

生活化视角在高中生物有效教学中的运用思考

王秋禹 向群

(云南省红河州泸西县泸源普通高级中学 云南 红河州 652400)

[摘要]生物在高中教育体系中占据着至关重要的地位,对学生学习和成长有着极其积极的现实意义。随着新课改和素质教育的不断深化,各个教育领域愈加注重学生生物有效教学中的运用意义和策略展开探讨,希望提供参考。

[关键词]生活化视角;高中生物;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.978

在新时期下,高中生物教学中出现了许多新颖的教学方法,生活化教学便是其中一种,它凭借着自身的优势获得了广大教育工作者的认可和应用。就生物这门课程来说,与学生的日常生活有着极其紧密的联系,因此生活化教学方法的应用是极为重要且必要的。然而就实际教学来看,许多教师并未真正发挥出生活化教学的优势,使得整体教学效果得不到有效的强化。对此,教师就必须在把握生活化教学的内涵,找出生活化教学与生物知识之间的契合点,为学生营造一个高质量的生物课堂,这样则能够取得更加理想的教学效果。

一、生活化视角在高中生物有效教学中的运用意义

生活化视角在高中生物有效教学中有着极其积极的运用意义,具体可从以下几点探讨。首先,利于抽象知识具体化。就高中阶段的生物课程来说,其中涉及大量抽象的知识,具有较大的学习难度,学生难以理解和消化。而通过生活化教学的应用,原本抽象的知识会变得形象、简单,学生可以结合熟悉的生活素材来学习生物知识,引发学生的探究欲望,提高学生的生物学习质量。其次,利于增强学生实践能力^[1]。在高中生物课堂上实施生活化教学,实现理论与实践的整合,引导学生依据熟悉的生活化情境自主探究生物知识,这对于学生实践能力的培养来说,是极其有利的。最后,利于提升生物教学质量。在高中生物教材中,包含了丰富多样的知识,其中涉及不少与现实生活相关的内容。如若教师运用生活化教学法进行知识的传授,可以帮助学生对生物知识形成更加深刻、透彻的理解,从而实现教学质量的提升目标。

二、生活化视角在高中生物有效教学中的运用策略

(一)整合生活素材,巧设课堂导入

课堂导入犹如音乐剧的序幕,只有揭开了序幕,音乐剧才能正式进行。在新课教学中,课堂导入是不可或缺的一个环节,良好的课堂导入能够全方位的吸引学生的注意力,充分地调动学生的学习积极性,使学生以最佳的状态投入到课堂教学中来。对此,教师就可以结合课堂教学的内容,从学生的日常生活出发,在课堂上适当引申生活化素材,为学生创设有效的课堂导入,切实诱发学生的好奇心和求知欲,让学生更加主动参与到生物学习当中,以此提高课堂教学实效^[2]。例如:在教学“细胞中的元素和化合物”这部分知识内容的时候,教师为学生设置了这样的导入:“同学们,你们知道日常生活中所食用的花生油、菜籽油分别是植物的哪个器官提取的吗?为何较少选用玉米、小麦呢?大家知道玉米、小麦中富含哪些物质吗?”引导学生联系生活经验,得出这样的结论:“玉米、小麦中的脂肪含量相对较低。”接着,教师继续引导:“结合生活经验,我们可以得知,花生中富含脂肪,那么大家知道怎么才能够证明花生种子中富含脂肪呢?”通过这样的课前导入,引导学生根据原有的生活经验展开思考,学生的兴趣和求知欲得到充分调动,从而更加自然地融入新课学习当中,并取得不错的学习效果。

(二)展示生活实物,创设教学情境

教学往往都是在特定情境中实施的,通过情境的创设,学生的兴趣得到激发,

课堂氛围也变得更加活跃,对教学质量的提升提供良好前提。对此,在生活化教学中,教师就可以将学生的日常生活作为着手点,为学生创设良好的教学情境,这样不仅可以引发学生的共鸣,还能够一定程度上降低学生的学习难度,提高学生的学习积极性,正可谓一举多得。例如:在教学“细胞中的无机物”这部分知识内容的时候,教师就可以通过这种方式实施教学。首先,教师展示课前准备好的西瓜,随后将西瓜劈开,可以发现,红色的西瓜汁顺着刀流了下来,讲台桌上也全是西瓜汁。接着,教师又拿出课前准备好的鸡蛋,并且在鸡蛋上破一个小孔,可以看到蛋液正顺着小孔流出来。这个时候,学生的视线纷纷集中在讲台桌上。于是,教师抛出引导性的疑问:“同学们,实际上西瓜和鸡蛋内部都含有水分,但是西瓜内部的水分不受控制,流向各处,而鸡蛋则不会出现这样的现象,这是为什么呢?”通过这样的方式,将学生带入情境之中,在教师的引导下逐步展开本节课内容的探究之中。

(三)开展实践活动,深化知识把握

开设生物这门课程,不只是为了帮助学生理解和掌握理论方面的知识,更重要的是引导学生与实际生活联系起来,将课堂所学的内容运用于实践,以此深化对知识的记忆和把握,实现学以致用。对此,教师就应当适当组织学生开展实践活动,将课内外进行有机整合。通过实践活动的开展,调动学生的参与欲望,学生在实践过程中必定会有疑问,从而通过课堂所学的生物知识进行思考和解决,这样一来,学生的实践能力必定会得到切实的提升^[3]。例如:在教学“降低化学反应活化能的酶”这部分知识内容的时候,当学生对本节课的知识有一定的理解和掌握后,教师就可以根据学生的实际情况,将学生合理划分为若干个小组,让学生以小组为单位制作小生态瓶,以此探究不同温度下加酶洗衣粉的洗涤效果,这样学生就会对酶的作用形成更加深刻的把握,并且使其逐步形成良好的运用生物知识思考、解决实际问题的习惯和能力。

结束语

总而言之,在新时期下,高中生物教师应当深刻认识到生活化教学的优势,并采取切实可行的措施将其落到实处。具体来说,可以从整合生活素材,巧设课堂导入、展示生活实物,创设教学情境以及开展实践活动,深化知识把握三个方面出发,以此组织学生开展生物教学活动,有效地提高学生的生物学习质量,更加顺利地达成生物教学的目标。

参考文献

- [1]周滔.试论生活化教学法在高中生物课程中的应用[J].新课程研究,2019(02):85-86.
- [2]张云.导入生活,延伸课堂——高中生物课堂教学“生活化”有效性的探究[J].读与写(教育教学刊),2017(02):136.
- [3]马占山.生活化教学在高中生物课堂中的有效应用与对策[J].读与写(上、下旬),2019,016(018):168.

高中新教材教学面临的挑战与对策

杨季

(湖南省长沙市长郡梅溪湖中学 湖南 长沙 410205)

[摘要]在高中教育阶段,数学是学生必须学习的一门学科。小学和初中阶段涉及的数学知识比较简单,主要用于培养学生的数学思维,使学生有一个好的数学基础。在学生进入高中之后,要面对的数学知识难度明显提升。尤其在新课改的背景下,高中数学教材发生了一定的变化,教师教学随之面临着巨大的挑战。本文就高中新教材教学面临的挑战进行了分析,并提出了相应的改进对策。

[关键词]高中;新教材;教学挑战

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.979

随着新课改的不断深入,我国教育教学发生了巨大的变化,教材内容在不断更新和改进。为了配合教材内容的更新,教师要改变传统的教学方式,应用现代化的教育理念,坚持以学生为本的教学原则。在实际教学的过程中,教师要着重培养学生的数学核心素养,增加学生学习的主动性和积极性,全面提升教学效率和质量,使学生可以灵活的运用数学知识解决实际问题,同时以充实、饱满的状态迎接高考。

一、高中新教材教学面临的挑战

(一)教学难度增加

高中学生正处于身心成长的重要阶段,教师要采取有效的引导方式,培养学生学习数学的兴趣,帮助学生探索数学知识的规律特点,使学生掌握有效的学习方法。在新教材应用后,教学的难度随之增加。新教材更重视培养学生的核心素养,如果教师采用传统的讲授式教学、灌输式教学,则无法发挥新教材的作用,会影响

学生学习的积极性和主动性,导致教学效率低下。新教材具有启发性、趣味性的特点,加入了许多贴近生活的案例内容,采用由浅入深、循序渐进的设计方式,内容更具层次感^[1]。删减了一些比较复杂的公式推导,如三角函数关系式只选用了比较基础的几个公式。针对教材的变化,教学方式也需要变化,这样才能确保新教材发挥作用。

(二)教材重点变化

新教材更加重视理论和实际之间的联系性,从理论入手,然后提出实际问题。很多习题都与实际生活有关,如数列问题中,教材加入了经济生活中的储蓄问题等等。此外,教材中还增加了许多阅读资料,为问题添加真实的背景,使数学知识和各个学科、生活实际联系在一起,重点培养学生在探索问题、分析问题、解决问题和应用知识的能力。此外,新教材也比较重视德育内容的渗透,使学生受到辩证唯物主义观点的影响,可以利用辩证思维分析问题,同时介绍了我国数学家的突出贡