

# 巧用英语活动，提升学生思维品质的几点尝试

陈为

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

**[摘要]**本文从学生日常学习中常见的问题入手，探讨问题背后反映出的学生思维方式、英汉思维方式等深层问题。把思维品质与英语学科学习联系起来，尝试在英语阅读活动中，开展整合式阅读、批判性阅读、深挖文本等活动提升学生思维品质。

**[关键词]**思维品质；整合式；批判式；阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.694

## 一、问题的提出

十几年的的一线教学，让我越来越关注到这样一类学生：他们在英语学习中很努力，能够认真的完成老师布置的背诵、阅读的学习任务，也有一定的课外阅读量，成绩却总是停留在及格以上、优秀边缘，想要提升总是难以突破一个看不见的瓶颈。我开始思考、反思到底是哪个教学环节出现了问题导致学生成绩稳定却不得提高。发现，这类学生在学习方面出现问题，其根本原因在于学生思维能力上的差距。这时候，如果只注重文化知识的补习而不关注学生思维的发展，学习困难的问题就不能得到根本解决。这类学生的问题往往表现在以下几个方面：

1. 学生在信息获取中存在问题：表现为对所给信息观察不全面或得到信息但未有效对所获得信息进行加工。

2. 信息传递的逻辑性方面存在问题：表现为内容与结论是否存在关联。主要体现在学生对阅读材料已给信息的推理概括能力上，已知信息和未知信息是否存在关联上。

3. 对信息的真假辨识上存在问题：表现为对作者态度的理解不够准确上。The environment we live in encourages us to have packaged experiences. We feel that we must consume because we believe that buying is doing. However, we can start a personal revolution against consumerism. 作者的主要态度体现在后半句“we can start a personal revolution against consumerism”上，很多学生只关注了前半句“we must consume”，导致对作者态度和文章主题的理解错误。

4. 在发散思维与想象能力方面薄弱：相比成人来说，孩子的思维应该更加活跃，想象力应更为丰富。尤其在语言学习中，只要语言准确，表达方式是很多多样的。多样的表达来自学习过程中的逐渐积累。但现实中，标准答案的固定模式限制了学生的思维能力发展，学生课外语言输入不足，导致语言表达单一，发散思维与想象逐渐固化，总是追求标准答案，统一说法。

## 二、思维品质的能力指向

### (一) 思维品质的定义及能力指向

思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现出来的能力和水平。反映在学生观察、比较、分析、推断、归纳、建构、创新和批判能力上。学生的薄弱点体现在推断、创新和批判能力方面。推断是根据事实或前提进行推理、判断事实的因果关系的心智活动。批判为一种反思性思维，也是逻辑性思维的一种，表现在质疑和求证上。在批判性思维中，对所接受到的信息产生怀疑的态度进而进行求证。创新则是利用现有知识和物质，在特定环境中提出有别于常规思路的见解和方法。要提升学生思维品质，就要从这几个方面入手。

### (二) 思维品质的作用

思维品质体现了英语学科核心素养的心智特征。思维品质的发展有助于提升学

生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的判断。

## 三、在阅读活动中发展学生思维品质的几点尝试

### (一) 巧用阅读，体会英语思维方式

英语和汉语的语言特点反映了英汉完全不同的思维表达方式。汉语是分析性语言，每个语言单位为独立的有意义的个体，这些有意义的个体组成词或句子，例如：上午、中午、下午。懂附加词表示时间。相对于汉语来讲，英语为综合性语言，用前后缀，构词法表示含义，用动词的不同形式体现时态。汉语先事实后态度，而英语先态度后事实。例如，汉语说，见到你很高兴。英语则表达为I am happy to meet you. 汉语表达习惯把重要内容放在最后说，句子呈线性。但英语句子中重要内容要先说，句子呈树形。

### (二) 巧用整合式学习方式

当今课堂教学，提倡根据课程需要，以学生为中心开展活动。本质上，英语课堂应为综合性课堂，知识点应融入知识中，语言点应融入语言中。没有语境的单词是没有意义的。所以，在英语课堂上，老师要教的是知识而非知识点，语言而非语言点。那么，知识和语言如何在英语课堂上体现呢？英语教材每个单元都有一个话题，每个话题要靠语篇来呈现，以语篇为活动载体。语篇的语言为活动内容，体现语言知识、文化知识。听、说、读、写不仅仅是语言技能更是活动途径和学习行为。整合式教学鼓励教师整合不同的教学方式、学习行为，激发学生兴趣，鼓励学生螺旋式上升。通过教师有效设计整合，选择适合的学习行为，使学生获得语言知识。

### (三) 开展批判性阅读活动

批判性阅读即学生在阅读后，对文章内容信息进行批判性思考，进行质疑与求证的阅读过程。教师首先做好阅读材料的选择，从文章词汇难度、话题难度等方面进行控制。Eg. Girls are doing so much better than boys in school subjects that all the best jobs will be taken by females. 对这一话题展开班级内男生和女生的辩论赛，探讨学业成绩和未来工作的关系。批判性阅读不以学生是否能够答对阅读后的选择题为最终评价标准，鼓励学生自我思考。例如，在阅读文章后追问学生，What will you do if you are the writer? What do you think of the dog's life?

思维品质的提升，并非一日之功。需要教师在日常教学中以水滴石穿的精神，持之以恒。但只要坚持以活动促发展这一原则，学生思维能力、学科综合素养的提升指日可待。

### 参考文献

- [1] 黄煜峰，浅谈“少教多学”在英语教学. 浙江教育出版社，1993.
- [2] 黄佑生，“少教多学”在英语教学 湖南教育，2019（1）.

# 且行且感悟

## ——关于教育的三点思考

康建琴

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

**[摘要]**现代教育中，教师的定位相较于传统教育有了本质的变化，教师不仅仅关注于“传道授业解惑”，更应该尊重学生的人格，激发学生的学习积极性，使每个学生都能得到充分的发展。下文是我在不断实践、不断探究、不断思考、不断学习过程中关于教育的三点思考。

**[关键词]**教育思考；相信学生；表扬鼓励；情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.695

2015年9月，我站上了三尺讲台，选择了这份充满爱与智慧的事业。算算日子，距离我初为人师已逾五年时光。这期间，我不断学习、不断思考、不断前行，对我的教育教学事业有了些许感悟。

## 一、相信的力量

不知从何时起，“我们的孩子基础太差，理解能力太差，没有思想，不能形成自己独立的观点、想法”这样的观念在我脑海里根深蒂固。每当外出听课观摩，看到“别人家的孩子”在课堂上滔滔不绝地发表自己的看法时；每当外出学科进修看到“别人家的孩子”在阅读名著后所创作的作品时，我心里会懊恼：“为什么我没有遇上这样的孩子？”我心里会怀疑：“我们的孩子肯定做不到。”因为这样的思维，因为这样的“偏见”，所以，很多时候我不敢去或者说根本不想去尝试。但最近的一次阅读体验，彻底地改变了我的想法，一个周末，我给孩子们留了回家阅读《城南旧事》的任务，但以什么样的方式检验他们是否读了呢？以什么样的方式来获得他们的阅读反馈呢？我心里又犯嘀咕了，既不想以死记硬背的方式出“挖空”题，让阅读变成一项机械的任务，破坏孩子们阅读的整体体验、感受，又怀疑孩

子们能否完成其他类型的任务，几番激烈的思想斗争之后，我决定还是给孩子们一个机会，让孩子们尝试一下，于是我借鉴了一位老师在一次名著阅读交流会上分享的阅读经验，“让孩子们为书中的某一个人物创作一首诗歌，或用诗歌的形式将你读完作品之后的感悟写出来”，心里就带着忐忑不安的心情，半信半疑地度过了周末，终于熬到周一，孩子们交上来作品时，我迫不及待地翻阅了他们的作品，我瞬间被“吓到了”，孩子们的作品带给了我太多的惊喜。我在想，我要相信孩子，懂得放手。

## 二、表扬的魅力

我的班上有这么一位孩子，特别地调皮，他的调皮可以用一个词来形容——“单纯”？“纯真”？“幼稚”？他的学习习惯也比较差，课上想说什么就说什么，“口无遮拦”，回答问题总是不着边际，他每说一句话，总引得其他孩子哈哈大笑，但他又很无辜地看着你，并不觉得自己说得不合适，让人又爱又恨。一次数学小测验后，孩子们都急不可耐地来到办公室询问老师成绩，当数学老师说：“xxx，你考了100分！”，可爱的孩子随口就说了一句话“老师，你吹牛了吧！”真是让人哭笑不得。因为学习习惯差，他的作业写的总是不尽如人意，字迹潦草；

学习成绩也不是很好，每次批改作业时，我会用“悄悄话”的方式激励他、鼓励他。有一次，他交上来的作业比之前有了很大进步，于是我把他叫到办公室，表扬他：“xxx，你最近有了很大进步，继续保持，加油！”对我来说，这只是不经意的一句表扬，但令我感动的是，孩子整整一天因为这一句话像踩在云端一般，不论见到班主任，还是其他科任老师，都会用一种很得意、很激动、很兴奋的语气向他们“炫耀”：“今天语文老师表扬我啦！”我能感受到他发自内心的、发自内心的开心。自此，他对语文的学习态度有了比较大的转变，课上总是把小手举得高高的，积极回答问题，“老师，这个我会，您叫我回答”。我在想，表扬的魅力真是大！“老师不经意的一句话，可能会创造一个奇迹”。每个孩子都是一个独特的“个体”，作为老师，我们要善于发现每个孩子的“闪光点”，而不是以成绩作为唯一的衡量标准。孩子的每一次进步都要予以表扬、鼓励，这样的表扬、鼓励会让让孩子感到满足，增强信心，点燃希望，孩子也会带给你意想不到的改变！

### 三、情感的培育

朗读是学习语文的重要途径，首先，孩子们要感知文章基本内容，所以要求正确、流利地朗读；其次，孩子们要体会作者写作时的情感，所以要求有感情地朗读，尽力接近作者的思想。孩子们朗读时基本都能做到正确、流利，但不论读什么都是一样语气、一种节奏、一个表情，他们对“有感情地朗读”似乎存有抗拒之心，每当老师提出这一朗读要求时，孩子们脸上都会显现一种神秘的微笑，或者当他们听名家录音朗读时，课堂上会时不时传出笑声，他们可能觉得这样的朗读方式

“太假”。有一次，在《金色花》的课堂上，在讲完这篇小诗后，我给孩子们补充了泰戈尔写“母爱”的其他几首小诗，然后点名让孩子们来朗读，其中一首是《告别》：“……我要坐在各处游荡的月光上，偷偷地来到你的床上，乘你睡着时，躺在你的胸上。我要变成一个梦儿，从你眼皮的微缝中钻到你的睡眠的深处。当你醒来吃惊地四望时，我便如闪耀的萤火似的，熠熠地向暗中飞去了……”当其中一个孩子读到这一句时，忍不住地发出了笑声，更可怕的是，全班同学也哄堂大笑，并且笑声断断续续地一直持续到诗的末尾，我似乎知道孩子们在笑什么，但又不知所措，不知该如何引导解释，最终只能无奈地选择了“睁一只眼，闭一只眼”。我在想，以后的语文教学中，我必须加强学生的朗读训练，尤其要选择一些感情色彩比较浓厚的文章，引导孩子随着作者的情感起伏或泣不成声，或放声大笑；同时，作为老师，我们也一定要提高自己的语言修养，通过自己动情的讲述，真正地将孩子们带入情境之中，丰富孩子的内心情感，这样他们就不会觉得“有感情地朗读”是这么“可笑”的事情！“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，既已选择，定将风雨兼程；路在远方，定将奋然前行。唯愿脚踏实地地走好每一步，唯愿我的教育教学事业蓬勃发展。不忘初心，方得始终！

### 参考文献

- [1] 储美莲. 教学衔接“三步走”[J]. 语文天地, 2018(08): 32-33.
- [2] 罗奕顺, 邓春兰. 关注差异敢于突破——浅谈教学衔接的对策[J]. 教育研究, 2018(02): 19-20.

## 春雨无声润万物 冬雷有情振人心 ——班主任小惩大诫的艺术

刘雪来

(北京工业大学实验学校 北京 朝阳 100021)

**【摘要】**厚爱为前提，严管是关键。转化矛盾，可以增强集体凝聚力。借力挫折，可以激发成长潜意识。关注细节，可以培养内在责任心。厚爱和严管是相辅相成的教育方法。爱之有法，严之有度。正确处理严格要求与尊重关爱两者的关系，是教师教育教学成功的保证。

**【关键词】**爱之有法；严之有度；酌情运用；相辅相成

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.696

别林斯基在《新年的礼物》中说：“爱是教育的工具，也是鉴别教育的尺度。”夏丏尊也曾说：“教育不能没有情感，没有爱就没有教育。”可见，真诚的关爱是教师走进孩子内心的钥匙。

### 一、转化矛盾，增强集体凝聚力

有时老师们会担心学生犯错误，其实大可不必如此紧张，这些精力旺盛的猴子，犯点小错是正常的，关键是看我们老师如何处理。

有一次，学生们要参加学校的篮球比赛，两个平时很要好的男生为了争当队长而大打出手，到了办公室还面红耳赤的怒目相对，我让他们坐下冷静一会儿，自己翻开一本书来看。大约过了五六分钟，我抬头对他们说：“我看到个心理测试，你们听我说说想法。一户人家在搬家的时候，发现杂物堆中有两只老鼠。大家齐声喊打，但却又突然住了手。人们发现其中一只老鼠咬住了另一只老鼠的尾巴，在进行‘战略转移’。这时候，有人喊了一声：‘后面那只老鼠是个瞎子！’大家定睛望去，后面的老鼠头部鼓着个瘤子似的东西，两只眼睛被挡了个严实。大家瞬间就明白了眼前发生的一切——大祸临头，那只健全的老鼠不忍丢下可怜的同伴，就把自己的尾巴送到同伴的嘴里，导引它脱离险境。看着这一幕，人们的心软了，不约而同地让出一条通道。”

故事讲完了，我很认真地问他们：“你们猜猜，这两只老鼠可能是什么关系？”

他们一个说两只老鼠是母子关系，一个说它们没有任何关系。我笑着说：“我看完这个故事后猜它们之间是夫妻关系。测试结果是，猜两只老鼠是夫妻关系的人有一颗狮子般的心；猜母子关系的人有一颗金子般的心；而猜没有关系的人有一颗钻石般的心。”两个男生愣住了，我接着说：“既然有人认为自己没有任何关系的人在大难来临时都会舍命相救，那你们在一个班里一年了，经常在一起打球，这次也都是为了班级荣誉而努力付出，怎么能向自己的队友挥拳头呢？你们是一个队里的好兄弟啊！”两个人的眼圈都红了，其中一个一边擦眼泪一边向对方道歉，另一个连忙过去搂着他的肩膀承认是自己的错。一直到毕业，不仅这两个男生始终是好朋友，而且班里篮球队再没有因为比赛输赢闹过矛盾。

由此看来，我们可以不用训斥的口气教育学生应该怎么做，不要怎么做。在班级工作中，班主任对学生付出真诚的爱，并采用恰当的方式表达，就可以巧妙地化解矛盾冲突，所谓不打不相识，双方反而可以因为这次经历建立牢固的友谊。

### 二、借力挫折，激发成长潜意识

苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。”是啊，桃李在春阳下舒展腰肢，睡莲在夏雨中吐露花苞，菊花在秋风里抽丝展瓣，腊梅在冬雪中绽放笑颜，不可能要求所有的花同时盛开。每个孩子的花期也各不相同，我们应该宽容地看待他们的差异。

我带过的班有个女孩很有个性，学习成绩不错，就是对任何事都满不在乎，很难接受别人的批评，所以她和同学的关系不太好，与母亲的关系也很僵。一天中午，她来找我请假，说家里急有事。当时我也曾想过她是不是找借口出去玩，但看着她忧郁的眼神，我还是让她先回去了。晚上我给她家打电话才知道，她父亲今天

动颈椎手术，不太顺利，有可能瘫痪，她十分难过，一向和她不和的母亲整天在医院陪护，她刚从医院回家。电话里传来她哽咽的声音。我安慰她早点睡，想着应该为她做点什么。

第二天，我早来到学校，和班长商量后决定全班同学为她签名鼓劲儿，支持她坚强地面对这件事。当她来到教室，收到班长递过来的信封时，表情从诧异变为感动。从这以后，她的学习和纪律都有突出进步。再与她母亲联系时，也获知她现在懂事多了，和家关系融洽了。

由此可见，班主任要以开放的心态和包容的气度正确对待那些个性鲜明的学生，充分了解他们反常行为背后的原因，我们会发现，每个所谓的“问题学生”都有需要我们体谅和帮助的问题，而在他们最需要帮助的时候，我们伸出援助之手，往往可以有效激发他们的自我成长意识。

### 三、关注细节，培养内在责任心

古人云：教不严，师之惰。学生们正处于身心快速发展的时期，他们的言行、思想有很大的随意性。严格要求，把握发展的正确方向，是班主任义不容辞的责任。严格与关爱并不矛盾，而是对关爱的补充。

曾经有一位中途转来我班的男生于某。他知识面很广而且反应灵敏，但是自控能力不强，在课上爱接下茬，经常不完成作业。我在他刚到班里时就嘱咐每个学生不能歧视和欺负他，并强调他是个善良直率的孩子，只是有时管不住自己，我们要一起帮助他进步。他看到我们对待他很和善，在班里很快和同学熟悉了。

这样过了一个月，我发现他每次犯错都是虚心接受，过会儿就忘。看来还需要加强激励才能帮助他继续进步。于是在一次他没有举手回答问题时，我告诫他：“如果我再次提醒你犯错了，你的小师父会陪你一起受罚。”他的小师父是我的课代表，一个善解人意的男生，知道我要教育这个小徒弟，所以心领神会地笑了一下。第二节课，他又忘记了，坐在位子上接下茬。我故意去叫其他同学回答并给予大力表扬。这时有同学轻声的笑起来。我起一个成绩很好的女生，问她：“刚才于某回答的内容你听说过吗？”女生摇摇头，我请她坐下，然后问全班：“有的同学不接下茬，是因为会而且知道遵守纪律。有的同学没接下茬是因为不会。那被你们笑的于某为什么接下茬呢？”学生们有的说：“因为他会。”我接着说：“对，一个知识面广又想和大家分享的孩子是不应该被嘲笑的。我们需要帮助他管住自己，遵守纪律，学会为他人着想。”我又对于某说：“但是违反纪律还是要罚的。放学后你和你的小师父一起留下做全班的值日。”他不好意思地说：“我一个人留下吧。”他的小师父赶紧说：“班规还是要遵守的，你下次注意吧。”

经过这件事以后，于某改进了不少，后来偶尔犯错，师父都陪他一起担当。他也开始逐渐改掉自己不规范的小毛病了。

总而言之，厚爱和严管是相辅相成的教育方法。以尊重和爱护为基础的严格往往就是学生心目中的纪律的象征，能够得到他们的认可。所以正确处理严格要求与尊重关爱两者的关系，把握一个尺度，是教师教育教学成功的保证。

### 参考文献

- [1] 谢美. 综合课程建构的理论思考[J]. 教育研究, 2018, 173(10): 184.
- [2] 辛打勤. 综合课程建构的理论思考[J]. 中国教育, 2003(2): 13-16.