

实现。

3.3 科学技术水平较低

我国林业发展虽然取得了一定的成绩，但是与其他产业进行比较，其经济效益较低，主要是由于用于林业研究的资金较少，林业工作人员的水平较低。

3.4 林业管理工作有待进一步提升

在进行林业管理工作时，需要多个部门进行工作，由于责任没有落实，在进行工作时，一旦出现问题，各个部门互相推卸责任，不利于林业管理工作的顺利开展，导致林业可持续发展目标受到影响。

4 达成林业可持续发展目标的措施

4.1 建立完善的体系进行补偿

森林能够对生态环境产生较大的影响，但是从某种角度来说，林业的生态效益并不是非常理想。为此，必须要建立完善的体系进行补偿。可以从以下3个方面开展工作：第一，建立先进的制度进行管理，并降低税收；第二，成立专项资金，用于生态补偿工作；第三，加大力度开展财政转移工作，增加国际补偿资金数额。

4.2 发展多用途林业

在对于林业进行发展的过程中，生态林可以发挥作用，但是也不能忽略商品林的用途。商品林能够满足市场需求，为林业的发展提供支持，降低政府的财政负担，使林业创造更多的经济效益，为林业可持续发展的实现提供可能。为此，在林业可持续发展这一关键因素的影响下，应该发展多用途林业。但是，因为林业需要花费较长的时间、包含的范围广，很容易出现风险，企业对于林业进行的投资较少。

为了改变这一现状，可以采取以下3项措施：第一，将林业产权进行分离，对于原本的制度进行改革；第二，完善林业基础设施；第三，使资源制度发生改变，降低林业发展需要缴纳的税款，并给予一定的资金补助。

4.3 推动林业文化的发展

林业文化是人们经过实践总结发现人与自然和谐共生的有效途径，能够不断地进行发展。目前，对于生态文明的建设和林业文化的发展，受到诸多人群的关注，能够为我国林业的发展提供支持。为此，我国必须要认识到林业文化的重要性，营造一个独特的创新体系，实现生态文明建设目标，为我国社会的长期、稳定发展提供支持。这一工作可以从以下两点进行：第一，加大力度对于林业文化进行分析、探究，培养更多相关人才；第二，将林业文化运用物质进行呈现，组织开展和林业文化相关的实践活动。

4.4 提升林业技术水平

为了使我国林业实现可持续发展目标，必须要提升林业技术水平，运用先进的技术，对于林业发展的全过程进行管理。这需要有关部门增加林业发展的资金，并加大力度对于林业发展进行研究，结合现实发展中的林业专利，将理论转化为实践进行应用。除此之外，还要建立专门的体系对其进行推广，使人们能够在互联网平台中学习先进林业技术的使用方法，提升林业生产的专业性。

5 总结

根据上文的分析，林业可持续发展是生态文明建设中必不可少的内容，能够为林业的发展提供支持。为此，必须要采取措施解决林业可持续发展过程中出现的问题，使林业更加快速地进行发展，为生态文明建设的顺利开展提供支持。

参考文献

- [1]胡林立, 范霞, 管凯敏, 等. 多功能林业发展模式探索[J]. 乡村科技, 2020(2): 62-63.
- [2]高海飞. 生态林业发展中现代林业技术的作用及创新对策[J]. 现代农业科技, 2019(23): 130-131.
- [3]王奕爽, 关怀海, 刘敬泽, 等. 林业生态与林业的可持续发展战略[J]. 防护林科技, 2019(1): 73-74.

将甲骨文引入孩子们的识字写字教学

刘汉广

(贵州省遵义市播州区鸭溪长征学校 贵州 遵义 563108)

[摘要]在小学生的识字与写字教学过程中，教师需要采取多种形式的识字写字方法来激发学生的学习兴趣，才能使更多的学生掌握更多的识字写字方法，促进学生的识字写字质量的提高。因此，老师可以将甲骨文的学习方法引入到孩子的识字写字方法中去，让学生感受甲骨文的魅力，更加热爱祖国的文字，真正地享受语言文字带来的快乐。本文从甲骨文的角度出发，分析了小学二年级教材中甲骨文应用中存在的问题，并提出了相应的对策分析。

[关键词]甲骨文；教学；识字写字

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.359

引言

识字写字能力是小学生的最基本的语文素养，也是读书写字的基础。甲骨文作为我国的中国历史文化遗产，在小学教学中引入甲骨文对学生的识字写字有着重要的作用，所以这就要求小学教师必须重视甲骨文文化的传播。本文从研究甲骨文的实际出发，结合小学生学习识字写字的特点，将甲骨文引入学生的识字写字教学中，培养学生对学习甲骨文的兴趣，通过独立分析甲骨文的结构来使学生养成正确的识字和良好的写字习惯。

一、甲骨文在识字写字教学中存在的问题分析

(一) 基础字的学习不到位

从甲骨文的角度说，学生在二年级学习的基础字大部分是象形字和会意字。象形字和会意字都像图画，它们都有一定的意义，可以直接通过文字解读出来。虽然一些字形已更改，但存在的部分还可以利用图画的方式记忆。对他们来说，枯燥无味的甲骨文是没有生命气息的，仅仅是一些简单堆积在一起的符号而已。但其实并不是，甲骨文与自然界和生活中的事物不符，老师应让学生改正错误观念，去引导学生理解甲骨文的内涵，让学生明白甲骨文其实代表的是真实的物体。如果不及及时改正，对于汉字记忆有困难的学生来说，后续的学习是非常困难的。

(二) 不利于学生归类记忆

教师没有给学生进行甲骨文讲解分析，学生没有用部首背汉字的习惯。部首是由基本汉字演变而来的，学生没有意识到要找到对应的汉字和相应的部首。汉字虽然成了部首，书写形式发生了变化，但部首的含义却没有改变。在学习上，缺乏知识转移能力。因此，听写中的错误往往是部首的错误。因此，教师很容易混淆单词和单词的意思。

(三) 不善于利用部首分析字形和字义

在一些甲骨文中，意义是由形、音来表示的。可见，形声字是将甲骨文引入汉字教学的主要内容。当一个陌生词语出现时，有些学生无法想出形声字的分类方法，因此，学生们死记硬背每个汉字。这种方法是不可取的，不仅没有达到应有的效果，而且还会降低学生的学习效率。一方面教师应教授学生去运用联想记忆的方法，用所学的甲骨文知识来分析汉字的形面和音面，从而去推断出词语的音面和形面。另一方面可以从整体到局部再到整体来理解汉字。

二、将甲骨文引入孩子们的识字写字教学的对策分析

(一) 有利于增强学生识字的趣味性

甲骨文具有图像化、视觉化的特点，小学生对知识有强烈的渴求。在新汉字教学中，教师应向学生扩展甲骨文知识，介绍甲骨文，让学生在脑海中产生有趣的形象，逐个改变汉字，甚至让学生尝试写作，从而提高识字的兴趣。这样，既能获得新知识又能有效提高学生的学习兴趣，最终达到掌握生词的目的。

例如：在部编版二年级的教材里，小学生已经学会了很很多动物新词，其中很多很容易混淆。教师可以通过将图片与图片结合起来，结合学生对图形的敏感性来教

授这些字符。首先展示动物图片，然后展示人物的甲骨文，最后引导学生学习人物的楷书。

(二) 有利于提高学生识记率

根据汉字的表意特征，构成汉字最重要的是“字”。因此，汉字的形体总是承载着可以分析的意义信息，但在小学生的识字写字的学习中，由于不能区分字型结构、字型特征或词义，往往会出现错误。如果将甲骨文引入到学生学习汉字的过程中去，教师适当给学生解释甲骨文的相关知识，让学生对甲骨文有初步的了解，这样就可以提高汉字教学质量，让学生加深对汉字的理解，增强学生的记忆率。

例如：在部编版的小学二年级教材中，类似“遭遇”和“寓言”这两个词语就很容易混淆。这是因为学生对汉字部首不熟悉，不理解其意思，就会出现混淆的情况。因此，教师应教授学生去区分部首之间的区别，理解甲骨文的意思。但是由于甲骨文与现在的文字相差甚远，教师应加强对个别部首的理解，保留甲骨文原有的字形，让学生了解个别部首的含义。这有助于提高学生对甲骨文的识别率。

(三) 有利于增强识字知识性

甲骨文是早期记录汉字的一种视觉符号系统。除了记录语言以外，它甲骨文也有着独特的特殊性。因此，甲骨文本身是非常有魅力的，它是文化信息的载体，它充满了时代色彩、地域观念和人文心理的文化符号特征。在小学二年级教材中引入甲骨文，让学生深入了解甲骨文的含义，可以增强学生的学习汉字知识的兴趣，也提高了教师教授识字写字的效率。

例如：在部编版二年级的教材里，教师在讲授生字时，首先要向学生介绍这个词的历史背景，增强字体的故事性，让学生对甲骨文的含义有更深的了解。它一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面也可以让学生更深刻地理解单词的文化内涵，拓宽知识面。

结束语

在小学识字教学课程中，根据甲骨文的特点，充分激发学生在学习汉字的兴趣，发挥学生的想象力，降低识字难度。汉字不仅可以成为语言交际的“工具”，而且可以成为“人性”的象征。利用甲骨文对汉字进行科学的分析和解释，更有利于学生识字写字学习，掌握学习汉字的规律，传承汉字文化。同时，在今后的教学中将甲骨文知识引入语文教学课堂并加以灵活运用，将为教师传授知识带来新的教学理念，创新新的教学方法，给语文教学带来生机和活力。

参考文献

- [1]王婧.“汉字树”模型下的象形字识字教学研究.中国现代教育装备.2019年(18): 50-51+58
- [2]刘晓梅.多措并举,增强语文识字教学课堂效果.文教资料.2019年(21): 77-78
- [3]叶希希.部编本语文教材识字教学须由“点”到“面”.教学与管理.2018年(17): 36-38