

有积极帮助。

四、创作过程游戏化

(1) 创造动人情境。在进行树叶彩绘活动时,我们事先用孩子们收集的树枝做了一个天然的树枝架子,一出示便引发了孩子们的集体赞叹,此时,再提出请孩子用颜料和画笔给树叶宝贝穿上漂亮衣服,让他们回到大树妈妈的怀抱,显得更具情境感,也为他们的创作增添了不少激情和灵感。(2) 融入多重感官。3-6岁的孩子喜欢边画边说,边说边画。在制作纸筒企鹅时孩子们边做边和手里的小企鹅对话起来,我们顺势鼓励孩子为小企鹅编故事,这才有了后来添上的冰山,我们可以借助动态的肢体动作进行美工活动,例如,在活动“可爱的大熊猫”中,我们以视频导入,请幼儿和好朋友一起,跟随音乐,用肢体动作模仿大熊猫的样子,有了这一铺垫,孩子们笔下的大熊猫形态各异,憨态可掬,这些方式平添趣味,使美工活动充满游戏般的效果。(3) 丰富作画手段。在创作手段上我们也尽量做到多样化、趣味化,比如在《柿柿如意》中,让中班孩子用毛笔表现国画树枝顿挫转折的形态非常难,于是我们设计翻转纸张让颜料向各个方向自然流淌,形成姿态各异的树枝,利用有趣的作画方法化解了难点,又不失艺术效果。

五、创意美术活动与艺术环境相依相存

展开创意美术活动需要的材料和形式的丰富确实是展开活动的必要条件,但是艺术环境对幼儿的审美体验也同样非常有帮助。这种艺术环境并不仅指对活动空间的布置,因为幼儿几乎可以从他们生活的很多方面获得对艺术的理解。对幼儿进行艺术方面的培养,对幼儿的健康成长以及提高他们的审美价值等方面都有一定的启

蒙作用。同时确实也是幼儿园应为学生提供的,除了有创意美术活动之外也要创设好相应的艺术环境。最重要的是让幼儿的作品也能融入艺术环境,那么对幼儿艺术表现能力的提升就会有更大的帮助。创意美术活动实际上是为幼儿提供一个非常广阔的空间,有非常丰富的材料供给以及多种形式的艺术创作。创设艺术情境对该活动的开展实际上起到的是推动的作用,对幼儿能够提升审美体验或者更好的成长来说有着非常关键的作用。因此可以说二者是密不可分的,并且二者是相互补充、互相依存的关系。这样对幼儿来说他们对艺术更加感兴趣,并且愿意投入时间和精力参加创意美术活动,相信也会取得不错的效果。

结束语

教师需要开展一些创意性的美术教学活动,将幼儿的注意力集中于美术教学活动。开展创意性美术教学活动有助于培养幼儿健全的人格。教师通过灵活多变的美术活动可以激发幼儿的创新灵感,让他们对美好事物有更深层的感受。在美术教学环节中,教师要带领幼儿感受外界的自然环境,使其将自身的所思所感通过绘画表达出来。

参考文献

- [1]李艳君.浅谈幼儿园创意美术的有效教学[J].科学咨询(教育科研),2020(02):140.
- [2]孙润江.幼儿园中班创意美术教学的行动研究[D].四川师范大学,2020.
- [3]张富红.谈幼儿园大班创意美术活动的教学模式[J].中国校外教育,2020(04):117.

兴趣教学法在初中体育教学中的几点尝试

袁劲松

(山东省德州市齐河县少儿竞技体育运动学校 山东 德州 251100)

[摘要]在初中体育教学中,之所以要使用兴趣教学法,是因为在教学活动中存在许多问题,这些问题对于初中体育教学的有效开展产生了影响,对于老师教学工作的实施产生了阻碍。所以,在初中体育课堂中,大多数老师开始使用兴趣教学法,本文主要论述了兴趣教学法在初中体育教学中的作用和应用方法。

[关键词]兴趣教学法;初中体育教学;作用;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.460

初中阶段的体育课程对于初中生而言,是为了提升学生的身体素质,锻炼身体,对学生心理压力进行缓解,使学生可以全面提升其综合能力。在传统的教学模式中,存在忽视体育课程的情况,学生上课也没有积极性,为了解决这一问题,老师可以借助兴趣教学法开展体育课程,提升教学效率。

一、兴趣教学法在初中体育教学中的作用

首先,在初中体育课程中,兴趣教学法是直观的教学方法,兴趣是老师开展课堂活动的手段以及学生学习的动力,对学生学习体育课程的兴趣进行培养与激发,使学生积极主动的进行体育自主学习。其次,使用兴趣教学法,根据学生的心理活动进行实际的应用,可以有有效的增强课堂氛围,让学生在轻松愉快的学习环境中学习体育知识。使用兴趣教学法还会对学生在发展心理素质方面产生影响,初中阶段的学生比较活泼,喜欢运动,更具有充足的精力进行运动,男生大多数会进行足球、篮球等运动,女生更喜欢羽毛球、跳绳等这类运动量相对较小的体育活动,老师可以抓住这一特点,合理的进行课堂计划,根据学生的喜好开展兴趣教学法,提升课堂教学的效率^[1]。

二、兴趣教学法在初中体育课堂中的应用

(一) 开展情境教学

在传统的教学模式中,许多初中体育老师没有积极的对学生进行管理,大部分时间都是让学生进行自由活动,在这样的课堂模式中,学生无法有效的学习到体育知识,还有一些老师在进行知识讲解时,使用乏味枯燥的灌溉式教学方法,学生在学习的过程中完全没有学习兴趣,所以,老师应该改变教学模式,借助不同的教学手段,合理的提升学生的学习兴趣。初中老师在开展体育教学活动时,可以使用简短的时间为学生们创设出一个教学情境,吸引学生们的注意力,之后借助情境引入教学内容,激发学生对于体育知识的学习兴趣。老师在进行情境创设时,需要结合教学内容,在选择情境类型的时候,要选择适合体育知识点的。情境教学主要有探究式、启发式、设置问题式、故事式。而体育课程可以分为两个方面,一是理论知识,二是实践教学,在进行实践时,老师可以使用探究和启发式的情境教学,而理论知识方面可以使用问题和故事情境教学^[2]。

例如,初中体育老师在为学生讲解田径运动的知识时,老师可以借助多媒体为学生们播放有关田径运动会的精彩视频,等学生观看完后,可以提出一些问题,引导学生进行思考,“在这个视频中都进行了什么项目的比赛?”“有哪些是田径类的呢?”“大家知道田径的基本规则是什么吗?”使用问题情境的教学模式,激发学生的学习兴趣,提升课堂教学氛围,有利于学生学习体育知识。

(二) 深化兴趣教学法

在开展初中体育教学的过程中,要对兴趣教学进行深化,学生在锻炼方面有了一定的效果后,并且对于体育运动有了一定的体会后,会对传统的体育运动产生倦怠心理,老师可以对学生展开测试,让学生们就相同的项目展开比赛,使学生具有竞争的意识,从而深化学生的学习兴趣,老师要在学生进行体育运动的过程中,对学生出现的错误及时的进行纠正,让学生使用正确的方式进行体育活动,老师使用考核的方式,激发学生进行体育活动的积极性^[3]。

例如,在讲解三步跨栏的时候,可以想为学生播放相关体育明星在训练时的视频,让他们知道台上一分钟,台下十年功的艰辛,让学生对于体育运动产生感慨,同时使用成功的案例激发学生,让学生对于体育产生兴趣,提升他们的积极性,然后,在带领大家学习这个知识点的时候,老师可以对每个动作进行分解,然后进行示范,让学生掌握动作要领,最后,在学生实践的时候,老师在一边进行指导,学生们很快就会学会如何三步跨栏,下课前让学生们进行比赛,更好的掌握体育知识。初中学生的可塑性是非常强的,通过一些事例可以激发学生的学习积极性,在课堂中开展比赛,学生们不仅学到了体育知识,还对他们的品格进行了培养。

(三) 开展丰富的体育活动

在开展体育实践性教学活动时,老师通常在课堂中只教授一两个知识点,剩下的时间就让学生们反复的进行练习,学生们在这种重复的单一的练习中很容易感到厌倦,所以,老师进行教学时,要借助合理的教学方式改变这种情况,通过改变教学方法,让学生在学时可以劳逸结合。老师还可以在在教学过程中开展丰富的体育活动,使用多种方式让学生在快乐的氛围中学习体育知识。在进行体育教学设计时,老师最常用的方式就是开展游戏教学,设计科学合理的游戏,使传统的教学模式得到改变,而且将教学内容与游戏相结合,不仅可以增进学生之间的感情,还可以帮助学生对于知识点进行巩固。但是需要老师注意的一点是,在带领学生开展游戏活动的时候,对于课堂的纪律要进行严格的控制,不能脱离老师的掌控^[4]。

例如,老师在带领学生学习乒乓球的时候,需要让学生掌握发球的技术,老师可以编制一个相关的游戏,在乒乓球桌上规划出一片区域,学生只要把球发到这个区域里面,就可以得1分,然后将班级中的学生分成4个小组,小组内先进行训练,学生之间可以相互进行指导,然后进行比赛,小组所有成员成绩相加,总分最高的小组获得胜利。老师使用游戏教学的方法,不仅可以活跃课堂的气氛,而且让学生拥有团结合作的观念,通过比赛激发他们的好胜心,更好的掌握了乒乓球发球的技术。

三、结束语

总之,在初中阶段开展体育教学是非常重要的,老师要改变传统的教学观念,结合学生发展的需求,在实际进行教学时,要遵守新课改的规定,对教学模式进行改革,尊重学生的主体地位,科学合理的进行体育教学,使用兴趣教学法,不断的激发学生的学习兴趣,可以提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]欧文杰.兴趣教学法在初中体育教学中的运用[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,(3):43-43.
- [2]徐雷.初中体育教学中兴趣教学法应用的几点体会[J].科普童话,2019,(27):87-87.
- [3]郑林.兴趣教学法在初中体育教学中的运用探析[J].最漫画·学校体育美,2018,(11):80-80.
- [4]黄春兰.兴趣教学法在初中体育教学中的有效运用[J].新作文:教研,2018,(3):73-74.