

中华优秀传统文化在高中语文校本课程中的渗透研究

关英华

(东北师范大学连山实验高中 辽宁 葫芦岛 125000)

[摘要]传统文化是我国文化体系的重要组成部分,在中国日益发展的今天,更需要重视传统文化的传承和发展。其中,语言和文字作为人们交流与传达思想的工具,是传承传统文化的主要载体。语文教学着重培养学生语言和文字的修养,所以,语文教学可作为传承传统文化的重要途径。

[关键词]传统文化;高中语文;校本课程;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1003

在当前中国经济高速发展的背景下,文化作为一项十分重要的软实力,越来越被重视。尤其是在国际社会愈加关注和学习中国传统文化的当前,国内的传统文化传承情况却不容乐观。因而,需要大力弘扬中华民族优秀传统文化,提升文化自信,为中华民族伟大复兴提供坚实保障。高中语文课堂在弘扬传统文化中的作用不可忽视,广大教师应积极投身弘扬优秀传统文化的阵营,以文化人,努力将优秀传统文化的精华渗透进语文教学之中。

1 渗透传统文化对高中语文教学的重要意义

1.1 有助于学生了解中华民族的文化与历史

在中华民族几千年的发展历程中,诞生并发展了众多的优秀文化,这些优秀文化记录着民族文化的传承脉络,展现了中华民族五千年来厚重的文化底蕴,是中华民族得以源远流长发展的关键因素。在当今的语文教学中,通过优秀传统文化的熏陶,可帮助学生建立对民族文化与民族历史的正确认识,加强学生的文化与道德修养以及对优秀传统文化的鉴赏能力。特别是对于青少年学生来说,熟知优秀传统文化,树立正确的人生观价值观与世界观就更为重要。

1.2 有助于提升学生文化自信

我国传统文化源远流长,底蕴深厚,内涵丰富,在几千年的发展过程中形成了众多流派众多方面的文化成果。学生在学习有关传统文化的文章或资料时,对传统文化的认知进一步提升,能让学生从不同方面感受传统文化的魅力,也能让学生体会到民族先辈们非凡的智慧,从而潜移默化地形成对中华文化的认同感与自豪感。在当今某些不良文化的侵蚀下,学生通过对优秀传统文化的了解与认同,必然更能抵御不良文化的腐蚀,树立正确的文化观念,提高文化判断能力。

1.3 有助于提高学生的学习兴趣

在传统的语文教学中,学生的学习一直是一个顽疾,一些语言语法以及课文枯燥乏味,学生对这些内容缺乏兴趣。在中华民族浩如烟海的文化典籍中,精彩有趣的故事和典故数不胜数,如果能在语文课堂上加入一些引人入胜的诗词和文章,或是一些奇趣纷繁的故事,学生的学习兴趣能被大大提升,教学工作也更容易开展。

2 传统文化渗透在高中语文教学中的问题

2.1 传统文化的引入内容较为单一

在现行的高中语文教科书中,传统文化的引入情况比较单一,古诗词和文言文是最主要的引入内容。大多情况下,教师对古诗词和文言文的授课只是单一进行讲解,并不会拓展太多。并且,教师在讲解诗词和文言文时,通常只会讲解字面意思,而忽视了引领学生体会文章创作时作者的思想感情和所处的时代背景,但缺少这个过程,学生往往体会不到这些古诗词和文言文中蕴含的文化之美,导致学生缺少对传统文化思考,难以让学生体会到传统文化中内蕴的价值观念。

2.2 传统文化的渗透形式和方式较为单一

在当下的语文教学中,传统文化的渗透形式一般采用讲述诗词或文言文的方式,而中国传统文化中有许多不同的文化形式和内容。语文的课程内容应是中华优秀传统文化的“缩影”,诗词和文言文只是众多文化瑰宝中的几种显现,诸如汉字文化、书法文化、绘画文化等都可以作为传统文化渗透形式的参考。在渗透方式的选择上,讲述诗词和文言文是课堂时间的主要方式,在学生的课后时间,教师可选

择更多的方式让学生探究传统文化之美,比如,游览名胜古迹、参观博物馆、探寻传统节日、欣赏传统戏剧曲艺等方式。

2.3 忽视学生对传统文化的自我探究

在当前应试教育的背景下,高中语文教学的主要教学方法还存在着灌输以及生硬的问题。对诗词和文言文的掌握上,教师一般要求学生死记硬背,甚至于直接给学生灌输固定的观点,这样一来显然忽视了学生对传统文化的自我探究,掐断了学生自我思考自我体会之路。在这样的教学模式下,学生无法深入探寻传统文化,更遑论体会到传统文化之美。

3 传统文化在高中语文教学渗透的有效途径

3.1 增加传统文化在高中语文教学中的内容

在素质教育的背景之下,语文教材中单一的传统文化内容显然已经不再适应加强素质教育的要求。中华民族优秀的传统文化包含甚广,例如古文、古诗、词曲、乐曲、戏剧、书法、曲艺等,完全可以在其中挑选一些适合高中学生阅读涉猎的内容。在高中语文教学中,上级主管部门、学校及教师都应该采取一些措施适当扩大传统文化在语文教学中的占比,应在不同范围和不同题材上引入传统文化,丰富高中语文教学优秀传统文化的内容,培养学生的兴趣,激发学生的求知欲望,进而促进学生对优秀传统文化的认同和传承。

3.2 采取多样化的传统文化渗透形式和方式

针对当下语文教学中教学形式较为单一的问题,学校及教师可探究一些新颖的方式帮助学生更好地理解传统文化的精髓与魅力。例如,在教学方法上,对于一些人物较多情景丰富的课文可采取情景剧的方式让学生们自由选择角色进行扮演,再现课文中的场景,从而让学生们领略不一样的课堂教学方式,加深对课文的理解。例如,在学习《兰亭集序》时,教师可让学生自主预习并尝试书写,通过对书法的了解和探索,可加深学生对文章的理解和领悟。在课后时间,教师可让学生通过游览名胜古迹、参观博物馆、欣赏传统戏剧曲艺等方式更多地领略传统文化之美,发现传统文化的魅力。

4 小结

随着国家经济的高速发展,传统文化的作用日益重要,我们不仅要重视经济建设,更要重视精神文明建设、文化建设。在高中语文教学中进行传统文化的渗透也就成了高中课程改革所需要重视的环节,这要求高中语文教师要能够在课堂教学中加强传统文化的渗透,运用先进的教学理念和教学方法,充分调动学生的积极性,促进学生的全面发展,弘扬传统文化。

参考文献

- [1] 黄俊瑜. 高中语文教学中的中华优秀传统文化渗透[J]. 中学课程资源, 2020(03): 23-24.
- [2] 柴兆科. 如何在高中语文教学中渗透传统文化教育[J]. 教育革新, 2019(11): 27.
- [3] 王文昭. 中华优秀传统文化融入高中语文教学的探索[J]. 新课程研究, 2019(28): 40-41.
- [4] 曾群峰. 浅谈高中语文阅读教学中传统文化的渗透[J]. 中国校外教育, 2019(22): 89-90.

思维导图在高中生物教学中的应用

张伟

(河北省任丘市第一中学 河北 任丘 062550)

[摘要]随着教育事业及现代技术的发展,教学的方式方法也越来越丰富,其中思维导图教学方法就是比较典型的代表。通过应用思维导图进行教学,可以使抽象的思维变得形象化、直观化,有利于开拓学生的思维。高中生物教学中,应用传统方式进行教学暴露出了越来越多的不足及问题,而应用思维导图可以有效解决高中生物教学中因知识点繁多而产生的问题。因此,文章以思维导图为对象,研究了其含义及在高中生物教学中应用的意义及策略,以供参考。

[关键词]高中生物;思维导图;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1004

1 思维导图的含义

思维导图就是一种运用图形把要讲的知识层次分明、条理清晰地呈现给学生的教学方法。用思维导图教学可便于学生对课程教学的重点及难点的理解,也能提高教学的效率及质量,进而提高学生的成绩。同时,思维导图也可称之为心智导图,即老师可把所要教的知识以图文并茂的方式展示给学生,并细分知识点成若干主题,激发学生左脑及右脑的潜能,理解和牢记各知识点。此外,思维导图也属于是一种思维“地图”,可以开拓使用者的思维,提高其思维能力。而高中生物对学生的思维能力有着较高的要求,所以在高中生物教学中应用思维导图,有利于提高学生的生物学习水平。

2 在高中生物教学中应用思维导图的意义

在社会及科技快速发展的推动下,现代教学的方法越来越丰富,大多数老师当教学中遇到困难的时候,通常都会在网上搜索解决办法,网络的快速发展及普及在一定程度上为思维导图的广泛应用提供了支持。随着新课标的颁布,国内高中生物的教材内容也有了很大改变,变的越来越贴合学生的现实生活了,有助于帮助学生实现全方位发展。这一背景下,传统高中生物教学模式已不能适应现代高中生的发展需要了,同时高中属于人生观、价值观、世界观及各种能力成长及完善的关键时期,所以应用思维导图到高中生物教学中开拓学生思维、提高学生学习能力已成为必然选择之一,对学生实现全面发展有着深远的意义。

3 高中生物教学中应用思维导图的策略

3.1 利用思维导图引入新的教学知识

引入新的教学知识点是有效开展高中生物教学的重要前提。高中生物老师进行教学的根本目的就是使学生掌握新的知识点。而若依然运用传统的灌输式教学模式进行生物教学,则很难激发高中生学习生物知识的兴趣及积极性,更无法帮助学生养成良好的独立思考能力。思考能力是思维养成的关键,如果学生学习中始终处于被动地位,则无法使其养成完善的思维能力。因此,高中生物老师应利用思维导图引入教学的新知识点,方便和强化学生对新生物知识的理解。

3.2 运用图形流程图,实现课堂分步教学

图形具有形象、直观、易理解等特点,是高中生物教学中不可缺少的组成部分,也是开着实践教学的基础条件。高中生在学习生物知识的过程中,利用图形进行记忆可加深学生对高中生物知识的认知,进而增强学生学习高中生物的效率及效果。为此,高中生物老师在实际教学过程中,可依据生物知识教学的内容,应用图形思维导图方式进行教学,结合教材图形实现分步教学,减小学生学习高中生物的难度,优化高中生物教与学的质量。比如,以植物生长素的发现为例,高中生物老师就可使用多媒体将教学内容制成思维导图图形课件,在课上进行思维导图教学。高中生物老师可以先展示向日葵向阳生长的图片,引导学生认识植物的向光性;然后高中生物老师可展示有关胚芽鞘单向光、尖端、琼脂等各类实验图片,这个过程中,高中生物老师也应结合图片内容配上有关达尔文、拜尔等生物学家对植物向光性的实验及思考讲解,并阐述该实验的发展情况和相关实验图片的对比展示,帮助学生可以用最短的时间理解和学会植物生长素及其发现过程。这样结合图片导图进行生物教学,可有效提高学生学习生物知识的兴趣,并加深对生物知识的认知,确保生物教与学的效果。由此可见,图片教学对优化高中生物教学质量及效果至关重要的意义。因此,高中生物老师在实际教学工作中要积极应用思维导图教学方法,并融合多媒体工具,将高中生物教学的内容展示给学生,减小高中生物学习的困难程度,增加高中生物学习过程的乐趣,加强学生对高中生物知识的理解及认知。

3.3 灵活应用知识概论导图,实施系统化教学。

在生物教学中,有效应用思维导图,可以系统管理众多知识点,并可以降低学生的学习难度。在生物知识复习的教学中,老师要巧妙应用知识点概论导图实施教学,对学生进行引导,教会学生对知识进行系统化管理,让学生逐步理顺学习思路,进而有效提高复习效率。思维导图当中的树状图是教学的重要部分,在生物复习教学中,绘制树状图可以帮助学生系统管理相应知识点。老师应用思维导图进行教学时,根据知识点进行树状图合理绘制,提高学生系统思维能力,提高复习效果。

3.4 加强在复习中的应用

在如今信息时代与知识时代背景下,高中学生需要具备相应的分析问题和解决问题的能力等,能够通过自身构建出相应的思维导图。经过相关调查表明,大部分高中学生能够积极主动绘制思维导图,并且能够利用思维导图进行相应的学习。高三阶段是学生的关键时期,利用思维导图能够使学生更加清楚每节课需要重点掌握的内容,加深学生记忆,提高学生学习效率与质量。所以,在高中复习阶段,老师需要利用好思维导图,提高学生学习能力,从而帮助学生回忆知识内容,并且使学生更加明确本节课的主要内容,这样可以着重复习重点与难点内容,使学生的复习更加顺利,有目的性,避免盲目复习,从而提升学生的复习效率。

4 总结

综上,在新课改的背景下,对高中生物教学的要求越来越高,传统的教学方式显然已不适用了。而思维导图教学方式的有效应用,可有效激发学生学习的兴趣及积极性,优化教学的质量及效果。因此,在高中生物教学中,老师应积极应用思维导图开展教学活动,统一规划高中生物教学的知识及内容,帮助学生明确和掌握好每节生物课程教学的重难点,理清学生学习高中生物知识的思路,增强学生独立思考能力,培养学生形成完善的思维,促使学生实现全面健康的发展,为社会培养出更多的高素质、高能力生物人才。

参考文献

- [1] 马吉森. 浅析思维导图在高中生物教学中的运用[J]. 祖国, 2019(2): 276.
- [2] 邵丽莹. 思维导图在高中生物教学中的运用[J]. 新课程, 2019(1): 171.

多措并举, 打造农村小学英语高效课堂

郭亚萍

(山西省吕梁市文水县南安镇郝家堡小学 山西 吕梁 032100)

[摘要]农村因为教学设备滞后、师资队伍薄弱等情况,促使小学英语教学质量一直都比较低下,而素质教育环境下农村小学教学工作自然需要结合实际展开教学改革,借助于全新的教学方式来为学生打造出高效的英语课堂教学,帮助学生养成自主学习与思考的良好学习习惯。

[关键词]多措并举;农村小学;英语;高效课堂

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.05.1005

引言

小学阶段作为学生英语学习重要阶段,对于学生学好英语而言十分重要。农村小学英语教学活动相较于城市而言效率更为低下,因为教师教学措施无趣、固化,进一步加大了学生英语学习抵触情绪,整个英语课堂教学缺少生机。而有效的教学手段则能够为学生带来全新的教学体验,从而有效解决农村小学英语教学问题,让学生在高效英语课堂上爱上英语、主动学习。为此,农村小学英语教师在教学期间需要高度重视,多措并举来为学生打造一个高效、生动有趣的英语课堂,而本文也是就如何实现这一点提出了如下意见:

一、借助图片,丰富学生情感体验

传统模式下的农村小学英语教学理论化较为严重,在教学课堂上过分重视学生英语成绩,却经常会忽视小学生对于英语的兴趣以及能力^[1]。农村小学英语教师在教学期间一定要革新这一教学理念,通过创新教学方法来为学生打造一个轻松、有趣的英语课堂氛围,这对于激发学生英语学习兴趣十分重要,也是提升英语课堂效率的关键。图片对于小学生而言具有直观、形象等优势,所以在为学生打造农村高效英语课堂的时候,教师可以应用图片教学法来丰富学生情感体验,这能进一步提高学生对于教学内容的感知与记忆,从而有效优化教学实效。例如,教师在进行《Look at the monkeys》这一单元内容教学的时候,考虑到这一单元主题是以“动物”为主,教师在课堂上可以将动物词汇以图片的方式呈现出来,如猴子的图片对应monkey,这样就能借助于图片来帮助学生迅速记忆英语词汇,借助于视觉来将抽象单词变得形象化,这样整个英语课堂教学不仅能够因此而变得生动有趣,还能提高学生对于英语词汇的记忆,真正有效为学生打造高效农村英语课堂。

二、借助任务驱动法,提高学生学习效率

任务驱动在小学英语课堂教学也是常用的一种教学方式,能够为小学生英语学习指明方向,从而提高学生学习效率。为此,农村小学英语教师在为学生打造高效英语课堂的时候,可以结合教学内容来为学生布置学习任务,让学生在任务驱动下产生自主学习与思考的动力,之后再让学生在任务合作中取长补短、共同进步。例如,教师在对小学生进行《what's your favourite food?》这一单元教学的时候,其教学重点就是让学生学会本单元单词tomato、fish、tofu、eggplant、potato、green beans,同时能够应用所学单词以及句型进行简单交流。基于这一任务,教师可以在课堂起始应用实物来引出potato、tomato,然后让学生思考一下他们的复数形式要如何表示?之后引导学生使用“What would you like? I'd like some……”进行合作对话交流,这样学生就能在任务驱动下主动思考,之后再在合作对话过程中对这一单元重点句型形成良好把握,真正有效为学生打造一个高效的农村小学英语课堂教学^[2]。

三、借助游戏教学法,打造愉悦教学课堂

游戏作为多种教学手段之中属于最具生机与活动的一种教学方式,也是最受

小学生喜爱的一种教学方式。教师在小学英语教学期间要想为学生打造高效英语课堂,可以结合教学实际来为学生灵活设计趣味性游戏,让学生在游戏体验中真正感受到英语学习的乐趣,这样才能有效让学生思维在愉悦的英语课堂教学中得到点燃,从而有效提升英语课堂实效。为此,小学英语教师在英语课堂教学上,可以结合教学内容来为学生设计趣味游戏,引导学生在游戏体验中发展自身英语素养,从而真正有效实现寓教于乐的教学效果。还是以《what's your favourite food?》这一单元内容为例,教师在课堂上可以为学生设计一个趣味竞赛游戏,看看谁掌握的“食物词汇量最多”,要求学生以小组的方式进行小组竞赛,这样学生自然能够在趣味游戏体验中更好地提高自身对于这一节课重点词汇的记忆,有效为学生打造一个高效的英语课堂教学。

四、渗透课外阅读方法,培养学生英语语感

农村小学生英语资料十分有限,很多小学生甚至没有英语课外读物。针对这一现象,教师在为学生打造农村小学英语高效课堂的时候,还可以在在教学过程中为学生渗透一些课外阅读方法,在教学的同时为学生推荐一些课外读物,借此来拓展英语教学,同时让学生进一步感受到英语学习的乐趣,而学生则能够在课外读物阅读中逐渐提高自身英语语感,从而有效扩大学生视野,让学生得到更为全面的发展。例如,教师在对小学生进行《the story of rain》教学的时候,这一单元内容主要是以自然常识为主,其作为阅读单元重点就是学习水循环以及植物种植过程的表达,涉及的教学内容十分抽象,教师在教学期间可以联系实际生活来帮助学生理解^[3]。在这一过程中,教师可以鼓励学生课前自行在网络上搜集与水循环、植物种植过程相关的信息和资料,借此来丰富学生知识,同时让学生学会自主搜集与查找,之后再课堂上从学生身边环境着手来引出教学内容,借此来为学生打造一个高效的农村小学英语课堂教学。

五、结语

综上所述,打造农村小学英语高效课堂不能一蹴而就,需要教师在教学期间提高对英语课程的重视,从英语教学实际出发将英语课堂还给学生,结合小学生身心发展诉求选择恰当的教学方法来有效激发学生学习兴趣,同时立足农村小学英语教学实际来拓展教学资源,多措并举来真正为农村小学生打造一个高效的英语课堂教学,这样学生自然能够从小养成良好的英语素养以及学习兴趣。

参考文献

- [1] 郑秀梅, 郑贤宝. 多措并举, 打造农村小学英语高效课堂[J]. 新课程(小学), 2012, 000(008): 191-192.
- [2] 于进海. 如何打造农村小学英语高效课堂[J]. 课程教育研究, 2018(48): 103-104.
- [3] 刘娜. 如何打造农村小学英语高效课堂[J]. 祖国, 2017(8): 248-248.