

生物和其他学科比较起来算是很难的,因为生物知识比较抽象,专业名词比较多,概念也比较难懂。高中生要想学好生物这门学科,就必须选择适合自己的学习方法。概念图作为一种新式的学习方法,它能够加强学生和教师同学之间的交流,在互动的过程中取长补短,有效率的学习。同时,在这个过程中,学生也可以根据图上的内容进行思考,使自己的思维得到发散。总之,概念图在高中生物中的应用是非常重要的,它为学生提供了别样的学习方法,使学生的学习方法的种类增多,给了学生很大的参考空间。

二、概念图在高中生物教学中的应用策略

(一)应用到教师的教学设计中

要想提高学生的学习效率,教师一定要好好地备课,把课堂上要讲的内容设计好,争取课堂上的每一分每一秒都不会被浪费掉。教师在进行教学设计时,要充分考虑到教学过程中的各个方面,从整体上画出概念图,帮助教师结合学生自身的知识水平选择合适的教学方式,同时也帮助教师在下课之后进行反思,在不足中进步,保证教学的质量。

(二)应用到学生的学习活动中

随着教育改革的开展,学生在课堂上的地位也变得很高,新的教育目标强调教师要帮助学生学会学习,尤其是要学会自己学习。概念图在课程中的应用是实现教学目标最有用的方式之一。比如,教师可以引导学生对知识内容进行大胆的猜想,

采用科学的方法进行探究式的自主学习。学生可以把将要实现的步骤绘制成概念图,为实验探究提供指导,保证实验探究过程的顺利。再比如,教师也可以鼓励学生自己学习,引导学生考虑各种情况画出概念图,帮助学生明确自己的学习任务,能够在概念图的指导下毫不费力地学习。

(三)应用到教学评价中

将概念图应用到教学评价当中,能够帮助教师从不同的角度出发,发现学生的优势和不足。在对学生进行评价时,能够综合考虑学生的各个方面表现,对其进行合理的评价,增强学生的自信心,提高学生学习的积极性。同时在概念图的指导下,教师在进行自我的教学评价时能够及时反思,发现自己的不足之处并改正,创新教学方式,提高教学的质量。

三、结束语

把概念图应用到高中生物的课堂中能够帮助学生进行有意义的学习,但这种教学方式不是唯一有效的,因此教师要重视与其他教学方式的结合,寻找多种有效地教学方式,提高教学效果。

参考文献

[1]真标华.例谈概念图教学策略在生物学复习教学中的应用[J].福建基础教育研究,2013.

农村小学留守儿童教育的现状和对策初探

周燕

(湖南省衡阳市衡南县谭子山联合学校 湖南 衡阳 421107)

[摘要]面对市场经济体制改革,城镇经济建设需求越来越迫切,农村劳动力的输出导致留守儿童成为一个庞大的社会群体。家庭教育缺位、传统教育理念影响、社会关注不足等都是影响农村留守儿童教育质量提升的要素,基于此,本研究尝试探究农村小学留守儿童教育的现状和对策,希望研究内容有实践参考的价值。

[关键词]农村小学;留守儿童;现状问题;对策分析

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.05.1386

随着城镇化程度提高,农村留守儿童问题也越来越突出,为了能够保证经济建设效果,让留守儿童顺利接受教育,农村学校应该强化对留守儿童的关爱,提升教育管理工作全面性,实现“精准关爱留守儿童”的目标。针对不同地区发展实际以及留守儿童教育需求,我们应该有序开展留守儿童关爱与教育活动,精准识别关爱对象,精准施爱、精准管理,让留守儿童和所有的少年儿童一样全面发展,健康成长。

一、农村小学留守儿童教育的现状分析

(一)家庭教育缺失

农村留守儿童的主要监护人一般就是爷爷、奶奶以及其他亲属,受亲缘关系以及文化水平、教育观念影响,孩子无法接受父母的直接教导,家庭教育缺失情况普遍;隔代教育观念比较滞后,对孩子的思想观念养成不利,父母在外务工,与孩子的亲子关系疏远,孩子也容易产生不良心理,比如自卑、自闭、安全感缺乏等。

(二)学校教育问题

农村基础教育初步获得发展,但是和城镇教育水平比较,差距依然明显,以教育理念之后为突出特点,农村基础教育发展过程中,依然片面关注孩子的学习成绩提升,对心理健康指导、日常教育管理工作重视度不足,且学校教育资源不足,尤其是寄宿学校,孩子的生活条件还不理想。

(三)社会环境问题

地方政府对农村留守儿童教育问题重视程度还不足,在解决农村留守儿童教育问题上不够积极主动,一些政策没有落实到位。同时,社会监管缺乏,比如农村地区的网吧、台球厅等娱乐场所的监管不到位,也对留守儿童产生不良影响。

二、农村小学留守儿童教育工作对策

(一)家庭教育方面

家庭是孩子的接受教育的重要场所,父母也是孩子的第一任老师,父母在孩子成长过程中产生的影响力是非常巨大的。想要孩子学习成绩良好、人格健全、品德优良与健康成长,家长必须在家庭教育方面重视起来,无论是物质条件还是精神条件,都要符合基本要求,考虑孩子的长远发展需求,引导孩子制定成长规划。很多农村地区外出务工人员文化程度不高,他们本身不具备正确的家庭教育理念,认为孩子的教育任务主要由学校承担,忽视了家庭教育的重要性,这种教育观念显然是错误的,甚至有家长为了弥补在陪伴时间上的缺失,用物质弥补孩子,造成孩子价值观扭曲^[1]。因此,留守儿童需要正确看待亲子关系以及家庭教育的重要性,主动承担教育孩子的责任,即使是外出务工也要注意与孩子的沟通,与学校教师建立交流互动关系。真诚表达自己对孩子的思念,多鼓励孩子,让他们勇敢面对挫折,树立正确人生观与价值观,让孩子获得安全感和归属感,减少留守儿童心理问题,积极配合学校形成家校合作教育模式。

(二)加强农村学校教育管理

当然城镇私立学校无法大规模解决留守儿童教育问题,这就意味着还有很大

一部分留守儿童需要在本地接受义务教育,因此农村学校管理也成为我们面临的一大挑战。首先,建立寄宿制度,给留守儿童提供相对安全和稳定的教育环境,利于学校统一管理学生;其次,建立留守儿童档案,班主任教师要对孩子在校的学习情况、生活进展以及进步表现、德育评价等进行记录,保留监护人的有效联系方式,以便有特殊情况时及时通知家长。三是定时家访。老师应定时向监护人反映留守儿童在校学习表现^[2]。并了解其在校的学习情况;解答监护人在教育中存在的困惑,帮助监护人教育管理留守儿童。四是定期召开家长座谈会。一般农民春节回家探望,学校应利用这段时间召开家长会,向父母反映留守儿童的在校表现、进步情况。与父母进行面对面的沟通,消除教育中存在的问题。五是开展心理咨询。农村学校可大胆进行课程创新,为留守儿童开展心理咨询,使留守儿童有地方倾诉其心事,减少心理问题的产生。对于已产生心理障碍的学生。要通知家长,在家长的配合下开展心理治疗。六是重视全面发展教育。学校应立足于学生德智体全面发展,配合法制教育、安全教育,使学生学习生活充实,进一步激发孩子求学的意愿,提高农村人均受教育年限。

(三)完善制度管理营造良好社会环境

在家庭教育缺位的情况下,地方政府应采取行之有效的措施,为留守儿童营造一个良好的成长环境。建立并完善农村教育和监护体系,使之成为农村教育保障机制。成立留守儿童教育指导机构,建立农村社区教育和监护体系,可由乡镇政府牵头,学校组织,村民委员会、派出所及热心的退休教师等参与。建立对留守儿童家庭定期访问制度、与在外务工父母联系制度,了解留守儿童的学习、生活、健康、安全和心理状况,及时发现、解决问题。对留守儿童这个特殊群体承担起更多的教育、关心和保护责任^[3]。

结语

留守儿童教育问题是全社会关注的热点,使留守儿童获得均等的教育权、改善农村留守儿童教育环境是目前农村基础教育发展的一大目标。本研究尝试立足农村留守儿童教育现状,分析有效的应对策略,旨在给留守儿童提供更好的教育服务,促进留守儿童全面发展。

今后,“农村留守儿童”的教育要充分运用现有的教育信息资源,发挥社会、家庭、学校的各项职能,形成合力,让农村小学留守儿童在快乐、阳光的环境下健康成长。

参考文献

[1]谢书文.农村小学留守儿童教育管理问题研究[J].黑龙江教育学院学报,2015,22(02):26-27.

[2]谢玉林.农村留守儿童教育现状与对策研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,32(01):84-86.

[3]李荣基.农村小学留守儿童教育现状及对策[J].考试周刊,2017,20(05):30-31.