,知识的教授不能脱离学生的实际生活,只有生活化的启发才能引导学生持续思考问题、发现问题。例如,“长方体和正方体”是和较为贴近的内容,立体的图形和事物随处可见,教师不应拘泥于黑板和教室这一方土地,鼓励学生将数学课变成“手工课”。学生在自主思考和学生视角下进行方体的手工制作,也要让学生积极发现身边的“数学点”,或一幅房子、一块橡皮擦,让学生自主进行观察和思考。遇到有难度的知识点采用“抛砖引玉”的教学方式,先设立一些相关联的简单知识点,再逐步加强知识点的延伸,激发学生的好奇心,建立学生的学习自信,从而更好地培养学生持续思考的良好习惯。

## 四、布置具有探究价值的课后作业

课堂教学模式的创新使得数学课堂教学变得充满了生命力与乐趣,小学生对这样的课堂往往是没有抵抗力的,会从开始喜欢数学学科到逐渐爱上数学学科。而小学生开始对数学学习产生兴趣为学生独立思考数学问题奠定了基础。因此,小学数学教师除了在课堂上要引导学生对问题进行独立思考,还应该在快要下课时,为学生布置具有探究价值且答案不唯一的课后作业,这个课后作业可以与生活相联系,从而让学生在课后与同学对该作业进行讨论或者通过自己实践来得出自己认为最佳的答案,在这一过程中,学生学习的主动性与独立思考能力都得到有效的提高。通过课后作业布置来培养小学生独立思考能力的方法很多,最重要的是小学数学教师要充分考虑小学生学习特点以及教材内容,这样才能设计更加合理、科学的课后作业,促使小学生独立思考能力的形成。

## 结束语

随着教育事业的发展,对我国小学生的教育问题,不再局限于教会学生知识,更要培养学生的独立思考并解决问题的能力。在新课改的不断推进与全面实施过程中,不仅要求教师要注重提升课堂教学的有效性,更要针对学生的各方面素质和能力进行有效培养,使得学生能够全面的发展。而且数学是一门逻辑性比较强的课程,它能够很好地培养学生的逻辑思维能力,学好数学对其他学科课程的学习具有很好的促进作用。因此,在小学数学教学中更应该重视培养学生独立思考的能力。

## 参考文献

- [1]谭娟.在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:944-947.
- [2]谭霞霞.如何在小学数学课堂教学中培养学生的独立思考能力[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:485-487.
- [3]彭艳琴.分析小学数学教学中如何培养学生独立思考的能力[J].科学咨询(教育科研),2018(12):151.

# 小学数学课堂教学中如何提高实效性

曾海根

(江西省宜春市丰城市淘沙镇枫树小学 江西 丰城 331118)

**摘要**新课程改革对教师课堂效率的提高提出了更高要求。提高课堂效率对增强学生的学习效果具有极大的帮助。现阶段,教学内容有所增加,再加上课外辅导班、兴趣班的学习内容,给学生带来了极大压力。因此,课堂效率的提升在现阶段的教育教学中显得尤为重要。本文基于小学数学课堂教学中如何提高实效性展开论述。

**关键词**小学数学;课堂教学;如何提高实效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.200

## 引言

我国新课改正朝着全方位、优质化的方向前进着。在新课改教学理念的影响下,我国数学教学工作水平有所提升,如何有效地构建高效课堂,已成为当前教育工作者需要关注的热点问题之一。许多一线教师和教育研究者对于高效学习从不同角度提出思考和进行探索。比如有的老师提出:在教学中要了解小学生的思维特点,要注重学生对数学学习兴趣的激发以及学习意识的培养,让学生认识到学习数学的重要性,认识到数学知识在我们生活中、工作中的重要性,从而提高学生学习数学的自觉性、主动性,促进小学数学课堂教学效率的提升。有的教师提出:有针对性地重视探究性学习,联系生活,创设教学情境,运用多元化教学方法,提高学生多方面的能力,打造高效课堂,提升学生数学素养。还有的教师提出:小学生重点要在数学情境中学习、在图形直观中学习、在自主探索中学习、在生活实际中学习、在游戏活动中学习、在赏识激励中学习,这样才能实现高效学习。

## 一、教师课前要精心备课明确教学目标

上课前,教师要提前把本节课的教学目标明确好,只有提前把要教授给学生

的具体内容做到心中有数,才能更好地进行教学,进而在课堂中采取适当的教学方式,促进学生对本知识的学习和理解。所以,教师要认真钻研教育部门制定的课程标准,针对每个年级不同学生的发展特点和学习情况,有针对性地制定教学目标,最终高效完成教学目标,促进学生数学能力的培养,也更加有效地提高小学数学的教学质量。

## 二、引入微课,加深学生对知识的理解

不难发现,数学知识的概念性很强。尤其是在立体几何和平面图形等知识的学习中,单纯依靠教材和板书,学生很难理解空间和平面概念。但在引入微课后,教师采用知识动态转换和形象化的教学方式,更有利于学生的理解,能加深学生对课堂知识的理解和应用,强化学生“从实践中来,到实践中去”的数学理念,让学生自发进入课堂学习,活跃课堂氛围。同时,海量的微课教学资源 and 形式多样的教学模式,不仅丰富了教学内容,而且为教师的教学方式提供了新方法和新思路。例如,在图形周长、面积的学习中,教师在引导学生学习了边长、长和宽等概念后,为了加深学生对知识的掌握,就可以让学生实地观察、计算操场、乒乓球台和篮球