

职业院校普法教育“教师、教材、教法”改革的思考

汪铁桥

(永州师范高等专科学校 湖南 永州 425100)

[摘要]职业院校的普法教育是培养社会主义新人重要的内容之一,职业院校在普法教育中确实取得了一定的成效,但是也存在着不容忽视的问题,在新的历史形势之下,开展职业院校学生普法教育工作的倡导方向,逐步提高法律课程的实用性和实效性,发挥法制课堂的积极作用,并加强心理辅导和咨询,评价法治社会的教育效果,举办多种形式的普法教育,有助于推进职业院校普法教育的新篇章。职业院校的普法理念要求贯彻以学生为中心的教育思路,按照学习过程的系统化开发课程,关注学生今后的职业发展动向,并且解决课程改革难题,推进教师教材教法三教改革。

[关键词]职业院校;普法教育;“教师、教材、教法”;改革研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.800

引言

我国党中央和国务院在普法教育中取得了一定的成效,但是目前仍然存在着不容忽视的一系列新问题,在新的历史形势之下,充分认知职业院校学生普法教育的工作意义,需要在面向全体公民实行普法教育的规划之中,严格强调中国特色社会主义法治体系建设的必要性。在职业院校的普法教育过程中,职业院校自身要解放思想,与时俱进,立足于自身的专业技能塑造社会主义新人,法制观念渗透在依法治校,依法执教,依法治学之中,为了给社会主义中国的法治建设做出积极的贡献,应该锻造当下职业院校学生法律思维的能力和 basic 素养。

一、新历史时期职业院校普法教育对教师、教材、教法的新要求

(一) 职业学校普法教育的必要性

在新的历史形势之下,职业院校学生普法教育具有深远的意义,在社会主义法治国的进程中,人员的法制素质极为重要。在院校每年要向社会输送一大批劳动者,这些劳动者的素质对于未来社会主义建设至关重要的环节,在新的历史形势之下,要加强高职院校学生法制教育的改革进程促进职业院校学生健康成长,并在走向社会之后为社会主义建设事业作出贡献,需要其具备必需的法治素养。

构建社会主义和谐社会,离不开法律的支持,也离不开法治社会的支撑,而民主法制,安定团结,平安有序的社会,秩序需要建立在良好的法治教育基础之上,对于职业教育院校的学生来说,懂法、遵守法,是其成为中国现代化人才队伍重要的原因,在职业院校中学生被进行普法教育,并且获得更多的法律实践机会,将有助于社会主义和谐社会的共建。

(二) 教师、教材、教法的新要求和内涵

现代教育体系经常使用的三个概念是教师教材教法,其内涵和外延强调的是教学方法比教学语言素养更重要,吸引学生成为衡量教学质量的重要标志。教师、教学、教法三教一体,有助于全面提升普法教育的内涵。

职业院校普法教育对于教师的要求,提倡教师不应应该答疑解惑,而且要注重不能误人子弟,衡量其专业知识和教学方法同样重要,教师的基本概念是对于某一学科专业素养提升的重要人员,是对于学校学科给予指导,并且监督学生学习的干预者。教师的重要作用体现在依据自己的教学方法,经验和理论,按照不同的教育方式达成学生对于理论和知识的表达及掌握。

职业院校普法教育对于教材的要求,表现在用特定的教学方式和理论,强调教材中所体现的法律内涵和法律条款,参照普法教育效率的要求,围绕教师所讨论的教学方法效果的问题,编撰更加适合职业院校学生学习的內容。毫无疑问,一整套合理的普法教材,有助于提升法律系统知识和规则的深度,职业院校普法教育要求的教材是能够达到很好教育效果的,提升教育效率的围绕当下法律及法制建设发展实践的必要时,可结合校本教材形成完善的教材体系。

职业院校普法教育对于教法的要求,体现在完善和创新历史上的教学方法,通过不同的教学要素提升学生的认知,根据结构主义和建构主义理论所建立的教学方法,往往是直接法、情境法,而在结合生活教育理论和实践教育理论发展起来的教法,则更多的体现为情境法、生活法等以及相延伸的教育方法之中。教育方法与教材之间有重要的关联,同时需要符合学科特点,否则教学方法就只能是无水之源。

二、当下职业院校普法教育存在的问题

职业院校要求培养的是适合我国经济发展,体察产业转型升级的复合型人才,这些人才不仅要考相应的证照,而且还要从各个角度提升其社会适应性技能。当下的职业院校普法教育中仍然存在着一些问题,从教师教材教法三个角度入手分析如下:

(一) 教师重视道德教育,忽视法制教育

虽然职业院校的教师对于基本的普法教育内容可以合理掌握,但是目前在职业院校普遍开设的普法教育中更多注重的是思想道德教育与法治基础课程的融合性教育。大部分教师在教学中常常会不自觉的混淆思想道德教育和法制教育,经常将一整堂课中的法制概念宣传内容压缩到最小的份额。教师错误的理解了,生活化教学的内涵,渴望在短时间之内让学生的思维品质和道德品质有所提升,因此会更多的重视道德教育,忽视法制教育,常常会使得教师和学生之间就某一道德问题进行研讨,却忽略了法律法规的限制性。这使得很多职业院校学生更重视道德规范,却忽略了法律对于人行为的限制性,常常会在遇到一些具体问题的时候踩雷,不小心就成了法律规则的被动侵犯者。很多学生对于法律条文知之甚少,法律意识也相对比较淡薄,谈不上知法懂法,更不会守法用法,因此一些不文明的现象和不和谐的声音可能会伴随其左右。

(二) 职业院校普法教育教材陈旧,不能适应社会的发展

陈旧的法律法规和教材,使得学生的适应性差,学生本身对于法律不够关注也不感兴趣,而且知道法律规范时也缺乏适当的理解和剖析。这主要是源自职业院校的普法教育教材今年不变,很多教材已经不能适应新时期法律法规的变化,想要让职业院校学生执法懂法,首先应该让其了解最基本的宪法和民法知识,很多学校在不断扩招的同时,没有注重对于教材的及时更换和更新,而普法教育教师自身也没有对于新的法律法规有更多的研究,科研能力差是目前很多普法教育教师面临的一个困惑。在繁重的普法教育之余,教师不能够让学生感受到法律是与时俱进的,就不可能塑造完善的法制教育体系,法制教育内容也不能满足学生的实际需求,法制

教育的滞后性使得很多职业院校学生在毕业之后所学到的法律知识不能适应社会发展的需求,造成了极为不利的社会影响。

(三) 法制教育和普法教学方法单一

普法教育的教育方法比较单一,也是目前职业院校普法教育进程中比较大的一个问题,通过职业院校普法教育课堂的调研,可以发现大部分教师目前所采用的教育方式是宣讲式的灌输式的教育方法,虽然部分教师也进行了课件的制作,或者利用一些现成的课件,让学生自体会普法教育的含义,但是大部分的课件运用并不是非常得当。比如,有的教师在讲述校园欺凌事件时,虽然微课教材视频引发了学生的广泛关注,但是微课的内容则非常远离学生的生活时间,可能是比较严重的校园欺凌或者是刑事案件,并没有结合职业院校学生的生活实际或者当地的一些人文、民俗特点来进行普法教育。教学方法的单一且不能起到时效性,并没有真正的把普法教育和自身联系在一起,而真正遇到法律问题的时候也会无所适从。

三、职业院校普法教育教师、教材、教法三位一体改革策略

在新的形势之下,加强职业院校学生普法教育工作的途径,需要把控全方位多环节,常态化,立体化的普法教育体系,使得课堂法制教学与课外法制活动之间有效的结合,完善学生普法教育工作的多方面内容并进行积极的改善。

(一) 培养更具备普法能力的教师,积极发挥法治课堂作用

《国家职业教育改革实施方案》指出根据已经规定的职业院校实施学历教育和培训并举的法定责任,对于职业院校学生实行普法教育势在必行。通过弹性、灵活的教学方式满足职业院校学生乃至社会成员的普法学习需求,实行教学和实训相融合的的教学模式是目前职业院校教师的工作职责,同时也延伸到其社会责任层面内。打破传统教育模式和教学方法,引入模块化的教学模式,将教学内容和培训内容并举进行,根据团队自身成员的特长和优势,协同合作教学并培养更具备普法能力的教师,培养复合型的人才,有助于积极发挥职业院校法制课堂的作用。要求教师不断丰富和完善,提升教学能力,在教学和培训的过程中,学会利用大数据及人工智能利用虚拟现实等现代信息手段推进职业院校普法教育的进程。

(二) 构建对接职业技能等级标准和普法教育的新教材

面对学历教育和职业技能教育有机融合的发展态势,面对道德素养和法治素养双重并举的学习目标,职业院校必须要做好专业教学标准和法制道德普法教育衔接性的工作,做好专业教育内容与职业技能等的链接。构建职业技能等级标准的能力要求和标准内容,提倡新教材改革和学习资源的更新,对于普法教育的新教育内容和考核标准应反复研讨,职业院校普法教师在对待课程设置系统梳理之后,进行集体调研活动。通过群体性的调研和有关课程进展分析,把控对课程内容和现有专业教育内容之间的优化及改进通过模块化的设计加入普法教育的实际内容,随着公民道德意识和法制观念的不断革新,提倡普法教育,融合专业教育技能,推崇新的教材,实时更新教材内容。职业技能教育和普法教育相融合的发展态势,有可能会影响到职业院校学生教材的更新度,为此在整合校本教材知识,可以提倡采用活页纸,以新型活页式教材的方法,结合工作手册式的教材,让学生可以随时了解到最新的法律资讯和法律法规的变化。

(三) 举办多种形式的普法教育活动,建立职业院校普法教育教学改革审核机制

普法教育是一项长期的工作,也是一项立体化全方位的教育活动,它不仅能够对于职业院校的教师和学生有教育意义,而且还会全方面的促进教育教法的改革。提倡在职业院校之内力图创新,注重教育实践性,在校园之内开设普法专题宣讲活动,利用演讲和辩论等多种形式,邀请专家或专职教师开展法律基础课程。同时在职业院校开展定期的校园法制报刊创建及阅读活动举办学生之间的法律知识竞赛和答题考核,优胜者给予奖品,有条件的还可以建立校外普法教育活动基地及实践基地。让学生们懂法、了解法,热爱社会主义,现代化建设中为法律法规,做出积极努力和贡献的人们,培养社会现实中的正能量,以法律法规约束自身的行为,需要开展多种多样的教学方法,增强法律意识,树立法治观念,培养法律思维,将普法教育回归到学生的生活实际和社会实际之中,潜移默化的推动全社会范围内的法制观念提升。

结论

随着我国普法教育的进一步开展,职业院校内的普法教育工作也开启了新的篇章,从教师素质提升、教材更新拓展、教法丰富创新的三个角度入手,可以找到目前职业院校普法教育存在的问题。大力发展职业教育,需要同步提升职业院校学生的道德素养和法律素养,需要教育主管部门和职业院校高度重视,在共同致力于拓展我国高素质专业技术性人才法律素养和法治精神的同时,帮助职业院校学生成为社会主义现代化建设合格的接班人,需要做好职业院校的普法工作,并不断走在教育改革之路上。

参考文献

- [1] 李红梅. 实践性法律教学与职业院校学生普法教育改革探讨[J]. 国际公关, 2020(03): 97.
- [2] 康宁, 洪戎, 许彦粉. 新形势下高职院校普法教育途径探究[J]. 现代经济信息, 2019(03): 460.
- [3] 张娟, 贾钢涛. 提升高职院校学生普法教育实效性的思考[J]. 机械职业教育, 2015(09): 30-32.