

些规则和现象也会让课程参与者真正感受到数学课堂上知识的魅力。在小学阶段，数学教师应该充分利用这些有才的规则和现象，设定合理的情况，引导学生参与教学。另外，对相关的数学知识规则进行深入的分析思考，在开放的状态下思考，激发学生对学习的兴趣，保证不同水平的学习。在他们的老师的指导下，合理的对问题进行思考，提高学习数学的兴趣。

在说明举例子《多边形面积》知识时，教师可以用纸版印刷出不同的图形。上课时用教具不同形状的纸板要用不同的颜色吸引学生们的注意，用不同形状的纸板组合起来让学生们思考。这样的课程可以有效地提高学生的热情。考虑到学生有不同的级别，教师提出的问题也各不相同，如，把学生进行一、二、三等级的划分，一等级的学生则需要思考这一图形的面积是多少？二等级的学生则需要思考可以应用到的计算方法，以及计算的流程。三等级的学生则需要思考自己以往学习到的公式，是否能够应用到这一问题的计算过程之中？通过这样的形式，所有层次的学生都能提高自身能力，它不仅可以提高教学的效率，而且可以改进教学的效率，又能提高教学整体质量。

#### （二）进行分层教学，提高学生学习效率

经过对学生学习兴趣的激发，接下来就需要进入到分层次教学的重点之中，这样才能够在课堂上实现层次化教学的优势，基于这样的情况，小学阶段数学教师就需要在合理的教学大纲指导下，找到教学的侧重点以及教学的核心内容。其中，对于基础相对比较好的学生，除了要巩固基础知识之外，更是需要提高学生的创新能力，以及解决问题的能力；对于中间层次的学生需要指导学生能够向着更高层次所发展，要把提高层次和巩固基础两者并重；对于基础相对比较薄弱的学生，需要鼓励学生能够充实自己的基础，把简单的问题计算方法弄清楚，再进行下一阶段知识的学习。只有这样才能够确定正确的教学目标，保证每个阶段的学生都能在原有的基础上得到提高。

例如：在讲解《分数的加法和减法》这部分知识的时候，教师应该意识到这部分知识对很多学生来说有些难以捉摸，所以首先要对分数的运算，以及分数的概念进行复习和讲解。然后让学生按照自己所处的阶段和层次学习相应的知识，帮助学生巩固基础的同时，更好地利用相关的加减法计算形式，使学生能够顺向正迁

移。

#### （三）进行分层练习，及时反馈各层次学生的学习效果

采用有效的课堂练习工作，对于巩固传授的内容来说是非常有必要的，能够保证教师给予学生良好的反馈，以便于及时的补充课堂教学的不足。在进行练习的时候，数学教师需要根据不同层次学生发展的水平实际情况，进行习题难易程度的设计，这样的分层次练习能够保证不同阶段的学生思考数学习题的水平得以提升，也能够感受到计算成功的乐趣。

例如：在讲解《小数除法》这部分知识的时候，在相关的基础性知识讲解之后，教师就可以设置出三个难易程度不同的练习题，要求不同层次的学生对问题进行合理性的回答。在解答完题目之后，可以尝试着去解答另两道题目，这样就能够提高学生的知识学习效果，也能够帮助学生保证计算的准确率和速度，提高了所有的学生对于知识学习的效果。这样的课堂教学过程中，学生能够真正的认清自己当前所处的位置，并且树立起一个良好的目标，向着上一个层次更好的发展，也能够自己在最佳的课堂教育环境下，激发起学生学习的欲望，使学生能够砥砺前行、不断进步。

#### 结论

综上所述，分层次教学的方法主要就是去结合学生当前的发展特点，以及学习的状况等各方面的因素，合理的对学生进行小组的划分，以此有针对性地进行知识的渗透，确保学生能同时学习知识，同时提高他们的技能。所以本文也在以上的内容中，重点了解到小学数学课堂教学分层次教学方法的具体应用和实施策略，希望能够在最佳的状态和环境之下，保证学生融入数学课堂之中，学会同时提高他们自己的技能。

#### 参考文献

- [1]董丽君.浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习主动性[J].学周刊,2020(11):33-34.
- [2]李珂菲.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].课程教育研究,2019(49):150-151.
- [3]王占山.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].课程教育研究,2019(43):131.

## 小学数学学困生的学习现状与转化策略

艾金秀

(江西省吉安市永丰县沿陂中心小学 江西 吉安 331504)

**【摘要】**《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出，数学课程需要面向全体学生，适应学生个体发展的需要。这也就意味着，小学阶段需要让每一个学生都获得良好的数学教育，有不同程度的发展。学困生是一个不容忽视的问题，也是迫切需要教师解决的问题。一切动力的源泉都是兴趣。对数学学困生的辅导，教师要从学生的兴趣着手。只有这样，才能真正实现对数学学困生的转化。基于此，以下对小学数学学困生的学习现状与转化策略进行了探讨，以供参考。

**【关键词】**小学数学；学困生的学习现状；转化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.593

#### 引言

新课改以来，小学数学教材内容更加丰富，学习难度也有所提升。进入高年级后，数学学困生的数量不断增加。由于数学基础薄弱，随着学习的深入，他们会感觉数学越来越难，上课也听不懂了，作业更不会写。这都会使学生对学习数学失去兴趣，产生抵触心理，对学生未来的学习很不利。因此，如何减少学困生的增长，如何有效转化高年级数学学困生，已成为现阶段小学数学教学面临的重要问题。

#### 一、设计新颖有趣的导入，培养学习兴趣

数学课的导入环节是非常重要的，往往关系到一节课的成败。导入环节做得好，能使学生迅速进入课堂教学的情境，充分调动学生学习的积极性，激发他们的求知欲。学困生更是如此。教师要利用好导入环节，抓住学困生的注意力，激发他们的学习兴趣，使他们快速进入学习状态。比如，在教学“倒数的认识”时，“互为倒数”中“互为”的概念对学困生来说理解起来比较困难，教师就可以引入以下话题：“谈一谈自己最好的朋友”“说一说两者之间的关系”。从学困生比较熟悉的身边朋友入手，让他们探讨什么是“互为朋友”“互为同学”，学困生就能了解“互为”的含义，加深理解，快速解决教学难点。在学困生掌握了教学难点后，教师就可以借助多媒体来讲解倒数了：先展示两张图片，一张正向的，一张倒过来的，让学生说一说两者的关系；再利用汉字提问，让学生讨论“吴”“呆”这两个汉字，看看这两个字上下颠倒后形成了什么字，活跃课堂的气氛。在良好的氛围中，教师再引入本节课，也就是“倒数的认识”。借助多媒体图片及汉字，学生能更形象、直观地感受到倒数的特点。这也就为后面学习倒数知识打下了良好基础，也提升了学困生的学习兴趣。

#### 二、以学生为主体，激发学习兴趣

在小学高年级的数学学习中，教师要尊重学困生的主体地位，在制定教学方案时，充分考虑到学困生的数学基础和理解能力；要根据学困生的特点，利用有效的、科学的教学方式来激发他们的学习兴趣，从而促进学困生的有效转化。比如，在教学五年级“小数乘法”时，学生对小数不感兴趣，教师就可以结合现实的生活场景来提高他们的兴趣。如教师可举例：小红同学和妈妈去超市买菜。小白菜是0.9元一捆，而菠菜每捆的价格是小白菜的2.5倍。妈妈要买一捆菠菜，需要付给超市多少钱？学生会很快算出2.25元。数字的生活化运用能让学生知道学好数学对生活有多么重要，由此提高他们的兴趣。

#### 三、及时组织趣味性数学活动

兴趣是最为重要的一个非智力因素，直接影响小学数学学困生的行为表现与学

习感官，而培养小学数学学困生的学习兴趣，也是转化学困生的一个重要步骤。对此，小学数学教师应该要及时设计并组织一些趣味性数学活动，如游戏、故事、实践活动等，以便帮助学困生集中注意力，自主展开数学学习与知识应用。由此，则可直接提高小学数学学困生的学习效率，促使小学生实现全面进步。如：在“小小鞋店”一课教学中，我就设计了一个情景模拟游戏，鼓励学困生以“售货员”的身份去整理“鞋店”的鞋子种类、尺码等。虽然本班学困生的统计能力不强，而且不够细心，但是他们却很喜欢角色扮演游戏，所以积极学习了统计知识，主动在表演游戏中迁移了所学知识。虽然学困生在制作统计图表的时候出现了问题，但是他们主动向我阐述了疑问与不足，由我针对应用问题进行了解惑，很好地实现了学习进步。这个案例说明只要我们所设计的数学活动可以吸引学困生，而且也能细致讲解数学知识，那么学困生也能取得学习进步。

#### 四、建立良好的师生关系

教师要正视学生差异，客观看待学困生。受传统应试教育思想的影响，“分数中心论”成为教师评价学生最重要的标尺，这样很多学习成绩差的学生就成为教师眼中的学困生，对于他们缺乏真正的耐心和关爱，甚至采用简单粗暴的方式处理这些学生的问题。这样做的后果是使学生和教师之间的关系更加疏远，学生失去了学习的兴趣，从而造成恶性循环。实际上，大多数学生成为学困生并不是因为智力上的因素，而是因为这样或者那样的原因，影响了他们的学习。另外，通过交流发现，多数学困生还是希望改变现状的。同时，有些学困生在其他方面存在着一定的闪光点。教师要正视学生之间的差异，客观评价学生。

#### 结束语

总之，要想有效地转化数学学困生，教师就要先消除学生对数学的抵触心理。只有学生对学习数学不再感到恐惧，教师根据学生各自的特点，找到问题形成的原因，才能帮助学生找对方法，对症下药，解决学习困难，提高成绩，重拾学习的信心。

#### 参考文献

- [1]张传虎.刍议小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].新课程(小学),2019(12):222.
- [2]洪毅君.小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].新课程(综合版),2019(11):232.
- [3]刘玉兰.沟通心灵,提高学习效率——小学数学学困生转化策略[J].小学生(教学实践),2016(06):10.