

完成得很漂亮,保证同学们能够及时、顺利地地上实验课。

当我们上“练习显微镜的使用”实验时,我担心他会把显微镜给拆了。我时刻盯着这个小家伙,结果他是第一个完成实验的,就评选他为本班的实验小能手,去帮助其他同学。他积极地帮助同学,就不会使出绝招破坏实验仪器,也改变了同学们对他的看法。在课堂上感受到了老师和同学的重视度,点燃了学习兴趣,本学科的学习成绩名列前茅。

老师多给学生一个机会和一些引导,学生会朝着正确的方向发展,可以把缺点转化为优点,建立积极向上的品质。

二、爱与严格要求相结合,不放弃,不抛弃

小陈爱睡觉

小陈上初一时活泼开朗,争强好胜,喜欢管理同学,但管理不了自己,所以我让他做课前纪律管理者。到初二下学期,他彻夜熬夜打游戏,家长又监管不力,他放弃了学习。教室里的一切都成为他自由呼吸的空气,补觉的场所。每节课同学们喊起立时,他沉睡在书桌上,要使劲摇晃他的身体才会醒来,抬起头来满面痤疮,还自带一个加大号的熊猫眼。一上课又开始开心地睡去,同学们对他上课睡觉的现象习以为常。

课后我找他聊天,得知家长管不了他,直接就不管了。他说:“老师,我已经放弃自己了,您也放弃吧!”我夸赞他的优点,鼓励他学习,告诉他我不会放弃,并且相信他能再次学好。他勉为其难地点点头,我们达成了双方协议。后来我抽空找他交流,每节课提前去教室把他叫醒,聊醒后再上课。慢慢地有一点好转,课堂上还是会睡着,但是不会肆无忌惮地睡去,睡一次就叫醒一次,周而复始。小陈很聪明,一学便会,所以我时常抓住他醒着的时段去辅导。一学期的坚持,取得了良好的效果,在学业水平考试中取得了好成绩。

其实每个特殊的孩子背后都有一个特殊的家庭,我们没法去改变孩子的家庭,但我们可以用语言和行动改变他的行为,用情感染他的思想。在他处于“心理断乳期”开始叛逆时放下老师的姿态,就做一个简单的好朋友,倾听他的故事,陪他一

起成长。

三、抓住孩子有效学习的契机,转变学习态度,提高学习积极性

不犯错的小李

两年来小李同学在学习上没犯过错,上课遵守课堂纪律,作业按时完成,但两年来成绩都稳居倒数第一。他属于看似勤奋刻苦,但没有学习效率的孩子。分析其原因,一是没有端正学习态度,用心学习。二是对知识理解困难,只注重知识表象、瞬时记忆。

临近中考,小李的成绩稳步不前,我倍感担忧。本学期伊始,国内疫情严重,学校兴起云辅导。我选择对部分基础薄弱的同学进行一对一的云辅导,小李是本次云辅导的重点对象。平日里没有学习主动性的小李在云辅导过程中表现较好,每天定时主动找我辅导,提出问题,作业质量也很好。我就多补充点知识,不断地表扬他的进步。在开线上家长会时,特别表扬了他近期的学习态度。他的学习积极性进一步提高,保证了学习效率。在云测验中取得了好成绩,两年来第一次及格,小李同学开始对学习有了自信心。

青春期学生的身心发展特点具有很大的个体差异性,老师应该尊重每一个孩子的不同,耐心地帮助学生,评估好学生的“最近发展区”,鼓励学生努力学习,认可他每一点一滴进步和改变,让孩子信心满满,做最优秀的自己。

我与这些熊孩子的斗争是长期和反复的,孩子的问题和问题的形成可能是长期的、复杂多变的,老师需要用关爱之心、丰富的情感、宽容的胸怀和严格的态度去解决问题。育人先育才,育才先育德。只要我们相信每一个孩子都是含苞待放的花蕾,并用心栽培,只需静待花开。我想向阳花之所以面向太阳而开,是因为阳光对向日葵温暖的刺激。

参考文献

- [1]雷俊.加强中学教学中德育管理的思考[J].华夏教师,2019(23):91-92.
- [2]龙雁.关于我国中等学校创新教育管理的研究[J].科技信息,2011(18):213-214.

立德树人背景下小学数学教学中的德育教育

陈国钊

(广东省梅州市平远县仁居中心小学 广东 梅州 514621)

[摘要]小学教育不仅是知识的传递,还包含着教师对小学生在道德品质上的教育与合理的引导。为了更好地在立德树人背景下,发挥出小学数学教学中应有的教育作用,小学教师,就应该在立德树人的背景下充分发挥教学的德育辅助作用,帮助学生培养良好的道德品质,引导学生积极主动向身心健康方向发展。

[关键词]小学数学;德育教育;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.411

如果教师能够在小学数学教学中发挥出高效优质的德育作用,就可以提高小学生的道德素养水平和精神世界追求高度。而教师要想在立德树人的背景下发挥小学数学教学的德育作用,可以从以下几个方面进行入手以提高小学数学课堂的德育作用。

一、明确小学数学德育教育的意义

(一) 提高学生道德素养和精神世界追求

小学生通过具备德育功能的数学课堂,所得到的不仅有多彩的数学知识,还可以获得丰富的道德知识。对于正处于小学阶段的学生而言,学校的课堂是一个较为主要的获得知识的场所,对于课堂所传授知识进行理解吸收往往也会更加主动。因此,在小学课堂推动德育教育,往往更能够促进学生道德素养的提升。并且,当小学生有了更高层次的道德品质高度后,对于精神世界的追求也会有一定程度的改变,从而进一步影响正处于小学阶段的学生们的兴趣爱好甚至是理想追求。

(二) 增强学生自信心和学习效率

在小学课堂进行德育教育,能够帮助小学生提升自我且更好地认识自我。当学生能够正确的认识自我后,对于遇到的困难就能够采取更加积极主动的去面对。当学生遇到自己能够解决的难题,因为他们能够面对自我,能够挑战自我,困难就能够克服,自信心自然而然的就提升了;与此同时学生偶尔遇到一时的挫折与失误,在能够认识自我的前提下,学习的积极主动性就不会受到较大程度的影响,所有还能够保持高度的学习热情,学习效率自然就能够保持在一个较高的水准。

(三) 增强学生团结合作意识

合理有效的小学数学德育课堂,可以积极引导进行协作,帮助学生树立一个积极合作促进双赢结果观念。因此,运用合理有效的课堂教学策略,不仅能够激发学生阅读兴趣,还能够促进学生团结协助,共同进步,进而发挥出小学数学课堂德育教育的意义。

例如:通过组建学习交流小组的模式,让在不同类型的学习内容中有不同掌握情况的学生组成小组,彼此互助,相互取长补短,能够有效促进学生间的交流与讨论,帮助正处于小学阶段的学生彼此更好的互相了解,互相帮助,共同进步。

二、小学数学德育教育应注意的事项

(一) 以学生为主导,教师为辅助

小学数学德育课堂的德育应当建立在以学生自主发现为主的基础上,因为学生自己领悟的道德知识往往更加深刻且具有意义,并且教师应当发挥辅助引导的作用帮助学生积极正确的去探索,去理解;因为学生是学习的主体,教师的主体应当是教学,教学在学习过程中是所起到的仅仅只是辅助的作用。所有在立德树人的大教学背景下的小学数学教学应当以小学生为学习主导,教师为教学辅助,才能更好发挥德育教育的价值。

(二) 注重学生心理状态

在小学数学中发挥德育教育的功能,不应该一味推行只对表现优异的学生进行奖励,应当注重学习能力不够优异的学生们的心理状态,避免其产生抵触和厌烦心理。同时应当加大对所有学生的鼓励力度,不论是学习好的,还是稍差的,还是默默无闻的,都需要鼓励。因为教师鼓励学生,不仅仅是帮助学生建立提高学生个人

自信心的过程,还是一个引导正处于小学阶段的学生能够积极面对生活,用乐观和善的态度面对生活中的人和事的德育过程。

例如:有的教师喜欢开展课堂抢答活动,并对优秀的学生奖励“小红花”,这固然可以提高学生对于回答问题的积极性和课堂活跃度。但是,当优秀的学生的“小红花”越来越多,学生间的矛盾或许也在不断激化,如果教师不适时引导化解,反而会起到负面效果。注重学生的心理状态,对所有学生都进行适当合理的鼓励,会起到不一般的德育效果。

三、掌握小学数学德育教育的策略

积极开展具备德育意义的课堂活动,例如计算小组比赛、学生互相提出生活中的数学问题、抢答赛、团队解题比赛等方式,能够带动课堂活力,提高学生在课堂上的注意力,同时营造一个紧张刺激的学习氛围,促进学生集中注意力,进而提高学生学习效率。

例如:在课堂教学中,每节课上课最后十分钟或者上课后二十分钟,根据学生的学习情况和学习能力为每位小学生分发了五道数学题目,并将学生分为多组,哪一组的全体学生能够在一定时间内独立完成自己的问题就获得胜利,得到减免作业的奖励,如果全班都在一定时间内完成,可以减免更多的作业。这样一来,在学生上课时注意力较为疲软的时候能够给予一定的刺激,又能够增加课堂的节奏。并且,学生受到减免作业的鼓励,在小组内会互相帮助以增进下次比赛的成功率。赢得比赛的学生可以适当减免已掌握题型的作业,帮助学生适当减轻学习压力。通过这样的比赛,小学生不仅学习到了数学知识,还能够明白团队协作的道理,理解共赢能够带来好处。

结合生活中的道德问题,是一个简单的德育方法。例如,可以从生活中能够遇到的各种问题作为教师教学题目的应用背景,在讲述题目帮助学生理解题目时传输正确的价值观念,帮助小学生建立正确的价值观念,树立正确的价值导向。但应当注意问题背景是否超出小学生思考深度,避免小学生注意力的偏移。

总而言之,在立德树人背景下推动小学数学教育的德育教育发展,能够在小学生掌握数学教学内容的前提下帮助正处于小学阶段的学生建立正确的价值观念和理想追求,提高道德品质高度,需要教师坚持学生为主导,教师为辅助的前提下,注重小学生心理状态,掌握合理高效的德育教育策略。

参考文献

- [1]鹿家华.立德树人理念在小学数学课堂中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(08):71.
- [2]冯民锋.基于立德树人的小学数学德育渗透研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):284.
- [3]史平安.基于立德树人的小学数学教育研究[J].学周刊,2020(07):18-19.
- [4]陈喜花.小学数学教学渗透“立德树人”教育[J].福建教育学院学报,2016,17(09):47-49.
- [5]卞丽军.数学课堂也能立德树人——浅谈小学数学课堂上的德育渗透[J].数学学习与研究,2017(21):105.