

### 三、借助依文仿写，外化语言实践

仿写是学生练笔的开始，是小学生语言实践的重要方式。叶圣陶说过，语文教材无非是个例子。借助这个经典的例子，以课后练习的方式，学生语言迁移训练的目标性和指向性更明确，他们能够根据课文所用的描写方法、表达顺序，结合自己生活实际，科学高效地锻炼和提升自己的语言表达能力。如，《四季之美》的写作顺序直观鲜明，随着四季的变换，景物也就动了起来，不同的景物凸显了四季的不同却又都让人向往、惹人陶醉。课后练习中就有让学生仿照课文、展开想象，结合自己生活实际，写一个自己印象深刻的景致。到了五年级，学生大多都会到过不同的地方，接触过一些有特点的景物，即便是自己生活的院子、学校的操场，都会随着四季的变化呈现出不同的景象，怎样描写呢？回想下课文，要按照一定的顺序，要静态描写和动态描写相结合……如此，学生的写作就不再感觉无处下笔了，很快一幅幅或美丽、或有趣、或特别的图画就呈现在大家的写话本上。如此，在锻炼和拓展学生的语文实践的同时也加深了学生对课文的了解，对于写作顺序和景物描写的方法学生有了更清晰的认识和掌握，轻松落实了本单元的语文要素。

### 四、关联生活实际，促进语言实践

生活是学生写作的源泉，《语文课程标准》亦强调要重视和加强学生对实践活动的“理解和体验”，引导他们从生活中“获得思想启迪，享受审美乐趣。”如果范范地和学生说让他们注重留意周围的生活，或者让他们写日记、周记，恐怕难以获得他们相应的情感投入，而借助课后练习，就能够帮助学生找到生活化学习的有效路径。

如，五年级上册的语文园地七让大家设计一张有关元旦的海报，这就让正在迎接新年到来的学生更有节庆感和仪式感，大家的情感够了，对于海报上的宣传语和配图的创作就热情十足，且与自己的实际需求有机地切合起来，众多新鲜有趣的创意呈现出来，极大丰富了学生的语言表达。在教学中，语文教师要善于给学生的阅读、写作创设生活化的情境，让学生实现教材和生活的有机结合，最终实现“学习走进学生的生活”，在生活中锻炼学生的语言表达，提升他们的语文素养和学习能力。

### 结语

部编教材为我们清晰地呈现了各单元语文要素的内容和要求，并通过课后练习的方式给学生语文要素的落实提供了有效的路径。教师要认真研读并巧妙利用课后练习，结合学生实际，精心设计学生的练习活动，促使学生的语文素养在练习活动中得到有效的锻炼和积累提升，使得语文要素在练习活动中悄然落地。

### 参考文献

[1] 汤建霞. 统编教材二年级上册课后练习的特点、变化及运用[J]. 教学月刊(小学版), 2018(22).

[2] 金海芬. 正确解读课后习题有效落实语文要素——以统编教材二年级上册为例谈低年级阅读教学要义[J]. 教学月刊(小学版), 2018(22).

### 作者简介:

曹慧庭(1994.3-), 女, 湖南双峰, 汉, 大专, 湖南省娄底市涟源市金石镇中心小学, 二级教师, 研究方向: 语文课堂教学实效的提升。

## 幼儿良好行为习惯的培养策略

范妍琳

(齐河县机关第一幼儿园 山东 德州 251100)

**[摘要]** 幼儿时期良好品德与行为习惯的教育培养对于人的一生是至关重要的。心理学研究表明, 习惯的形成就像播种应该及时一样, 也有一个最佳期。因此, 作为父母, 应根据幼儿成熟的机能适时进行某种品德或某个习惯的培养和训练, 这就是人们所说的“好雨知时节”。所以我们应该抓住幼儿的关键期, 进行良好品德和行为习惯的教育培养。

**[关键词]** 幼儿行为习惯; 方法; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1467

习惯是体现一个人素质的重要方面。古人说的好:“求木之长者, 必固其根本; 欲流之远者, 必浚其泉源。”帮助引导幼儿形成有益于其终身发展的习惯, 是我们教育者不可推卸的责任。

### 一、遵循科学的原则

#### (一) 树立正确的家庭教育观

什么样的教育观塑造出什么样的孩子, 作为家长, 一定要“该出手时就出手”, 重视孩子的“第一次”, 因为这是良好习惯的开端。许多家长正是在教育中没有抓住“一”字关, 不但没能培养幼儿良好的行为习惯, 反而给以后的教育带来了后患。

#### (二) 激励方法要适时、适当

目前广大教师都认识到赏识教育对孩子发展的重要作用, 注重通过赏识教育来培养孩子的自信心。孩子的自信心来源于成人不断的激励和表扬。当孩子有了良好的行为方式时, 作为家长应适时、适当地给予表扬鼓励, 使孩子获得一种被赏识的成就感, 被肯定的喜悦感, 从而强化良好行为习惯的养成。反之, 如果发现不良的行为习惯时, 家长可以适当采取一点小惩罚措施, 让孩子在思想上有所触动, 明确不良习惯的危害, 从而改掉不良习惯。

#### (三) 发挥家长的榜样作用

“榜样的力量是无穷的。”而孩子最直接的榜样则来自成人, 尤其是家长。蒙台梭利说:“在孩子的周围, 成人尽量以优美的语言, 用丰富的表情去跟孩子说话。”幼儿的行为习惯是在成人的影响和帮助下形成的。父母具备良好的行为习惯, 孩子就会耳濡目染, 潜移默化, 从中得到熏陶, 受到启发, 从而形成好的习惯。家长的一举一动都逃不过孩子的眼睛, 必须以身作则, 时时刻刻给孩子起到良好的示范作用。

#### (四) 要有坚决的态度

在孩子面前, 家长和老师必须有主见, 做每件事都要态度坚决。家长自己拿不定主意, 孩子就会受到影响。家长的态度一定要前后一致, 如果小宝今天在桌子旁吃饭, 明天在台阶上吃饭, 后天在沙发上一面看电视一面吃饭, 我们怎能帮助小宝养成良好的饮食习惯呢?

### 二、掌握科学的教育方法和策略

作为幼儿教育工作者, 除了加强家园沟通, 坚持上述基本原则外, 还应该有更多家庭更为系统的、专业的方法和策略, 保证幼儿良好行为习惯的培养。

#### (一) 确定规范, 进行系列化教育

幼儿园要建立一日常规, 进行系列化教育。3~6岁幼儿是个性品德形成的关键期, 由于幼儿的可塑性很大, 他们的个性品德在形成过程中会经常出现反复, 所以教育内容应该做到系列化。根据幼儿的特点和发展情况, 制定了幼儿一日活动常规, 常规规定了孩子们在日常生活、学习中应做到的, 应遵守的一些规则。

#### (二) 与家庭形成合力, 为孩子改造成人的世界

今天培养孩子的习惯是非常困难的, 最大的困难在于我们的父母, 甚至爷爷、奶奶, 也包括老师, 本身可能就有很多不良的习惯。我们可能也不完全知道什么是好习惯, 我们是带着很多兽性长大的。我们本身就有可能带着很多的旧思想、旧文化、旧风俗、旧习惯。如保护环境卫生的习惯。我们有很多的成年人对自己小家庭

的卫生搞的“一尘不染”, 可是对社会大家庭的环境卫生却是: 随地吐痰、乱扔垃圾、高声喧哗等, 他们没有意识到这些不良行为会对自己的下一代造成怎样的负面影响。

#### (三) 在生活中培养儿童的良好习惯

在孩子形成良好行为的过程中, 父母的责任是根据孩子的年龄特征给予引导, 在有准备的环境中耐心地培养, 使他的一举一动逐渐向良好的行为发展。父母良好的行为可以给孩子树立学习的榜样, 让孩子自觉地接受。对这个年龄的孩子来说, 父母要做有心人, 要仔细观察, 对他的良好行为及时表示赞许, 强化鼓励他继续发展, 形成习惯, 巩固下来; 对不良行为要表示不满, 帮助他学会识别的能力, 而不是指责他, 更不能因为他的不良行为而取消他与小朋友交往的机会和权利。

### 三、培养孩子良好习惯的步骤

#### (一) 要认识习惯的重要性

根据幼儿的思维具有形象性的特点, 我们可以通过讲故事的方式, 让幼儿通过故事中的人物特征来认识行为的好坏, 了解成人的态度, 多以正面的形象来使幼儿明白什么样的行为是好的, 什么样的行为是不好的, 以及良好行为习惯的重要性。是他们切身感受到习惯的重要性。

#### (二) 与孩子一起讨论制定行为规范

定家规, 定班规, 制定习惯培养目标, 一定要发动大家以及父母、老师都参与。要让孩子自己说: 习惯这么重要, 我特别需要形成一个什么习惯。要一个一个地定培养目标, 甚至两个月培养一个习惯, 一个新习惯, 这都很好。只有这样才能从根本上使幼儿自觉主动地去遵守家规、班规, 并且去追求这些目标。

#### (三) 进行榜样教育

用各种教育行动进行榜样教育, 各种各样的杰出人物都有好习惯。大家都知道李嘉诚很守时, 他怎么守时? 他的表都是拨快十分钟的。身边的成人是幼儿的榜样, 包括家长, 包括老师, 也包括小朋友。教师在工作中应该注意以身作则, 同时要约束周围的人, 以正确的形象展示给幼儿, 充分发挥榜样的教育作用。

#### (四) 需要持久的训练, 一定要训练

习惯培养有很多技术手段, 你们可以尝试, 但是有一条, 一个行为的出现一定要训练一个月以上。但是这训练不是天天正步走, 而是要进行分析、评估、引导、训练等等, 这是不可缺少的环节, 也是一个复杂工作, 长期的工作。

#### (五) 要及时评估, 要表扬, 用各种方式表扬、引导

及时的评价是能够强化教育效果。如果没有及时的评估和表扬, 行为规范的指定就有可能成为一种摆设。只有及时的评价, 才能够使幼儿将行为逐渐地形成习惯, 达到预期制定规则的目的。

### 结束语

良好行为习惯的培养是一种长期的、日积月累的、循序渐进的、耐心细致的教育工作, 有许多工作还需要我们更多的投入, 研究更多的有效的教育方法。

### 参考文献

[1] 《教师与儿童发展》, 庞丽娟, 北京师范大学出版社, 2001年版。

[2] 《幼儿教育心理学》, 潘日文、侯桂兰, 中央民族大学出版社, 2006年。