

浅述连结在整本书阅读中的运用

——以《城市里的小红帽》和《格林童话》版《小红帽》对比阅读为例

刘菊

(四川省成都市彭州市嘉祥外国语学校 四川 成都 610000)

[摘要]连结是在阅读当中经常使用的一种行之有效的策略,它在帮助学生从看见到洞见这个思维过程当中起到非常关键作用。本文以《城市里的小红帽》和《格林童话》原版《小红帽》对比阅读为例,介绍了小学初级阶段中连结阅读的方法和作用。

[关键词]连结阅读;对比阅读;加深理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.880

陶行知先生说,“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学,学生只有掌握了科学有效的方法,接受新知识才能举一反三,触类旁通,更好地做到知识的运用。”对此,需要采取一些切实可行的应对策略,来达到举一反三、触类旁通。

学者在《阅读理解策略教学手册》这本书当中提到一些常用的阅读策略,比如说预测、连结、提问、图像化、推论、找出重点、统整和监控理解等。其中连结是指在阅读过程中文本所呈现出来的讯息,让我们想起了已经知道或者曾经经历过的事物的阅读策略。也就是把文本中的新讯息与自己已知的事物“连结”在一起,调动了阅读者平日的的生活体验和知识储备,将阅读与自己进行了语言、情感、思考方式等的全方位连结。说简单一点,当你阅读的时候,你大脑中浮现一件与之相关的事情会帮助你来理解这个故事,这就是连结。这些相关的事包括:以前发生在自己身上类似的(经历)事情;某一角色让你想到你认识的某个人;另一本你读过的书……阅读时适当地使用连结策略,将使读者更能吸收文中的信息,加深理解和体验。我以《城市里的小红帽》这个绘本来谈谈一些自己的思考。

一、连结以往的经验,进行对比阅读

《城市里的小红帽》讲述的是小红帽在小狗无敌的陪伴下战胜困难顺利到达外婆家的事。《格林童话》当中原版的《小红帽》讲述的是小红帽在森林中遇到大灰狼,经过小红帽的机智灵活的应对,终于逃离了狼外婆魔爪的故事。我们把这两本书拿来跟学生进行比较阅读,这就是一种很好的连结策略。

我们可以把两个故事进行对比,问问学生你更喜欢哪一个呢?为什么?很多学生认为他们更喜欢《城市里的小红帽》,因为《城市里的小红帽》虽然颜色没有旧版的鲜艳,感觉单调,但是这更让他们能感觉大千世界中有很多隐秘的陷阱。在书中,大灰狼的手掌里不断有各种诱惑小红帽的东西出现,吸引他们去寻找,不断地发现隐藏着的大灰狼的踪迹,这些隐藏的秘密,让故事变得更有意思。

学生在对比的过程当中经常会有很多新的发现,还会提出许多新的想法,这个思维的过程特别有意思。

二、连结身边的生活

《城市里小红帽》一直住在郊区,还没有去过大城市,这次妈妈让她把蛋糕送给城市里的外婆,小红帽很兴奋,开开心心地带着小狗无敌往城市里走去。我们可以让学生想象如果你是一位城市里的小导游,会带第一次来城市里的小红帽去哪里?游乐场、海洋公园、图书馆……或者介绍什么食品给她品尝?麦当劳、炸鸡块、棒棒糖……联系到自己的生活,学生们的推荐可谓应有尽有啊。

当小红帽走了一会儿,感到有些饿了,看看本来要送给外婆的蛋糕,她对自己说只吃一小块蛋糕,结果没有忍住诱惑,吃光了整块蛋糕。我们可以让学生思考在我们的生活中也会遇到各种各样的诱惑,我们该怎么面对呢?那就是坚守初心呀。

当小红帽被那些好玩儿的好吃的吸引得迷路了,越陷越深,最终找不到通往外婆家的路了,这时小狗无敌出现了,带领小红帽找到了回外婆家的路。这里我们可以引导学生想一下如果我们真的在现实生活当中迷路了,我们该怎么做呢?我们可以找周围的叔叔阿姨帮忙打电话给爸爸妈妈,或者站在原地,等爸爸妈妈来找,或

者打110找警察叔叔帮忙等等。

我们还可以让学生思考小红帽代表着我们身边的哪一类人,小狗又象征着身边哪一类人,外婆又像你身边的哪位长辈。

我们设计的所有的问题,都把学生的思维、印象,留在身边的熟悉的生活当中,能够起到唤醒学生过往经验的作用,对发展学生的思维有很大的帮助。

三、连结社会背景

《格林童话》版本的《小红帽》与《城市里的小红帽》相比,学生更喜欢后者,因为后者更贴近学生的生活。这时候我们可以把《格林童话》版本的《小红帽》的创作背景、当时的社会背景告诉学生,透过社会背景更有利于理解故事的主旨。

据记载,格林兄弟用了大半生的时间,在他们的祖国德国各地的城乡收集了200多篇民间童话故事。他们收集故事的时候,那里还没有铁路,没有汽车,更没有飞机。绝大多数的人生活在乡村,每一座村庄的四周都是大森林,林子又大又深,布满了荆棘和灌木,就像小红帽住的村子的周围一样,因为人烟稀少,几乎没有现成的路可供行走,陌生人往往一走进森林就迷了路,再也走不出来了,最后只能饿死,或者被野兽咬死,可以想象,格林兄弟为了收集这些故事,吃了多少苦头,付出了多大的代价。正是因为当时人们的生存环境是这样艰难和可怕,所以格林童话当中就常常出现一些具有改变这些恶劣环境的,有神力的巨人、神灯,以及种种魔法。总之,格林童话里所希望的是所有勤劳,善良,弱小,正直的人和动物,都能够得到某种强大、神秘的力量来帮助他们战胜凶恶,残暴,丑陋和愚昧,然后过上幸福和快乐的日子。

在《格林童话》当中,同样具有启示意义的作品还有很多,比如最著名的《白雪公主》《灰姑娘》《大拇指狼》等等,这些故事如果也能够连结当时的社会背景或者特殊的社会现象来进行理解的话,学生一定能够读出故事以外的不一样的味道。

时代在发展,小红帽的故事因为社会背景的变迁也发生了变化。《城市里的小红帽》里的那座狼形的城市,有各式的玩具,有各种令人震惊的新闻,有美味的食物,全都那么诱惑人心。还有那一个个埋头于手机当中的低头族,是多么逼真的现实社会的众生相。

在现代社会当中,面对多元而多变的环境,面对各种各样可能存在的危险,面对形形色色难以抵挡的诱惑,小红帽们勇敢地走进社会之后,该如何实现自我的成长,这就是《城市里的小红帽》留给我们的思考。

连结策略是在阅读当中经常使用的一种行之有效的策略,他在帮助学生从看见到洞见这个思维过程当中起到非常关键的作用。

参考文献

- [1]李志刚.小学语文阅读教学中的连接策略教学探析[J].吉林教育,2016(21).
- [2]倪宗红.指向阅读策略的阅读教学研究[J].教学月刊:小学版(语文),2019(5):4-7.

小学语文课堂阅读教学提问技能探讨

张杰

(贵州省毕节市金沙县沙土镇第二小学 贵州 毕节 551803)

[摘要]小学生受年龄的影响,表达能力比较低,阅读作为小学语文教学重点环节,对培养小学生的理解认知与社交表达有着积极作用,所以很多语文教师会将教学重心放在阅读教学上。提问是检验阅读教学成效的方法之一,教师通过提问可以与学生形成良好的沟通,帮助教师及时了解学生的阅读学习情况。鉴于此,本文对小学语文课堂阅读教学提问技能进行分析,以供参考。

[关键词]小学语文;阅读教学;提问技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.881

引言

现阶段小学语文阅读教学提问环节面临很多问题,而要想保证语文阅读教学效率,首先需要教师采取积极手段解决这些问题,设计包容性、开放性、发散性问题,针对不同教学课文设计层次化问题,激发学生回答问题积极性,提升语文课堂教学质量。

一、小学语文教学中文本阅读教学存在的问题

教师受传统教学观念的影响将语文课堂教学重点放在字词识读上,要求学生在固定时间内快速扩充生字储备,而语文教学中的所有内容都要为其让路。教师在教学中花费大量的时间带领学生进行生字识读,却忽略对学生文本阅读兴趣的培

养,这样舍本逐末的行为导致小学语文教学质量不高,教师强调生字学习,却忽视帮助学生进行正确认识与理解,使学生只“认字”而不“识字”,无法通过文章阅读获取知识信息。因而,小学语文教师应当积极转变教学观念,对激发学生文本阅读兴趣有正确的认知,进而为小学生创建良好的文本阅读教学课堂,促使学生在文本阅读中提高阅读理解能力,积累文化素养。

二、小学语文课堂阅读教学提问技能

(一)设计层次化问题

教师在语文阅读教学提问过程中,应该根据教学进度、学生学习能力设计层次化问题,尽量将问题的覆盖面辐射到整个班级,保证每个学生都有回答问题的机