

（三）插穗的处理

在对插穗进行浸水时可选择1米深的土坑，灌满水后将插穗进入其中，时刻保障土坑内的水分充足。通过插穗浸水可以有效保障插穗吸收足够的水分，也可以充分消融插穗中的生根抑制剂，进而可以保障插穗在扦插以后能够快速生根，提高插穗的成活率。对于杨树苗扦插时若从外地引进种条尤其应该注重插穗浸水的操作，其浸水时间可以维持24小时左右。

（四）科学选择扦插时期

适合杨树苗扦插的时期较为丰富，春秋季节均可以进行杨树苗扦插，但是春插杨树苗能更容易成活。而在进行杨树苗春插时一般选择3月上旬左右，而这又是一个大概时间，应充分结合当年的气候温度进行决定，若选择的扦插时期过早，此时大气温度过低容易导致扦插的树苗难以生根。若扦插时间过晚，此时温度过高则会导致扦插的树苗快速萌芽而蒸发水分，因水分不足导致扦插的树苗枯死。

（五）扦插的深度和密度

杨树苗有较多的种类，因此在进行扦插时应结合树种而定，通常情况下杨树苗扦插后的株距应保持在40厘米，行距应保持在50厘米以上，这样可以保证每公顷扦插4.95万株左右，而所得到的杨树苗可达到每公顷4.5万左右。在扦插深度方面，若选择干旱的沙土区，扦插应与地面保持平行，若气候寒冷需要敷土。若选择气候适宜土地湿润的条件，扦插时枝条上端可保持两个芽孢露在外面。

（六）扦插注意事项

在进行树苗扦插时，不能倒置扦插，扦插时应按照种条的基部、中部、顶部分别扦插，这样可以保障说所扦插的杨树苗生长整齐，防止树苗在生长时营养获取不均匀。扦插后需要及时灌水，插穗与土壤紧密接触，保障插穗的成活。

二、杨树育苗期的主要管理措施

（一）肥水管理

在进行杨树育苗管理时，肥水管理是重要措施，在树苗扦插时首次灌水以后，可于3月下旬和4月期间不断的提升对杨树苗的灌水频率，以保障树苗快速生根生长，在树苗成活以后应充分结合外界的气候温度适当补充水分。在进行肥水管理时应确保使用腐熟有机肥的数量，通常情况下保障每公顷施肥10个方以上。此外每公顷还要保障要素的运用量达到7-8公斤，每公顷施用磷钾肥超过10公斤。而在杨树育苗成长的高峰期，需要按照每公顷3~5公斤的量使用尿素追肥2~3次。

（二）树苗修剪

在杨树苗枝条长度达到15~20厘米的情况下，可选择健壮苗木将其基部的侧芽插条剪掉，首次修剪工作可在第1年的秋季，而在第2年相应的疫苗出库之前应剪掉所有的侧枝。

（三）病虫害防治

在病虫害防治时可采用0.5%的黑烟与尿素液体相互混合施肥，达到防治病虫害的作用，此外还可以使用杰达琳有效防治黄化病，运用波尔多液防治黑斑病。

三、结语

根据以上对杨树育苗技术以及育苗期管理方式，可以有效提升杨树育苗的成活率，为杨树的丰产奠定基础。

参考文献

- [1]赵红花. 杨树育苗中扦插育苗法的应用实践研究[J]. 农业与技术, 2018, 38(22): 215.
- [2]耿宝来. 杨树育苗常见病害防治技术分析[J]. 种子科技, 2020, 38(04): 83+86.
- [3]张贵学. 杨树育苗不同扦插技术措施试验效果分析[J]. 内蒙古林业调查设计, 2016, 39(04): 39-40+125.

新时期中学校长管理策略探究

张竞能

(汕尾市城区汕尾中学 广东 汕尾 516600)

【摘要】校长是学校管理的领军人物，更是学校各项事务的最高决策者和管理者，校长的角色定位决定了在日常的学校管理当中，校长应该正确的发挥教育价值，起到正确的引导作用。学校的管理应该更加精细化、责任化、合理化、科学化，本文主要对中学校长的管理艺术进行了思考。

【关键词】中学校长；管理策略；制度；规范；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1183

有很多教育专家说，校长是学校的核心人物，学校工作能否搞好完全取决于校长，这也说明了其实校长就是一个学校的灵魂，我们在评价一所学校时首先应该评价校长做得是否正确，这也充分地凸显出校长的领导力的重要性。

一、作为校长应该具备的基本能力

校长是学校的最高级管理人物，所以校长必须要具备一定的组织指挥能力，要能够统领全校师生开展校园工作。对学校的管理工作更是要做到有近期的规划，又要有长远的目标，要在学校师生的心目中建立起威严，又要有教育学校整体工作的能力。遇到事情要沉着冷静，切忌盲目武断。更是不能随意利用校长职权发号施令、为所欲为，校长既是领导者，又是学校师生的服务者。其次，校长还应该具备较强的语言表达能力，要组织自己的语言，在公共场所或者是与家长、与上级沟通时，一定要显示出自己的语言水平，所以校长在日常的生活当中，也应该注意经验的积累，要博采众长，不断地丰富自己的知识，无论是日常的问候还是演讲，还是与家长的沟通，都要能令人敬佩三分，这才会在师生当中树立良好的威信。而对于校长来讲，号召能力是十分重要的。学校正是知识分子汇集之地，文化知识越深的人越注重感情，所以校长在日常的管理工作当中，也应该与学校师生进行更多的交流，一定要能发挥情感交融的作用，让学校师生的凝聚力更好地发挥出来，这才是管理学校的核心。

二、树立以师生为本的教育管理机制

在日常的学校管理当中，校长应该建立以人为本的管理观念，这也是教育价值观的核心体现。培养人的活动，其实就要体现出教育的素质，要让学生能够在有素质的良好环境中茁壮成长。这样的教学任务需要通过师生以及校长三方的共同努力来实现。所以校长在日常的学校管理当中，更应该坚持以学校师生为本的教育管理机制，要能够更好的为师生提供教学管理服务以及辅助服务，从而充分的调动师生在学校建设中的积极主动性。随着学校的发展，教育活动肯定也在不断地扩展，学校的教育规模也会不断扩大，所以相应的服务业应该跟上学校的发展规模，然而对实际的教育工作者来讲，这些从事管理以及教学辅助的工作都是衍生工作，辅助性的工作也在校长的管理范围之内，这些工作需要做到：

（一）坚持以学生为本

学生才是教育的主体，所有的教育活动都应该体现在促进学生身心发展以及基础素质的提升之上。教师是教学的主导者，而教师对学生的正确引导才能让同学们学习的主体性充分的发挥出来。所以所有学校的活动都应该以学生的实际需求为基础的所有的管理活动，也都应该遵循学生的身心发展规律，要让同学们的个性得到发展，特别是在中学教育当中，中学阶段正是同学们建立正确的价值观念的关键时期，我们只有充分的尊重同学们在学校中的主动权以及主体选择权，才能让同学们的积极主动性得以调动，让同学们在学习和日常活动当中都能有所收获，从而实现个人的成长。

（二）办学活动以教师为本

所有的教学活动当中都应该依靠教师来完成，所以我们在教学的选择上，一定要充分的相信教师的能力，也要给教师一定的创新空间，教师只有主动的选择学术的决策，才可以完成创造性的劳动，从而让教育目的得以实现，而学生也能在教师的创造性的引导中收获更好的学习效果。

三、注重个人作风的培养

作为校长，个人待人接物的作风以及日常工作的作风的体现也是十分重要的。学校是一个大家庭，在这个大家庭中难免有复杂的人际关系存在，而作为校长在学校管理时，一定要注重维护好人际关系，这是管理工作的重要基础。校长应该和师生在平等的位置之上，不能因为自己是校长就高高在上、气势凌人，甚至有一些校长在教育学生或老师时可能口出不逊，这种不礼貌一定难以让校长在日常工作中以理服人。所以语言上的习惯应该在日常的工作当中注意养成，要让自己更加平易近人才能促进学校工作更好的开展。

其次，校长解决某些学校的问题也必须要真诚，帮助别人必须要真心实意，在学生和老师面前说真话，才能让同学们和老师信服校长，形成一种主人翁的意识，让同学们都能感受到校长在管理工作当中设身处地地为他们着想，尽可能的满足日常学生发展的各项需求。日常的学校生活中，学生和教师也难免会犯错，而这种错误应该尽可能的去体谅，没有人能不犯错，校长能做到的就是在管理工作当中，鼓励学生扬长避短，并且给予师生更多的信任，如果只是一直盯着一个人的短处不放，那么他们的闪光点就会被无限缩小。

一旦学校建立了相关的管理制度，进行调整和制定是比较容易的，但如果落实起来就会有一定的困难。学校的所有事情都是围绕着教育开展的，只有把精细化的管理理念贯彻落实到教育过程当中，才可以让学校的管理工作更好的开展。但是这样的落实有很大的难度。所以，如果制定了管理目标，一定要把各项工作责任落实到学校内部的每一个部门当中，必须要建立完善的管理网络，让每个人各司其职，并且还要有领导对口的监督和管理，定期的要对每个人的工作质量进行检查和考核。学校的每一个人都应该参与的管理工作当中，由校长领导，让责任明确到每一个人，产生了明确的责任，才能更好地形成管理的效应，让学校气氛活跃起来。

总而言之，校长是学校领导工作的核心，更是学校师生的组织者和管理者，希望校长能够在日常的管理工作当中形成别具一格的教学观念，也要让自己的作风更加端正，才可以带领学校师生共同走上可持续发展的良好发展道路，改变当前的教学管理现状，充分的发扬校长的管理艺术。

参考文献

- [1]项红专，唐琼一，黄芳. 自我管理：校长成长的重要阶梯[J]. 中小学教师培训, 2020(08): 35-38.
- [2]董立明. 中学校长管理素质的更新与提高[J]. 山西青年, 2020(02): 185.