

高效课堂和有效教学模式的研究

陈红

(仁寿县钟祥小学 四川 仁寿 620500)

[摘要]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中也提出,要“把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来”。课堂是教学的主阵地,是提高教育质量的关键所在。要提高教学质量,我们必须改变现有的这种缺乏生命活力的、僵化的课堂教学模式。

[关键词]认知——同化;合作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.278

一、高效课堂和有效教学模式研究的背景

追求教学效率是教学的本质特性,也是当前课程改革的重要目标,更是教育事业实现内涵发展的必然要求。然而,在当前学校教学实践中,仍然存在教师教得辛苦、学生学得也不轻松,质量又不高的问题,因此,提高课堂教学的有效性已经成为课程与教学改革的核心课题之一。

《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出,要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”

二、核心概念界定及课题研究的理论依据

1、核心概念界定

1.1对“高效课堂”的界定

“高效课堂”是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程,在单位时间内(一般是一节课)高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。

课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动,学生在学业上有收获,有提高,有进步。具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。一般来说,高效课堂效益评价主要标准是,学生思维活跃,语言表达正确、流利、有感情,课堂充满激情,分析问题与解决问题的能力强,目标达成率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学,乐不乐学,核心是教学三维目标的达成,立足点是“面向学生的发展”。

1.2对“教学模式”的界定

“教学模式”是开展教学活动的一套计划或模型,是基于一定教学理论而建立起来的较稳定的教学活动的框架和程序,也就是各种教学活动有机地连接在一起从而组成的具有动态性的过程,从微观的教学活动的角度看,它具有变化性,但宏观的过程程度,又具有比较稳定的过程形式。一种教学模式由几种教学策略或教学方法实施的课堂活动组成。教学模式是教学理论在某个具体领域的具体化,同时又直接面向和指导教学实践,具有可操作性,它是教学理论与教学实践之间的桥梁。

2、理论依据

(1)建构主义学习理论。它认为知识不是通过教师传播获得的,而是学习者在一定的情境中,借助他人(教师和学习伙伴)帮助,利用必要的学习资料,通过主动建构意义的方式获得的。其理论核心是以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的主动建构。

(2)人本主义学习理论。人本主义倡导的学习原则:①在学与教的关系上,应该置学生于教学的主体地位,以学生的学为中心组织教学;②在教学目标上,要

以教会学生学习为主,而不是以传授知识为主。

三、国内外研究现状及主要做法

自教学活动诞生之日起,教育实践者和教育研究者就在“追求教学成效,降低教学所耗、增大教学所得”这一功利性动机的驱使下研究和探索它,不断孕育、萌生和形成了丰富的有效教学模式思想。

国外的有效教学思想较为系统,表现为重视教学效率和寻求有效教学方法(模式)及途径。古希腊苏格拉底的以对话法为主要特征的“讽刺——定义——助产”,是西方教育史上最早的教学模式。为现代有效教学模式奠基的,无疑是夸美纽斯的《大教学论》。他总结确立的班级授课制的集体教学形式,改变了自古以来手工业方式的个别教学法,大大提高了教学工作的效率。之后,德国教育家赫尔巴特直接以“普通教育学”提出有效教学的追求,设计了“普遍有效”的教学模式“明——联想——系统——方法”。在前苏联,凯洛夫提出了“五环节教学”模式,即“组织教学——检查作业及复习旧课——揭示新课题及讲授新课——巩固新课——布置作业”。至此,由夸美纽斯引领,经过赫尔巴特的充分发挥,加上凯洛夫教育学的加工改造,这种以追求“教学规模”的有效教学传统基本发展成熟。将这种教学模式的特点概括为“三中心”：“教师中心”“教材中心”“课堂中心”。

随着社会的进步,人们对这“三中心”的教学模式是否能促进有效教学产生了质疑。基于此,以杜威为代表的“进步教育派”应运而生,提出了以“学生”“经验”“活动”为中心的“指导——发现”教学模式。随着科技的发展和社会的进步,人们逐步改变过去传统的“二维对立”——非好即坏的思维方式,开始重新审视教育史上对立的两大派教育主张,在看到它们观点对立的一面的同时,更多的研究和发现它们相通、交融的一面。所以20世纪五十年代以来的教改理论和实践,都是摒弃极端,博采众长。反映在有效教学的研究上,表现为有效教学模式的研究出现了多样化、综合化的发展态势。现在影响较大的有效教学模式主要有:斯金纳的程序教学模式,赞科夫的教学与发展实验模式,布鲁姆的掌握学习模式,瓦·根舍因的范例教学模式,洛扎诺夫的暗示教学模式,奥苏贝尔的“认知——同化”模式、罗杰斯的“非指导性”教学模式,阿莫纳什维利的“合作教学”模式等。

目前国内影响较大的、能体现学生的主体地位的课堂教学模式有杜郎口中学的“三三六”模式,洋思中学“先学后教、当堂训练”高效课堂,东庐中学的教学合一“讲学稿”课堂教学,文汇中学的“自然分材”模式等。

进入近现代以来,尤其是改革开放以来,我国教育工作者在借鉴国外教学模式和总结自己经验的基础上,对教学模式的研究和探索付出了艰辛的努力,吸取外国教学模式之所长又具有我国特色的教学模式,可谓雨后春笋。其中影响较大的有效教学模式有:“指导——自学”教学模式、“引导——发现”教学模式、“目标——导控”教学模式、“情境——陶冶”教学模式等。此时的有效教学开始朝着建构多元化、情境化、个性化教学模式的方向发展。

王阳明万物一体思想对构建人类命运共同体的启示研究

赖水秀

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]我国是具有上下五千年的文明古国,传统文化崛起较高的独立性,而又存在较强的包容性。我国的传统文化重视万物一体却和而不同。构建人类命运共同体是构建中国特色社会主义外交思想的核心和精髓,是构建世界和而不同的重要内容,构建人类命运共同体也不仅仅是经济一体化,也包含了政治、外交、乃至于科研的发展。中国政府以及中国领导人提出的人类命运共同体理念,是契合世界发展的和平合作理念,源于我国源远流长的中华文化,也是对世界未来发展的美好期盼,这也正好是我国儒家思想所提倡的万物一体理念,构成了人类命运共同体建设的传统文化底蕴。本文将着重探讨,王阳明万物一体思想的现实意义,希望能够为未来构建人类命运共同体提供可参考性建议。

[关键词]万物一体;命运共同体;实现意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.279

引言

我国的万物一体理念,是以德、仁为根基,以合作为手段,维护世界人民的经济生活满足人们的生活需求。万物一体的最终目标,是建立一个有序、守德、公平、活力、向上、富强的社会,让各国公民都能参与到世界的发展中,让世界变为和而不同的大团体,让世界各国的公民能够各司其职、位其所位、人尽其性、丰衣足食,让世界各国成为一体,相互合作,相互帮助的发展。促进国家与国家之间的经济一体化,构建一个和谐的社会,消除国家以及人民之间的矛盾。

1 王阳明“万物一体”论的理论

自古以来,我国人民就长期在战争中夹缝生存,直到建国以后,也长期处于各国的打压下发展,然而由于中国的传统文化,人们对侵略国家的仇恨化作了发展的动力,为构建和谐社会贡献自己的力量^[1]。不仅如此,由于我国传统文化的包容性,我国人民对列强的仇恨化作了战争的厌恶,我国的发展也坚持和平发展理念。

王阳明认为,人心与万物同体,人的良知如同自然界的昼夜,人心与天地一体,王阳明的“万物一体”理论是以人的德、仁为根基,构建和谐社会为目的的理

论。在王阳明看来,拥有仁德的人,往往更加爱护他人,通常能够与他人建立良好的关系,“仁”也就是生生不息的根本,因此,王阳明的“万物一体”理论是无止境的,是人与人之间交往过程中产生的仁、德,是构建和谐社会的重要方式,是利人人与人之间的关系达成和谐给、社会构建的目的。

所谓“仁”也就是利己利人、达己达人,讲究儒家的“己所不欲,勿施于人”,要让人与人的交往之间达成“老吾老,以及人之老”的境界,让人与人之间的交往能够充分考虑对方的感受^[2]。因此,王阳明的“万物一体”理论,既是人与人之间的共同合作的理念,也是人与人之间和谐发展的理念,让人与人之间的交往从挑剔变为欣赏,让人们能够互相欣赏对方的善良,并以他人的善规范自己的行为,进而促进和谐社会的发展。

王阳明的“万物一体”理论,强调的是有福同享、有难同当理念,刚好契合当下经济全球化以及我国的共同富裕理念。让人们能够将自己的利益分享给他人,将他人的苦痛分享给自己,让自己能够切实感受他人的痛苦,也要让他人切实品尝到自己的利益,让人们的生活能够在各种环境下都如同亲人一般互帮互助,同甘共