

欲望的培育,由课程内容着手分析,在设置探究性问题的时候,保障其高效性与可靠性。经过这样灵活合理的设计,不只是让初中生针对数学知识形成了十分连贯的认知,让他们投入到具体的课程活动当中,保障教师指导的合理性。教师在引导初中生参与到数学活动的时候,应该运用提问教育教学手段和方式方法,保障互动性课堂活动的顺利展开,让初中生参与到深入探究与思考活动当中。在初中数学知识点讲解的时候,此方式方法属于十分频繁的教育手段,教师可以使用此方式方法和初中生展开互动。保障具体问题的可靠性与针对性,深入到初中生的心里,尤其是在教师提出具体问题以后,需要对初中生的实际情况进行掌握。在实际问题得以提出以后,教师要结合初中生的实际情况,提出科学合理的问题。

比如,教师在实际教育教学中“圆的有关性质”过程当中,应该将问题教育教学手段全面落实在实处,提出科学合理的问题,如,圆的性质是什么?让初中生依照这样的问题展开深入探究分析,提升他们的问题处理能力与水平。让他们自觉参与到具体学习活动当中,营造良好和谐的课堂环境。在这样的环境氛围过程中,让初中生学习以及掌握更多的数学课程知识点,让他们运用这样的知识解决具

体的问题,这对我国教育领域的整体发展至关重要。

结束语

总而言之,要想保障初中数学授课活动的顺利进行,教师应该不断鼓励初中生参与到具体的实践活动当中,将小组合作教育教学方式方法落实在实处,在实际提问的时候,保障具体问题的可靠性与合理性。只有这样,才可以将初中生在数学课堂当中的主体性作用充分发挥出来,让初中生拥有更多的机会参与到数学课堂学习活动中,完善他们的数学知识结构体系,让他们掌握更多的知识点,并且把这些知识点充分运用在处理具体问题上。一方面可以提升初中生的数学学习水平与综合素质,另一方面将初中生个体充分展现出来。

参考文献

- [1]谷晓波,孟辉,孙博.初中数学课堂有效教学策略研究[J].延边教育学院学报,2018,32(04):124-126.
- [2]刘涛.浅析初中数学教学的有效方法策略[J].中国新通信,2020,22(05):149.

参与式教学法在初中生物教学中的实施策略

刘文婷

(江西省九江市都昌云住学校 江西 九江 332000)

【摘要】参与式教学法,是一种提倡平等互动、自主自由的教学方式,通过为学生创建民主自由、平等宽松的课堂,促进学生个性化发展,让学生能积极参与到课堂教学中吸收知识与解决问题。初中生物教学中应用参与式教学法,对于生物学科素养培育以及学生学习能力发展具有较强的促进作用,能进一步提升学生的问题发现、自主探究能力、生物学科学习兴趣。因此,本文从初中生物学科教学现状入手,基于生物学科的特点以及学生学习情况,提出参与式教学法应用于生物教学的有效策略,进而提升初中生的生物科学素养与综合学习能力。

【关键词】参与式;初中生;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.944

随着素质教育的实施,生物学科也从“副科”转变为重要学科,引起了师生的关注,改变了以往教学边缘化的发展情况。生物学科,其教学内容与生物结构、发生、发展、生物与周边环境关系密切相关,是一门基于实践的学科科目。初中生学习生物,不仅要加深对生物以及自然环境的认识,还能提高对事物的观察能力与探究能力,对生物现象有更为直观的认识。当然,这需要初中生物教师随着素质教育的发展,转变传统的课堂教学方式,引导学生积极参与到生物课堂教学互动中,集中学生的注意力,才能取得教学理想的教学效果。

1 借助多媒体,活跃课堂教学情境,营造宽松、自由的学习气氛

为促进学生主动参与课堂教学活动,初中生物教师在教学中,应结合教材教学内容、生活实际现象,创建自主探究情境,激发学生的求知欲、探究欲望,有效地让学生在课堂上大脑处于兴奋的学习状态之中,在探索、探究与互动中获取生物知识,加深对生物知识、生物实验、生物思想的认识。

现如今,不少初中生物教师都选择采用多媒体技术,以图文并茂的方式呈现生物探究问题,引导学生将复杂问题简单化、捋清探究思路,再组织学生进行合作交流,在问题探究和合作交流中,活跃课堂气氛、提高教学质量。用多媒体配合参与式教学法,确实是不错的选择,能使得课堂教学内容更加生动、教学气氛更为活泼、教学效果更为显著。例如,在“尿的形成和排除”章节教学中,生物教师就可以用多媒体将尿液形成流程以及器官等展现出来,便于学生结合生物结构图了解肾小球、肾小管以及集合管在尿液形成与排放中的作用,借助Flash动画便于学生了解肾小球的滤过以及肾小管、集合管的重吸收作用,使得学生能结合既有的生活经验,在动态模拟情境的帮助下了解“尿的形成和排除”。

除了多媒体以外,教师还可借助信息化网络进行资源共享,组织学生进行生物知识的合作性学习,让学生在网络中了解生物现象,发表自己对生物现象的看法。例如,“保护生物多样性”教学中,为学生提供生物知识讨论的网络BBS论坛、“人与自然”专题网页,促使学生能发表自己对生物多样性的个人见解,并进行合作交流与探讨,形成敢于质疑、敢于参与的学习意识。

2 激发学习兴趣,丰富课堂教学形式,开展探究性实践活动

初中生无论是身心,还是思维观念,都处于成长阶段,对外界事物具有强烈的好奇心,也会有意无意地模仿他人的行为方式,对学习有了一定的见解与认识。因此,初中生物教师不能再灌输知识,要以兴趣激发为主,合作探究为辅,基于学生教学设计教学活动,顺从其心理发展规律,丰富课堂教学形式,以玩游戏或是讲故事、实践探究等形式,摒弃传统刻板的教学模式,构建起灵活、自主的生物课堂教学,进而调动学生学习的自主性与积极性。

改变学生对生物学习的印象,多样化地呈现生物知识,是最能激发学生兴趣的手段。鉴于此,初中生物教师可以引领学生开展实践探究活动,结合课本教学内容设计实践探究活动,让学生亲自动手去揭示生物规律以及了解生物知识,拓展

学生的学习视野。为发挥参与式教学法的价值,教师带领学生开展探究性活动的同时,可先编造具有趣味性的故事或是讲解一个趣味小实验等,引起学生的兴趣、集中学生的注意力,让学生边听故事边学习生物知识。

例如,在“种子植物”章节教学中,教师可用多媒体直观地向学生播放种子的发芽过程、植物孕育种子的过程,并讲解关于种子植物的小故事,再让学生在生活收集各种植物种子、记录种子植物的形态、成长特点,最后再进行嫁接实践操作,引导学生进行嫁接操作,加深学生对植物嫁接的认识。

3 围绕教学目标,选取合适的讨论主题,引入角色扮演策略

参与式教学法的应用,需要有明确的目标,有了明确就能确定活动的主题,开展多样化以及开放性的互动、讨论、探究活动,通过亲身体验、参与、实践等深化生物相关知识。其中讨论,是加深学生理解、调动学生参与性的有效形式。生物教师在课堂教学中可以多多开展小组讨论、师生讨论等讨论活动,营造优良的知识交流、互动、讨论氛围,通过辩论、小组竞赛等形式,理解和深化生物相关知识、思考和分析生物问题,深刻地理解与记忆生物知识。

例如,在“计划生育”教学中,由于计划生育与初中生生活没有直接的关联,实施计划生育的年代也比较久远,很难引起学生的学习兴趣,教师就可以从生物圈、社会以及个人不同层次,让学生以自身周边家庭为主,调查家庭四代的人口数量变化,引起学生对计划生育的思考。

抑或者在“建立自然保护区”教学中,教师可以组织学生去自然保护区,让学生调查自然保护区中有哪些动物,探究人类与动植物保护之间的关系。教师可以开展角色扮演活动,让学生从不同角度去探究人与自然的和谐相处的重要性,让学生扮演当地农民、政府负责人以及动植物保护专家等,参与到自然保护区的辩论赛中,积极参与实践活动,引发学生对人与自然的理性思考与情感体验。

结语

综上所述,参与式教学法在初中生物教学中的应用,重点在于提升学生的自主学习、参与意识,使得学生能意识到自己是课堂的主人,积极与教师、同学互动,进而掌握更多的生物学科知识,了解生物实验方法,获得美好的学习体验,增强对生物知识的学习兴趣。

参考文献

- [1]周桂明.分析初中生物教学中参与式教学法的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(08):156.
- [2]赵海雄.探讨初中生物教学中的参与式教学法的实效性[J].课程教育研究,2017(40):159.
- [3]盛仁伟.探讨初中生物教学中参与式教学法的有效应用[J].中国校外教育,2016(05):16.