

谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性

张靖涵

(大庆市祥阁二部 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]我国历史发展悠久,拥有丰富多样的传统文化,历史学习更是每一位学生应当开展的重要学习目标和学习任务。为了适应社会主义发展,全面推进素质教育工作,要求教师在教学中充分认识当前的实际教学现状,针对历史教学中存在的多种问题,转变传统的教育理念,促进历史教学能力的稳步提升。为了更好地发挥教学优势,提升教学质量,这就要求初中历史教师针对历史教学及本身内容,将教学核心素养与初中历史教学内容充分的结合起来,进一步发挥教学优势,提升教学质量,让初中学生在进行基础知识的学习下,充分利用历史知识,理解传统文化对于社会发展的影响,促进历史学习能力的稳步提升。

[关键词]核心素养;初中历史;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.151

随着教育教学改革的不断深入,多种新型的教学方式逐渐应用在当前的教学过程中,作为教学过程中的关键时期,初中阶段对于整个学习的过程中都有重要的意义,因此充分发挥教学创新作用,推动教学改革,有效实现核心素养与传统教学方式的融合,就成为当前初中教学的根本任务。在长期的教学过程中,很多初中历史教师本身对于自身的教学目标不明确,对于历史教学的重视性较低,导致在教学的过程中对于忽视了核心素养对于初中历史教学的影响,造成教学质量的下降。为此只有作为初中历史教师,进一步落实核心素养与历史教学的融合,才能更好地发挥教学的主观能动性,实现教学质量的稳步提升,促进学生综合素质的发展进步。

一、初中历史教学的现状

1、对于核心素养认识不足

核心素养不仅仅包括核心知识内容,同时也包含核心能力和核心品质,而在素质教育的发展过程中,将核心素养渗透在当前的教学活动中已经成为教学发展的必然趋势。但是在当前很多初中历史教师本身对于核心素养的认识程度相对较低,因此在实际开展教学的过程中仍旧秉承传统的教学方式,不仅导致教学任务目标的开展难度相对较高,同时也导致学生的学习积极性不高,学习质量较低。另外当前很多历史教师都认为核心素养与历史教学本身没有较大关联,历史作为传统文化的核心,而核心素养更适合于其他专业学科,这就导致很多初中历史教师对于核心素养的认识不足。

2、教学方式创新能力较弱

在当前的教育教学改革要求中,为了全面提升素质教育质量,要求教师充分结合教学实际,将教学的内容进行全面的反思,以求能够更好地发挥教学作用,推动教学水平的全面提升。但是作为历史教师而言,因为本身所教授的课本内容都是既有的传统知识,这就导致教学的创新能力相对较弱,教学的作用发挥不明显。虽然在当前的教育教学活动中,为了有效地提升教学质量发挥教学优势,很多教师已经逐渐转变了传统的教学方式,将多种新型的教学设备引进在当前的教学课堂之中,但是由于教学内容和教学方式的限制,导致当前的教学作用不能充分的发挥出来,教学方式的创新能力仍旧较弱。

3、实践应用能力相对较弱

教学的主旨就是为了引导学生通过有效的知识学习,将有限的知识应用在实际生活之中,有效地适应社会的发展,为社会主义现代化建设添砖加瓦。为了更好地促进学生对于理论知识的使用,在新课程改革的要求下,教师应当将教学与实践内容充分的结合起来进行,这样不仅全面推进学生对于基础知识的应用能力,同时也能加深学生对于基础知识的理解,更好地发挥自身主观能动性,提升学习能力。但是作为历史教学而言,因为本身讲述的都是历史的文化知识和相关的历史事件,其目的就是希望学生以史为镜更好地端正自身,梳理健全的人格,因此很多教师都主张加深学生对于课本知识的理解,对于实践活动更多的也是引导学生通过历史文献阅读加深对于历史文化知识的理解。这就导致学生故步自封,墨守成规地进行学习,造成学习质量的下降。

二、基于核心素养下的初中历史教学的有效性

1、转变教学思路,提升教学质量

教育教学工作的有效开展,最主要的就是要求教师转变传统的教学观念,将原本本照宣科的教学方式进行有效的转变,从而推进学生综合素质水平的有效提升。在进行观念转变的过程中,作为初中的历史教师,应当深入反思自身在进行初中历史教学中存在的问题,充分加深对于核心素养的认识,以转变教学思路为核心,更好地发挥教学优势。在历史教学的过程中,将原本以课本教学为核心的教学思路,转变为拓展教学,让学生积极的参与到课外历史知识的学习之中,从而全面加深对于历史知识的理解,提升历史学习能力。

2、创新教学方式,促进教学发展

为了更好地发挥教学优势,作为教师而言应当在进行历史教学的过程中,将传统的历史教学方式转型,以创新的教学方式全面提升教学能力,从而促进教学的发展。例如教师可以在进行历史教学的过程中,带领学生前往历史博物馆进行历史知识的学习,一方面加深对于历史知识的理解,另一方面也让学生感受到历史文化的魅力。例如在进行“台儿庄战役”的讲述时,教师可以将台儿庄战役的相关历史,如“平型关战役”“百团大战”等内容充分联系起来进行分析,从而让学生对所有的知识内容进行串联记忆,更好地拓宽学生的思维广度。

3、利用多种设备,感受历史变化

随着信息化技术的不断提升,为了更好地发挥信息化教学优势,让学生充分感受到历史的变化,作为教师而言,可以将多媒体信息化设备作为教学基础,将历史变化的短片作为教学课件,让学生在观看影片的同时,加深对于历史变化的理解。例如在进行中国共产党成立的讲述时,教师可以向学生展示一定的爱国影片《1949》《我和我的祖国》等等相关内容,让学生在不断地学习中感受到历史的魅力。

总结

为了更好地推进教学转型,发挥教学优势,将日常生活与实际教学内容相结合,这就要求教师充分发挥核心素养在教学中的作用,以学生为核心,有效调动学生的主观能动性,从而进一步推进教学质量的有效提升。在传统的初中历史教学过程中,主要的教学方式就是通过教师的引导,让学生进行有效的理论知识学习。但随着时代的发展,这种方式已经不能适应当前的社会发展要求,这就要求教师充分发挥自身主观能动性,将核心素养与基础的理论教学结合起来,让历史知识内容和实际的生活内容结合起来,调动学生的学习积极性,从而加快学习质量的全面提升,推动教学改革的不断深入,推动学生的学习进步。

参考文献

[1]曹丽娜.电子综合图示教学法在初中历史教学中的应用——以科举制的创立为例[J].中国教育技术装备,2019,000(011):111-112.

[2]蔡丹.试论基于核心素养的初中历史教学有效性[J].科学咨询,2019,000(043):242.

浅谈思维导图运用于小学语文作文教学的对策

郑宝权

(吉林省长春市榆树市土桥镇光明学校 吉林 长春 130428)

[摘要]一直以来,作文教学作为小学语文教学中的重难点部分,其教学质量的高低直接影响着学生文学素质的培养和思维的启发。本文从启发学生的思维、促进师生间的交流、提高学生的兴趣几个方面入手,对思维导图的运用作用做出阐述。在此基础上,针对思维导图运用于小学语文作文教学的对策提出具体建议。

[关键词]思维导图;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.152

前言

思维导图主要是指一种发散性的思维表达方式,同时也具备人类思维模式中的自然功能。将思维导图灵活引入到小学语文作文教学工作中,不仅可以进一步挖掘学生的大脑潜能,在优化学生写作思维以及激发学生作文写作的主动性等方面,其作用优势同样突出。结合小学语文作文教学实际情况,如何充分发挥出思维导图在作文教学中的作用,成为教师重点关注的课题。

一、思维导图的运用作用

(一)启发学生的思维

在小学语文作文写作教学中,思维导图的运用主要是围绕某个关键词或者某一现象展开思考,通过对中心的发散性思考,确定文章的写作思路以及完成对相关内容的扩充。借助这一方式,不仅可以帮助学生快速确定写作主题及内容,在启发学生思维等方面,其作用价值同样突出。

(二)促进师生的交流

在传统的作文教学课堂中,师生之间的思维碰撞与沟通交流相对较少。而在思维导图的协助下,教师可以通过适当的引导,使学生成为作文课堂的主人,以此来增进教师与学生之间的沟通,促进学生的思维扩展与师生之间情感交流。长此以往,不仅可以有效的活跃课堂气氛,还可以让消除学生对于作文写作的抵触心理,提高学生的写作兴趣^[1]。

(三)提高学生的兴趣

思维导图作为一种语文作文教学的工具,在作文教学中的运用主要体现在服务性功能方面,帮助教师更好的完成教学任务。此外,思维导图的功能和作用还体现在对于学生写作兴趣的激发以及主观能动性的调动方面。如:将课内外的阅读有效地整合在一起,配备一些优美的线条和不同的颜色提示语,这样能够在一定程度上激发学生的各种感官,让作文课堂更加灵活生动,整体趣味性增强。

二、思维导图运用于小学语文作文教学的对策

(一)运用思维导图增强学生审题能力