

# 小学数学教学中德育教育的渗透浅谈

赵为芳

(贵州省黔东南州黎平县永从镇九年一贯制学校 贵州 黎平 557311)

**[摘要]**处在小学阶段的学生思维观念和行为习惯发育不健全。为此,在阶段通过特殊的教育方式去影响学生,使学生逐渐形成品德和成绩优异的人才。这就需要教师采取的教育方式要突出德育教学理念的重点和关键,数学本身是一门逻辑清晰、应用性较强的学科,在将德育观念渗透到数学课堂教学时,一定要在传统课堂教学的基础上,转变教学方式和观念,全方位的培养学生各方面的能力。

**[关键词]**小学数学;德育教育;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1174

小学数学作为基础教育的重要学科,在教学中坚持贯彻知识教育与思想品德教育统一的原则,以它独特的风格,承担着德育的任务,让德育之花在小学数学教学的沃土中绽放。

## 一、小学数学教学中德育渗透的重要性

### (一) 培养学生的综合素质

当前,已经进入了新课程改革的关键阶段,各种教学理念都在积极推行,其中就包括核心素养。在核心素养背景下,教师在小学数学教学中不仅要传授给学生数学知识,还要有针对性地在小学数学教学中渗透德育,从而有效落实核心素养中的思想道德教育要求,熏陶学生的道德素养,提高学生的综合素质。

### (二) 适应新课程改革要求

小学数学课程标准明确指出,教师要在课堂上对学生进行德育教学,使学生在获得数学知识的同时,也得到思想道德方面的教育。从中不难看出,德育是小学数学课程教学的基本目标之一。因此,教师基于核心素养背景在小学数学教学中渗透德育内容,是落实新课程改革要求的必要手段,有助于实现小学数学课程的教学目标。

### (三) 帮助学生更好地理解掌握数学知识

在小学数学教学中,德育教学不是独立存在的,往往结合着数学知识出现。因此,教师渗透德育内容时,不能脱离数学教学而单独谈德育,否则容易本末倒置。这样一来,德育渗透过程中,学生不仅接收到了丰富多样的德育内容,也会得到更多与数学知识相关的教学素材,有助于学生较好地理解掌握数学知识,奠定课堂教学质量提升的良好基础。

## 二、小学数学德育教育的渗透策略

### (一) 树立良好榜样,在榜样中渗透德育教育

古语说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”德育过程既是晓之以理、动之以情、见之以行的过程,也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师的衣着打扮、言行举止、价值取向等都对学生有着举足轻重的影响。因此,教师要按照《新时代中小学教师职业行为十项准则》严格要求自己,要求学生做的,自己要先做到;要求学生不能做的,自己坚决不能做,时刻为学生树立良好的榜样,在榜样中悄无声息地渗透德育教育。

比如,教师每天衣着干净整洁、端庄得体、精神饱满地走进课堂,树立积极、乐观的生活态度;备课一丝不苟、讲述有条有理、板书整齐有序,树立敬业、认真的工作作风;“请”“谢谢”“不客气”等文明用语常挂嘴边,树立礼貌待人的良好形象;“爱心、用心、耐心”三心齐下,深入了解学生,帮助学生克服生活、学习上的困难,树立乐于助人的高尚品格;追求个人成长,坚持进修学习,树立积极进取的求知精神……这些都能在不知不觉中为学生树立良好的榜样,在榜样中渗透德育教育。

### (二) 利用数学历史素材提升学生的文化底蕴

数学有着非常悠久的历史,现在的数学知识都是经过古人反复探究,总结出来的精华。在日常数学教学开展过程中,教师应当合理地挖掘数学教材中的历史素材,让学生更进一步感受到我国数学悠久的发展历史。这样不但可以进一步增强学生的数学学习兴趣,而且能让学生在在学习过程中感受我国数学文化的博大精深,

提升学生的文化底蕴,让学生在数学学习过程中产生强烈的民族自豪感与自信心,以此实现学生爱国主义精神的有效培养。

例如,在学习“圆”一课时,教师在开展教学时可以给学生讲解祖冲之在我国数学探究上的杰出贡献。祖冲之是我国历史上非常著名的数学家,他在经过长期艰苦的研究后,计算出了圆周率在3.1415926和3.1415927之间,是世界上最早把圆周率数值推算到七位数字以内的科学家。在课堂教学过程中,教师通过融入祖冲之的相关事迹,不仅可以有效地丰富数学课堂教学内容,集中学生的注意力,还可以让学生在知识的融入中进一步感受我国在数学历史发展中的杰出成就,促使学生在为祖国感到骄傲与自豪的同时树立为祖国做贡献的伟大理想,以此有效培养学生的爱国主义精神。

### (三) 开展生活化的教学,提高学生的道德素养

数学知识既来源于生活,也服务于生活。在小学数学课堂教学过程中,教师将教学内容与学生的日常生活实际进行有效结合,不仅可以帮助学生更好地理解数学知识,也能让学生更好地感受到教师在教学过程中所渗透的德育知识,并能够学会将所接受到的德育知识运用到日常生活中,以此让立德树人教育价值得到有效发挥。

例如,在学习“折线统计图”一课时,为了保证学生对折线统计图的深度掌握,教师在开展教学时可以组织班级学生运用统计表与折线统计图来记录班级学生家庭近一个星期以来的塑料袋使用情况。在这个过程中,教师可以给学生讲一讲塑料袋对于环境污染的重要危害。这样就可以让学生在探究过程中对折线统计图有一个更加全面、客观的认识,让学生在记录塑料袋使用情况中提升环保意识,在今后的生活中做到少用塑料制品,以此实现学生良好道德素养的有效培养。

### (四) 善于运用多媒体技术,通过信息化教学手段渗透德育内容

目前,多媒体技术在小学数学教学中的应用十分普遍,其产生的积极作用有目共睹。基于此,为了更好地渗透德育内容,小学数学教师可以结合课程内容和德育要求制作多媒体教学课件,以视频呈现课程内容,通过视频的视听效果营造良好的德育氛围,增加德育内容的吸引力和感性,使学生不知不觉地接受德育内容,达到德育目的。

例如,讲“分数的加减法”时,笔者通过多媒体视频展示了华罗庚、陈景润等数学家认真钻研、反复探究的过程。同时,搭配《感动中国》背景音乐,渲染德育氛围,使学生在德育氛围的熏陶下形成良好的数学科学精神。

## 三、结语

总的来说,德育教育是教育工作者需要践行的教学理念。这种教学方式对于未来学生的成长起到了助推作用,以数学学科为例,将德育教育渗透到数学教学中去,需要注重教学手段和方法。在教学的过程当中更要向学生们传递爱国主义的核心价值观。

## 参考文献

- [1] 邵忠艳. 浅谈小学数学教学德育渗透[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (12): 96.
- [2] 刘小飞. 小学数学教学德育的思考[J]. 新课程·小学, 2018, (12): 308.

# 论情感教育在初中道德与法治课程中的运用

李肖容

(广东省广州市增城区石滩镇三江第二中学 广东 广州 511325)

**[摘要]**随着新课程标准的深入实施,初中道德与法治课程教学目标越来越完善,学校不仅要让学生掌握更多的文化知识,而且还要最大限度地发挥其育人功能,提高学生的个人修养,这也是情感教育的主要目的。情感教育需要渗透到学校教育的各个学科、各个教学环节当中,其中道德与法治课程是实现情感教育的最重要途径之一。加强学生的情感教育,可以帮助学生树立正确的价值观、人生观与世界观,提高学生的道德与品质修养。本文首先说明了当前道德与法治课程在进行情感教育时出现的问题;其次,提出了为确保情感教育能够有效渗透进初中道德与法治课程,需要采取怎样的措施。

**[关键词]**情感教育;初中道德与法治;问题;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1175

## 引言

2019年3月18日,习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上强调思政课教育在学校教育中的重要地位,提出了思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,充分肯定了思政课教师的重要地位,同时也对思政课的教育提出了更高的要求。过去,由于初中政治课长期不被重视,很多老师为了完成教学计划,只是简单的让学生背背知识要点就算了,对于情感态度价值观方面的引导则少之又少。显然,随着社会的发展,这样的方式已经无法满足学生的需求,也不符合国家对思政课提出的目标。为培养合格的公民,提高学生的个人修养和道德水平,思政课教师必须改变只传授理论知识的教学模式,“情感、态度与价值观”作为教育目标的重要组成部分,也需要教师给予更多的关注。

## 一、初中道德与法治课程情感教育存在的问题

传统的教育模式过于注重理论知识的传授,导致我国的学生虽然具备较扎实的基础知识,但是综合道德修养较低,并且缺乏法治教育,因此,从整体上看,学生情感比较匮乏。另外,对于初中生而言,具有较高的升学压力,学生能否取得较高的考试成绩,始终是初中教育最关键的部分,因此,学生的情感教育长期被边缘化,对于部分教师来说,情感教育是可有可无的,即使道德与法治这门课程与情感教育是密不可分的,部分教师的教学方式也没有太多的变化。

### (一) 教学目标不完善

道德与法治课程包含两个方面,教师需要把该门课程与学生实际生活联系起来,提高学生道德修养与法律修养,使学生成长为合格的公民,帮助学生形成正确的是非观,有较高的认知、判断能力,丰富学生情感,这是道德与法治这门课程的教学重点,但是,从实际教学情况看,教师的重点依旧放在学生理论知识的熟悉程