

谈幼儿园实施垃圾分类教育的有效策略

高婷 王晓春

(西北师范大学实验幼儿园 甘肃 兰州 730070)

【摘要】新的教育教学形势下,幼儿园垃圾分类教育工作的开展,要注重联系幼儿的身心发展特点,突出垃圾分类教育的针对性和有效性,使幼儿对垃圾分类知识进行深入地学习及理解,使垃圾分类教学效果及质量得到有效地提升。本文对幼儿园实施垃圾分类教育的有效对策进行了探讨和分析,使幼儿对垃圾分类的方法进行有效地学习,培养幼儿热爱生活,保护环境的良好意识,以促进幼儿更好地成长及发展。

【关键词】幼儿园;垃圾分类;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.344

前言

结合当前社会经济发展形势,针对环境污染、环境保护问题的教育,要从娃娃抓起。这一过程中,幼儿园实施垃圾分类教育,要注重把握幼儿的身心发展特点,使幼儿对垃圾分类知识进行理解性学习,培养幼儿良好的环境观,帮助幼儿树立保护环境意识。通过有效地开展垃圾分类教育,促进幼儿更加全面地发展及进步,使幼儿教育的实效性得到有效地提升。

一、发挥幼儿园教育主阵地作用,做好垃圾分类教学

在垃圾分类知识教学过程中,教师要以幼儿园为主阵地,对垃圾分类知识点予以高度重视,从而引导幼儿对垃圾分类知识进行深入地学习及思考,以促进垃圾分类知识点的内化^[1]。在垃圾分类教学时,教师要结合幼儿教育的特点,全面深化、细化垃圾分类知识点。这一过程中,教师要注重以环境保护为教学切入点,帮助幼儿树立环境保护意识,使幼儿不乱扔垃圾,爱护环境。接下来,通过环境保护教育,引起幼儿对垃圾分类知识予以重视,从而对幼儿成长及发展起到潜移默化的影响。在开展垃圾分类教育过程中,教师要分层分步骤进行教学^[2]。

例如,在幼儿园垃圾分类教学时,注重引导幼儿对垃圾进行认知。教师可以利用图片资料,使学生对生活垃圾、生产垃圾等进行有效地认知,使幼儿对垃圾的来源、种类进行了解。通过垃圾分类知识的讲解,使幼儿认识到,一些垃圾是放错位置的资源,使幼儿对垃圾回收重要作用的了解,激发幼儿学习垃圾分类的积极性。通过对垃圾分类知识进行讲解,使幼儿知道哪些垃圾是可以再次回收利用的,哪些垃圾具有危害性,无法进行再次回收利用。如生活中的矿泉水瓶、饮料瓶、废旧的书本是可以回收的,能够再次利用;一些玻璃瓶、果皮、油污等垃圾是不可再次回收的,需要进行有效地处理,避免对环境产生污染和破坏。

二、创新垃圾分类教学方式,提升幼儿学习的兴趣

幼儿园实施垃圾分类教学过程中,要注重对幼儿的身心发展特点做好把握,提升幼儿的学习兴趣,使垃圾分类教学效果及教学质量得到进一步的提升。为了提升垃圾分类教学的实效性,教师要注重对垃圾分类教学方法进行创新,使幼儿对垃圾分类知识进行深入地学习^[3]。结合幼儿的身心发展特点来看,垃圾分类教学不能单纯地依靠说教教学,这样的话可能导致课堂氛围比较沉闷,影响到幼儿的学习兴趣,使幼儿对垃圾分类知识学习阐述抵触心理。针对这一情况,教师要关注于幼儿的学习兴趣,从幼儿的身心发展特点和学习兴趣切入,突出垃圾分类趣味性教学,从而使幼儿对垃圾分类学习更感兴趣,以提升垃圾分类的教学效果与质量。

例如,在开展垃圾分类的教育教学活动时,教师可以运用多媒体信息技术,设计关于垃圾分类的游戏活动。在教育教学中,利用大屏幕展示常见的垃圾,如果皮纸屑、饮料瓶、酒瓶、废旧电池等垃圾。之后在屏幕上展示“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两个垃圾箱,引导幼儿观看大屏幕,对垃圾进行分类。在教学中,教师可以组织幼儿开展合作探究学习的方式,以小组为单位,对垃圾分类知识进行讨论。在小组合作学习中,幼儿积极地发表自己的观点和看法,分析屏幕上哪些垃圾

可以回收、哪些垃圾不可回收。通过开展小组合作探讨的方式,营造一个良好的课堂教学氛围。在合作讨论后,让每个小组选出代表,对垃圾进行分类,加深幼儿对可回收垃圾和不可回收垃圾的理解^[4]。

三、深化垃圾分类教学方式,加强家校合作共育教学

幼儿园实施垃圾分类教育过程中,结合幼儿的身心发展特点及认知特点来看,教师要注重对幼儿教育方式进行创新,拓展垃圾分类教育的范围,使家长参与到幼儿教育当中,提升垃圾分类教学的质量。在垃圾分类教学时,教师要积极与家长进行沟通和交流,使家长在家对幼儿的成长及发展做好教育,使幼儿形成环保意识,并对垃圾分类知识进行深入地学习及理解。这一过程中,教师要围绕家园互动做好垃圾分类的教学,注重结合幼儿园活动,使家长参与到幼儿教育当中,更加有效地提升垃圾分类教学效果及教学质量^[5]。在推进家校合作共育教学工作时,教师要突出幼儿的主体地位,发挥幼儿园教育的主导作用,把握家庭教育的辅助作用,从而推进垃圾分类教育工作更加有效地开展。

例如,在幼儿园垃圾分类教学时,可以邀请家长参与到幼儿教育中,并结合亲子教育,设计垃圾分类游戏。在亲子活动中,家长与幼儿一同进行垃圾分类,促进家长和幼儿之间的沟通和交流。通过开展亲子实践活动,使幼儿对垃圾分类的知识进行了解及内化,使垃圾分类从孩子抓起,营造良好的环境保护氛围,并培养幼儿良好的生活习惯,为幼儿日后更好地成长及发展打下良好基础。

结束语

综合上述分析来看,在幼儿园实施垃圾分类教育过程中,教师要密切关注于幼儿的身心发展特点,联系信息化教学,利用图片资料,吸引幼儿的眼球,使幼儿主动地参与到垃圾分类知识学习当中。同时,注重拓展垃圾分类教育的范围,注重发挥家庭教育辅助作用,推进家园共育模式的应用,更加有效地提升垃圾分类的教育教学效果,培养幼儿形成保护环境和主动进行垃圾分类的意识,使垃圾分类知识渗透于幼儿的生活当中,推进垃圾分类实践,使幼儿形成环保意识和良好的生活行为习惯。

参考文献

- [1]田明璇.浅谈幼儿园实施垃圾分类教育的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2020(08):186.
- [2]余海萍,郑玉铭.垃圾分类,创意设计——上海市恒力锦沧幼儿园生态文明建设纪实[J].环境教育,2019(09):91.
- [3]李建萍,王琳.小手牵大手,“快乐联盟”齐分类——浙江省宁波市明楼幼儿园生态文明建设纪实[J].环境教育,2019(05):96.
- [4]章振乐.校园发起“垃圾分类”——浙江省杭州市富阳区富春第七小学垃圾分类纪实[J].环境教育,2018(08):33-34.
- [5]本刊编辑部.垃圾分类,我们一起来[J].城市管理与科技,2017,19(03):74-77.

当前我国学前教育教师队伍建设面临的问题与对策

谷蓉蓉

(伊春市教育研究院 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】本文首先整体阐述了现阶段国内学前教育教师队伍建设存在的普遍性问题,并且进一步提出了相关的改善举措,以期为我国学前教育领域的高品质发展带来可参考的建议。

【关键词】学前教育;教师队伍;存在问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.345

现阶段,教师团队建设也成了学前教育高品质的基础保障,除了政府责任制等所存在着的一些体制问题以外,学前教育教师队伍的建设也存在着诸多的显著性问题。此问题也极大地影响着学前教育领域的良性发展。因此,深入剖析相关问题并且展开有效的调控,是现阶段我国学前教育工作开展的重点方向。

1 学前教育教师团队建设存在的普遍性问题解析

1.1 学前教育师资队伍量不足

在现阶段学前教育任课教师在师资力量上存在着显著的不足的问题:相关专业任课教师的数量不足,特别是专业素质较高的教育人员的整体比例相对较低。这也一定程度上导致师生比例失调的情况产生,如此无疑在很大程度上影响着学前教育领域的良性发展。

1.2 部分教师专业素质亟待提升

学前教育的任课教师的整体职业素质是影响教育开展品质的关键性因素,现阶段在国内的学前教育的教师队伍当中,优秀教师极为稀缺,某些教师专业素质相对较低的因素,首先是来自相关一部分教师的工作开展责任心不足,无法全身心的投入到工作之中;其次,某些教师的专业素质无法胜任其岗位工作,这其中主要分为:有教师资质但却是非学前教育专业以及无教师资质却有相关工作经验的两种状

况。据相关的专业统计显示,上述两种状况的教师群体在整体学前教育教师队伍中占据着相对较高的比例,所以无法保障此群体教师的教学技能以及职业素质达到标准的水准。

1.3 教师团队流动性相对较高

现阶段国内独立编制的幼儿园的占比相对较少,特别是很多区域甚至完全没有公立的幼儿园。绝大部分的公立幼儿园往往都是附属于小学当中,往往没有形成单独的编制,而目前公立幼儿园的老师的入职途径主要包括以下两个方面:第一,是聘请社会上的人员,第二,从小学借调过来的老师。不管是公立抑或是私立的幼儿园,编制缺口也愈发凸显,幼儿园往往只能聘用临时的人员,如此会引发一些问题的产生,特别是会造成整体教师队伍极为不稳定,流动性特征较为显著,这无疑会让整体的教学品质受到极大的影响。

1.4 教师专项培训存在显著问题

第一,在新上岗的教师培养环节。我国对学前教育的投入力度在持续化提升,不过学前教育的教师缺口依然非常之大,为了更好地弥补这个缺口,我国与有关地区政府对于学前教育教师培养创建一系列的有关政策。例如,进一步扩大相关专业学院学前教育的招生规模,开展学前教育专业师范生的免费教育,并且充分支持职业