

5 赏识意识

赏识是一束温情的阳光，可以照亮任何一个人心灵，其实班级中并不缺少赏识的资源，缺少的是老师睿智的发现。赏识不是简单的表扬，而是发自内心的尊重，如果对学生每一点进步给予及时的肯定，他就会时时体验到被赏识的感觉，并从这种快乐的感觉中获得不竭的学习动力。

6 互动意识

影响班级管理的诸因素包括学生状况、家庭教育、制度管理、情感诱导、榜样示范、知识传授等。作为班主任要充分重视各因素之间的关系，把它们融合在一起，共生共长，使之有机搭配形成合力。具体做好以下几个互动，即班级与班级之间的互访互动、学生之间的交流互动、学校与家庭之间的桥梁互动、知识传授与道德培养互动、人文关怀与制度管理互动。做到以上几点互动，就会保持班级管理模式的整体性和协调性，突出班级管理模式的针对性，避免管理模式的机械性，彰显管理模式的情感性，讲究管理模式的效用性，真正使班级管理中诸因素良性互动，收到最佳管理效果。

7 文化意识

学生整天埋头苦读，个性和独特性受到压抑和忽视，为改变这一现实，班主任应给学生构建一个充满爱心、团结协作、自由快乐、积极向上的家园，要重视班级文化的建设。创设班级精神氛围、文化制度、文化环境来熏陶和培育学生的文化人格，努力营造一汪沐浴心灵的文化深潭。让学生沉醉其中，舒展心灵，要引导学生积极参与改善和创建优良的班级文化，提供自主创新人格发展的氛围。

8 楷模意识

教师的职责是用自己的榜样教育学生，作为班主任担负着实施素质教育的伟大而又艰巨的使命，在传播知识的同时，也是对学生思想的教育，更是人格的影响。

班主任的一言一行，一举一动，包括正确的人生观、价值观、爱岗敬业、无私奉献的作风，都会因为学生有很强的模仿性和向师性，给学生在思想意识、道德情感方面产生相当的影响，甚至效仿、信仰。班主任应该在自己的言行举止上注意与学生沟通，主动接近学生，拉近师生之间的时空距离，用自己的品行去感化学生，让他们在潜移默化中受到教育。

9 责任意识

作为班主任，无论何时，你都必须关注着你的学生，对你的学生充满期待！只有当你对学生充满了希望的时候，学生才会充满希望地成长；只有当你在集体中营造了积极向上的心理氛围的时候，集体中的每一个成员才会获得成长与发展的动力。要将爱的甘露洒到每一个学生的心里，让爱的阳光照耀每一个学生的心里。不偏爱优秀生，不忽视中等生，不歧视后进生，用爱心去温暖学生，用细心去了解学生，用耐心去等待学生。明确了自身所担负的责任，就会积极地深入学生，做到脑勤、眼勤、手勤、口勤，从而使学生在和谐、健康的班级育人氛围中快速成长。

10 反省意识

首先，要求我们在工作中增加理性分析的成分，让我们的工作过程更加清晰，即在工作中反思和分析一些基本的、甚至是熟视无睹的现象或行为。其次，要学会进行科学的观察，“观察是智慧最重要的能源”。我们希望自己的工作卓有成效，就必须深入细致地观察、了解、研究学生，并对教育观察的结果进行分析与研究，从中发现我们所关心的规律或特征。要不断地反省自己的做法，使自己的思想意识进一步提高。

总之，时代的发展不断丰富和深化着班主任角色意识的内涵。班主任要努力学习教育理论，在实践中提高角色意识水平，逐步使自己的工作从工作经验型走向科学化。

浅谈幼儿科学教育活动中的差异教学指导策略

方金叶

(苏州工业园区唯亭街道东亭幼儿园 江苏 苏州 215121)

【摘要】差异是客观存在于个体之间的，存在于每个人，幼儿也不例外。现今教育改革进程下，对学前教育的教育模式和方法产生了一系列影响。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出，尊重幼儿发展的个体差异。既要准确把握幼儿发展的阶段性特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异。实施差异使全体学生都得到发展，即是共性又是个性。共性的差异教学指导有利于不同层次不同水平的幼儿都得到提升。基于幼儿园科学教育中的差异教学指导，来进行阐述差异教学使全体幼儿都获得不同程度的发展。

【关键词】差异教学；个体差异；幼儿科学教育活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.327

一、幼儿科学教育活动进行差异教学指导的必要性

(一) 课程改革的需要

随着幼教改革的不断深入，幼儿园的教育模式在悄然发生变化，建构式教育理念已渗透在幼儿教育课程中，以游戏贯穿幼儿教育的目标。幼儿教育游戏化，是指把幼儿教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中，教学游戏化的内涵是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。而幼儿园课程是生动灵活丰富有趣，取代了统一的模式化，剔除了高控制的平均化。幼儿课程能够吸引孩子专注地投入活动，激发和提升他们的兴趣，满足他们的需要，使活动更加有效，使幼儿获得更多的经验。尤其是满足幼儿的差异化个性化需要，因此以幼儿为主体的差异教学更适应幼儿的发展。

(二) 差异教学使全体幼儿都得到发展

教育是使每个人都获得发展，关注幼儿的个体差异，有效实施差异教学满足幼儿的个体发展需要。教师要关注幼儿的发展、幼儿年龄特点使幼儿得到不同程度的提高。以偏概全不适应也不适用于全体幼儿的发展，人有十指各有长短。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出，尊重幼儿发展的个体差异。

二、幼儿科学教育活动中存在的问题

(一) 幼儿的个体差异性

世界上没有两片相同的树叶，每个幼儿之间都存在个体差异。幼儿个体的差异性具体体现在认知、情感和技能发展水平的不同、且受遗传和环境因素的影响。这就代表着幼儿在科学教育活动中发展水平、探索兴趣和方法上都会存在差异，这种个体差异为我们实施适宜差异教学提供了科学的依据。幼儿的个体差异性体现在科学教育活动较为明显，不同能力的幼儿对科学活动的理解程度不一，直接导致对其科学探究活动的兴趣程度高低、规律性和逻辑性模糊或概念不清晰，因此需要根据幼儿的个体差异来进行有效指导。

(二) “最近发展区”不同

幼儿在教师指导下所能达到的最近发展区的不同，也需要进行差异性教学指导来帮助幼儿尽快达到最近发展区的发展水平。在集体活动中对幼儿提出统一的认知、技能、情感的目标，忽略了幼儿的差异的存在。一部分幼儿在现阶段未能达到该目标，一部分幼儿刚好能达到该目标，而一部分幼儿已能超过该目标达到更高。

(三) 幼儿科学教育活动的适宜性

幼儿科学教育活动的适宜性是决定这种差异存在的影响因素之一，当幼儿科学教育活动内容的选择并不一定适宜和满足每个幼儿的学习和发展需要，较为简单的常识性科学教育活动不能满足能力较强幼儿的学习和探索。较为复杂的科学探索实验则对能力较差的幼儿具有一定的难度。当科学教育活动的选择不符合全体幼儿的需要时，有针对性的差异教学显得尤为重要。当然幼儿科学教育活动的选择也是基于幼儿的个体差异和“最近发展区”的不同。充分尊重幼儿之间的差异选择适合多层次差异教学的科学教育活动，制定不同层次的目标。

三、幼儿科学教育活动进行差异教学指导策略建议

(一) 区域观察记录指导

区域观察记录指导是幼儿科学教育活动差异性教学的有效途径之一，根据幼儿

的差异性和个别需要在科学区域活动进行差异性指导。区域观察指导能整体而全面的观察到班级幼儿在科学活动中的差异性，包括对科学活动的兴趣程度、科学知识的经验储备、科学活动操作技能及科学探究能力。

(二) 高效的分层差异教学

在幼儿科学教育活动可以采取分层教学对不同幼儿提出相应层次的目标要求，在活动前进行相关经验的准备和积累。即分层阶段性目标可分为活动前期的经验准备、活动过程中直接指导和活动后的分析总结。在活动前期的经验准备能帮助幼儿在科学活动中有效的吸收新的知识经验，更好的达到分层差异教学的效果。在活动过程中的直接指导需要教师根据幼儿的个体差异和特点进行直接幼儿针对性的指导，其效果明显以帮助幼儿最快达到最近发展区。活动后的分析总结，则是为幼儿在活动后经验的总结和加深。幼儿对科学活动的原理和规律探究处于好奇和萌芽阶段，有效的分析总结帮助幼儿积累更多的科学认知经验和操作技巧。

(三) 提供丰富多层次的材料

在进行幼儿科学教育活动时教师给予幼儿更多活动材料，提供有不同层次的目标活动供幼儿自由选择。引导幼儿自主选择材料进行尝试实验，能力较差的幼儿在常见的蛋托、圆纸筒、圆环完成实验获取成功经验，能力较强的幼儿选择了各种不同的材料进行实验尝试找到蛋宝宝站立的秘密。多层次、递进式的活动材料有利于不同幼儿自主选择成为科学活动的主体，发挥主观能动性从中习得知识经验，区别于教师强化、高控制下的全面灌输和统一目标。

(四) 发挥评价的多重效果

评价的多元化也是幼儿科学教育差异教学指导的策略之一。教师在评价幼儿发展的过程中应从多方面角度的激发幼儿自信心，在活动中获得成功经验和满足以激发幼儿对科学探索活动的兴趣。评价环节是对科学教育活动的总结和延伸，幼儿在完成科学活动时基于不同的评价需要和后续活动的开展，应充分发挥评价的重要作用。如能力较差的幼儿需要教师从整个过程的亮点进行评价以激发进行科学活动的兴趣，能力较强的幼儿则需要教师帮助提升总结其活动经验。如个别幼儿成功完成科学活动，教师则重点评价在活动的专注度和完整操作。能力强的幼儿通过实验发现了简单的实验规律和特点，教师则需要引导幼儿进行实验的记录完善。

四、结语

在幼儿科学教育活动中根据幼儿的个体差异进行针对性的差异教学是有助于幼儿尽快达到其“最近发展区”的，即阶段性的发展。在幼儿教育的过程中我们是不能忽视个体差异的存在，当部分幼儿不能达到活动目标时根据情况进行调整采取差异教学使全体幼儿都得到发展是可行且必要的。差异性教学指导在幼儿科学教育中的运用较多且有助于全体幼儿的个别化发展。从共性的统一的目标到个性的独特自主的发展，尊重每位幼儿的个体差异激发幼儿自主探索学习的兴趣。

参考文献

- [1]《3-6岁儿童学习与发展指南》/中华人民共和国教育部制定.首都师范大学出版社.2012
- [2]华京生.差异教学与个别化教学的比较研究.[J].中国特殊教育.2014
- [3]杨雷.试论高中体育教育中个体差异性教学策略.[J].速读.2015