

# 小学数学教学中德育教育的渗透浅谈

赵为芳

(贵州省黔东南州黎平县永从镇九年一贯制学校 贵州 黎平 557311)

**[摘要]**处在小学阶段的学生思维观念和行为习惯发育不健全。为此,在阶段通过特殊的教育方式去影响学生,使学生逐渐形成品德和成绩优异的人才。这就需要教师采取的教育方式要突出德育教学理念的重点和关键,数学本身是一门逻辑清晰、应用性较强的学科,在将德育观念渗透到数学课堂教学时,一定要在传统课堂教学的基础上,转变教学方式和观念,全方位的培养学生各方面的能力。

**[关键词]**小学数学;德育教育;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1174

小学数学作为基础教育的重要学科,在教学中坚持贯彻知识教育与思想品德教育统一的原则,以它独特的风格,承担着德育的任务,让德育之花在小学数学教学的沃土中绽放。

## 一、小学数学教学中德育渗透的重要性

### (一) 培养学生的综合素质

当前,已经进入了新课程改革的关键阶段,各种教学理念都在积极推行,其中就包括核心素养。在核心素养背景下,教师在小学数学教学中不仅要传授给学生数学知识,还要有针对性地在小学数学教学中渗透德育,从而有效落实核心素养中的思想道德教育要求,熏陶学生的道德素养,提高学生的综合素质。

### (二) 适应新课程改革要求

小学数学课程标准明确指出,教师要在课堂上对学生进行德育教学,使学生在获得数学知识的同时,也得到思想道德方面的教育。从中不难看出,德育是小学数学课程教学的基本目标之一。因此,教师基于核心素养背景在小学数学教学中渗透德育内容,是落实新课程改革要求的必要手段,有助于实现小学数学课程的教学目标。

### (三) 帮助学生更好地理解掌握数学知识

在小学数学教学中,德育教学不是独立存在的,往往结合着数学知识出现。因此,教师渗透德育内容时,不能脱离数学教学而单独谈德育,否则容易本末倒置。这样一来,德育渗透过程中,学生不仅接收到了丰富多样的德育内容,也会得到更多与数学知识相关的教学素材,有助于学生较好地理解掌握数学知识,奠定课堂教学质量提升的良好基础。

## 二、小学数学德育教育的渗透策略

### (一) 树立良好榜样,在榜样中渗透德育教育

古语说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”德育过程既是晓之以理、动之以情、见之以行的过程,也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师的衣着打扮、言行举止、价值取向等都对学生有着举足轻重的影响。因此,教师要按照《新时代中小学教师职业行为十项准则》严格要求自己,要求学生做的,自己要先做到;要求学生不能做的,自己坚决不能做,时刻为学生树立良好的榜样,在榜样中悄无声息地渗透德育教育。

比如,教师每天衣着干净整洁、端庄得体、精神饱满地走进课堂,树立积极、乐观的生活态度;备课一丝不苟、讲述有条有理、板书整齐有序,树立敬业、认真的工作作风;“请”“谢谢”“不客气”等文明用语常挂嘴边,树立礼貌待人的良好形象;“爱心、用心、耐心”三心齐下,深入了解学生,帮助学生克服生活、学习上的困难,树立乐于助人的高尚品格;追求个人成长,坚持进修学习,树立积极进取的求知精神……这些都能在不知不觉中为学生树立良好的榜样,在榜样中渗透德育教育。

### (二) 利用数学历史素材提升学生的文化底蕴

数学有着非常悠久的历史,现在的数学知识都是经过古人反复探究,总结出来的精华。在日常数学教学开展过程中,教师应当合理地挖掘数学教材中的历史素材,让学生更进一步感受到我国数学悠久的发展历史。这样不但可以进一步增强学生的数学学习兴趣,而且能让学生在在学习过程中感受我国数学文化的博大精深,

提升学生的文化底蕴,让学生在数学学习过程中产生强烈的民族自豪感与自信心,以此实现学生爱国主义精神的有效培养。

例如,在学习“圆”一课时,教师在开展教学时可以给学生讲解祖冲之在我国数学探究上的杰出贡献。祖冲之是我国历史上非常著名的数学家,他在经过长期艰苦的研究后,计算出了圆周率在3.1415926和3.1415927之间,是世界上最早把圆周率数值推算到七位数字以内的科学家。在课堂教学过程中,教师通过融入祖冲之的相关事迹,不仅可以有效地丰富数学课堂教学内容,集中学生的注意力,还可以让学生在知识的融入中进一步感受我国在数学历史发展中的杰出成就,促使学生在为祖国感到骄傲与自豪的同时树立为祖国做贡献的伟大理想,以此有效培养学生的爱国主义精神。

### (三) 开展生活化的教学,提高学生的道德素养

数学知识既来源于生活,也服务于生活。在小学数学课堂教学过程中,教师将教学内容与学生的日常生活实际进行有效结合,不仅可以帮助学生更好地理解数学知识,也能让学生更好地感受到教师在教学过程中所渗透的德育知识,并能够学会将所接受到的德育知识运用到日常生活中,以此让立德树人的教育价值得到有效发挥。

例如,在学习“折线统计图”一课时,为了保证学生对折线统计图的深度掌握,教师在开展教学时可以组织班级学生运用统计表与折线统计图来记录班级学生家庭近一个星期以来的塑料袋使用情况。在这个过程中,教师可以给学生讲一讲塑料袋对于环境污染的重要危害。这样就可以让学生在探究过程中对折线统计图有一个更加全面、客观的认识,让学生在记录塑料袋使用情况中提升环保意识,在今后的生活中做到少用塑料制品,以此实现学生良好道德素养的有效培养。

### (四) 善于运用多媒体技术,通过信息化教学手段渗透德育内容

目前,多媒体技术在小学数学教学中的应用十分普遍,其产生的积极作用有目共睹。基于此,为了更好地渗透德育内容,小学数学教师可以结合课程内容和德育要求制作多媒体教学课件,以视频呈现课程内容,通过视频的视听效果营造良好的德育氛围,增加德育内容的吸引力和感性,使学生不知不觉地接受德育内容,达到德育目的。

例如,讲“分数的加减法”时,笔者通过多媒体视频展示了华罗庚、陈景润等数学家认真钻研、反复探究的过程。同时,搭配《感动中国》背景音乐,渲染德育氛围,使学生在德育氛围的熏陶下形成良好的数学科学精神。

## 三、结语

总的来说,德育教育是教育工作者需要践行的教学理念。这种教学方式对于未来学生的成长起到了助推作用,以数学学科为例,将德育教育渗透到数学教学中去,需要注重教学手段和方法。在教学的过程当中更要向学生们传递爱国主义的核心价值观。

## 参考文献

- [1] 邵忠艳. 浅谈小学数学教学德育渗透[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (12): 96.
- [2] 刘小飞. 小学数学教学德育的思考[J]. 新课程·小学, 2018, (12): 308.

# 论情感教育在初中道德与法治课程中的运用

李肖容

(广东省广州市增城区石滩镇三江第二中学 广东 广州 511325)

**[摘要]**随着新课程标准的深入实施,初中道德与法治课程教学目标越来越完善,学校不仅要让学生掌握更多的文化知识,而且还要最大限度地发挥其育人功能,提高学生的个人修养,这也是情感教育的主要目的。情感教育需要渗透到学校教育的各个学科、各个教学环节当中,其中道德与法治课程是实现情感教育的最重要途径之一。加强学生的情感教育,可以帮助学生树立正确的价值观、人生观与世界观,提高学生的道德与品质修养。本文首先说明了当前道德与法治课程在进行情感教育时出现的问题;其次,提出了为确保情感教育能够有效渗透进初中道德与法治课程,需要采取怎样的措施。

**[关键词]**情感教育;初中道德与法治;问题;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1175

## 引言

2019年3月18日,习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上强调思政课教育在学校教育中的重要地位,提出了思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,充分肯定了思政课教师的重要地位,同时也对思政课的教育提出了更高的要求。过去,由于初中政治课长期不被重视,很多老师为了完成教学计划,只是简单的让学生背背知识要点就算了,对于情感态度价值观方面的引导则少之又少。显然,随着社会的发展,这样的方式已经无法满足学生的需求,也不符合国家对思政课提出的目标。为培养合格的公民,提高学生的个人修养和道德水平,思政课教师必须改变只传授理论知识的教学模式,“情感、态度与价值观”作为教育目标的重要组成部分,也需要教师给予更多的关注。

## 一、初中道德与法治课程情感教育存在的问题

传统的教育模式过于注重理论知识的传授,导致我国的学生虽然具备较扎实的基础知识,但是综合道德修养较低,并且缺乏法治教育,因此,从整体上看,学生情感比较匮乏。另外,对于初中生而言,具有较高的升学压力,学生能否取得较高的考试成绩,始终是初中教育最关键的部分,因此,学生的情感教育长期被边缘化,对于部分教师来说,情感教育是有可无的,即使道德与法治这门课程与情感教育是密不可分的,部分教师的教学方式也没有太多的变化。

### (一) 教学目标不完善

道德与法治课程包含两个方面,教师需要把该门课程与学生实际生活联系起来,提高学生道德修养与法律修养,使学生成长为合格的公民,帮助学生形成正确的是非观,有较高的认知、判断能力,丰富学生情感,这是道德与法治这门课程的教学重点,但是,从实际教学情况看,教师的重点依旧放在学生理论知识的熟悉程

度,学生能否取得较高的考试成绩,对于学生的情感教育非常少,道德与法治的许多理论知识,需要学生有较强的认知能力,才能够更好的理解与掌握,如果缺乏相应的认知能力,采取机械记忆的学习方法,无法取得良好的学习效果,造成恶性循环。因此,加强情感教育是改进学习效果的必然要求,也是学生发展的需要。

### (二) 道德与法治课程没有得到应用的重视

道德与法治课程的前身是思想品德,在开展思想品德教学时,由于教学目标设置不合理,教学内容不科学,学校与教师不重视该门课程的教学,导致学生认为该门课程不值得学习,不仅课时相对较少,而且学生还会做其他学科的作业,虽然道德与法治课程与思想品德比起来,教学目标与教学内容更加科学,但由于思想品德教学模式的长期影响,部分学校与教师的教育教学观念依然没有转变,没有从根本上重视该门课程,教学方式也没有较大的改变。道德与法治课程最根本的教学目的是帮助学生树立法律意识,用法律来约束自己的行为,并学会用法律维护自身权益,因此这门课程与学生的实际生活是分不开的,但是部分教师只灌输学生理论知识,这也是导致学生对这门课程失去兴趣的原因之一,这需要引起教师的重视,完善道德与法治教学目标,改变道德与法治教学方式,加强学生的情感教育刻不容缓。

### 二、初中道德与法治课程渗透情感教育措施

如果不把情感教育渗透进道德与法治课程,那么,就会失去开设该门课程的意义,所以,教师要转变教育理念,根据教学内容,结合学生实际生活,引起学生共鸣,让学生明白学习道德与法治课程的重要性,重视学生的情感教育,取得良好的教学效果。

#### (一) 为学生营造轻松的学习氛围

情感教育需要调动学生的内心情感,只有在轻松、活跃的课堂氛围中,才能更好的实现,在良好的氛围中,学生才会敢于表达自己内心的真实想法,教师与学生之间的沟通与交流才能顺畅,师生之间的关系会更加和谐,这样教师才能真正了解到学生需求,对初中生的实际生活有更多了解,这样教师在教学中,更容易吸引学生的注意力,教学效果更好。

#### (二) 采用丰富多彩的教学形式

不同的教学方法可以达到不同的教学效果,当前可供选择的教学方式不叫多,教师需要根据不同的教学要求,选择不同的教学方式。例如,可以使用多媒体展开相关理论知识教学,使这些枯燥的文字变得生动起来,学生的记忆效果更好;采用情境教学法,把学生生活和道德与法治课程联系起来,引起学生共鸣;为提高学生的道德修养与判断能力,教师可以为学生出示一些较复杂的案例,采用合作探究学习法,引起学生的讨论,锻炼他们的思维,学生在讨论的过程中,对一些道德与法治的知识理解更深。

### (三) 尊重学生的主体地位

教学内容与学生的兴趣爱好联系起来,不仅可以吸引学生的注意力,让学生主动思考,而且对学生进行情感教育,首先需要激发学生内心情感,然后进行教育,所以,在课堂教学中,加入学生感兴趣的内容,可以引发学生共鸣,使情感教育的过程更加顺利,尊重学生主体地位是提高道德与法治情感教育的必然要求,也是提升学生学习积极性,促进道德与法治课程教学质量的必然要求。

综上所述,道德与法治教师需要深入理解新课程标准要求,把学生的情感教育放在重要位置,通过情感教育提高学生道德修养,培养学生法治精神,完善学生人格,使学生能够更好地适应社会发展,尊重学生主体地位,采用适当的教学方式,发挥道德与法治课程进行情感教育的作用与优势,提高道德与法治课程教学质量。

### 参考文献

- [1]陈璐.情感教育在初中道德与法治课程中的运用[J].文理导航·教育研究与实践,2017,(4):224.
- [2]杜均峰.浅谈情感教育在初中道德与法治课程中的渗透方式[J].赤子,2019,000(006):25.
- [3]蓝喜玉.情感教育在初中道德与法治课程中的渗透探究[J].教育研究(2630-4686),2019,002(003):P.13-14.
- [4]王明亮.浅谈情感教育在初中道德与法治课程中的渗透[J].新课程(教师版),2018,000(011):284.

## 小学高年级语文德育教学策略分析

唐波玲

(江西省彭泽县狄公小学 江西 彭泽 332700)

**[摘要]**在当前我们可以明确的了解到,小学语文新课标中指出过关于语文教学的重要内容主要是对学生健康审美以及高尚道德情操进行培养,而不是将其作为附加的任务。因此我们在开展小学高年级语文德育教学中,应当了解到对于小学语文而言,它是属于理论性与思想性都较强的学科,它的教学理念与学科内容都与德育教育存在着密切的联系,因此语文老师应充分把握机会,在教导学生学习语文知识同时也要开展德育教育。本篇文章中,主要是对小学高年级语文德育教学策略分析,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

**[关键词]**高年级语文;德育教育;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1176

### 前言

对于德育教育而言,它是培养学生健康成长的一门重要课程,它在整个小学语文的学习过程中,能够在一定的程度上帮助学生的文化知识 with 思想道德进行有效结合,从而在帮助学生提高道德素质的同时也能够加强语文综合素养。因此在当前的小学语文实际学习中,老师需要转变传统的教学方式,正确的引导学生对文化知识进行理解,深入探索语文知识中所蕴含的道德思想内容。

### 一、当前小学语文德育教学中存在的为

#### (一) 学生的个性存在着不同的现象

对于德育教育而言,只有当我们了解德育的意义,才能形成基本辨别是非的能力。情代表的是德育情感,指的是人们在进行德育判断的时候从而引发的心理活动。意代表的是个人在德育行为方面的自觉和努力。

在学校的德育工作中只是简单的对德育知识进行传授,并且对于学生而言,他们每个人都有着属于自己的认知方法以及生活方法,从而使得学校教学的德育知识起不到关键性作用。另外,对于学生的德育认知状况来讲,往往都是依靠自我学习来进行构成的。并且学生对于学校所传递的德育知识在理解上存在着一定的偏差,这就在一定的程度上导致学生很难按照学校传授的德育经验来进行执行。

#### (二) 学校在德育方面存在的不足之处

对于学校中的德育主要是通过由内容,方法,过程等多个因素来进行组成的,在进行教育的活动当中,其教学方法,教学管理等工作都不一定合乎要求,因此使得学校中德育的工作有着一定的局限性。那么首先我们从德育的教育地位上来看,它的重要性是不容置疑的,但是它在学校中的执行力度却没有具体的体现出来,诸多的老师把德育常常挂在嘴边,但是却又不付诸行动。在当前这个应试教育的体制下,也使得学校的德育工作被功利化以及边缘化,从而使得德育工作的开展不能达到一定的标准。另外,我们在从学校德育内容方面来看,当前在诸多学校中的德育内容往往是偏向于政治思想教育的,从而忽视了德育意识教育,在学校中所进行的德育教育往往是为了能够使得学生守纪律,而不是让他们的思想品质有所提高。

#### (三) 社会环境方面存在的不足之处

对于社会环境来讲,也会对学生的德育造成一定的影响效果,其主要可以对学生的德育观念以及德育行为造成影响效果。我们从德育观念来看,虽然学生在校期间接受了一些思想德育观念的教导,但是其吸收以及内化不可避免的就会受到环境中的影响作用,例如家庭的功利行为,学校管理服务偏差,社会负面新闻等等,都会影响到学生德育的自我构建。另一个方面从学生的德育行为来讲,因为学生在校期间学习了关于德育方面的内容,使其已经拥有了一些德育水平和观念,但是因为社会环境中充满着各种诱惑和陷阱,往往会使其学生在行为上违背学校的德育教育。

### 二、深入语文教学教材,帮助学生构建正确的人生观

在整个小学语文学习过程中,我们可以发现每一篇文章它都有着属于自身的思想内涵以及教育意义,秦阿姨模糊的影响着学生人生价值观的形成。因此在实际的教学过程中,老师便需要深入的对每一篇文章进行研究,努力探索其中所蕴含的人

文精神以及人身这里,帮助学生掌握到课文的基础特点,能够将课文中所承载出来的思想价值观念进行提取,有效帮助学生构建正确的人生价值观,形成一种优秀的道德品质。

### 三、树立正确的学习目标以及思考的学习习惯

对于学习目标以及习惯而言,它不仅是对学生当前的学习具有一定的积极作用,并且也能够对未来教学的创新以及发展也有着促进作用。对于小学生而言,老师的教学工作开展不仅是为了能够帮助到学生获取知识,并且也是为了能够在更深层次中培养学生的学习兴趣以及学习习惯,因此,我们在开展教学活动中,应当将知识学习与德育教育两者进行紧密的连接,从而帮助学生能够养成学习习惯和学习目标。

那么在这一个过程中,老师便可以以实际的生活来开展一些具有意义的教学活动,如在日常的口语交际活动中,老师便可以积极的组织班上学生走上街道,用礼貌的方式去与他人进行交流,培养他们的自信心,让他们养成一种以礼待人的良好习惯。或者在日常休息中,老师也可以组织学生去田野,看看农民伯伯是如何播种的,让他们深刻了解到谁知盘中餐,粒粒皆辛苦的含义,这些内容它都能够对学生未来的发展起到一定促进作用。

### 四、科学的解决网络文化负面影响,为德育教学提高奠定基础

我们都知道,在整个小学阶段它是学生学习与教育的重要启蒙阶段,在这一阶段中培养的道德素养水平能够对学生今后的生活以及工作起到一定的帮助。但因为学生的年龄较小,他们目前正处于生理与心理发展的初始阶段,控制力比较弱十分容易遭受到外界因素的不良影响,并且在当前这个十分复杂的网络环境中,老师应当教导学生具备较高的道德素养,让学生能够对网络有着一个充分的认知和了解,采用科学化的方式来解决网络文化所带来的负面影响效果。

另外,对于父母而言,他们是学生最好的老师,因此在开展日常的课堂实践教学,老师也应当注重与学生父母的沟通与交流,从而在最大限度中减少学生受到网络负面信息的影响概率,为德育教学工作打下坚实的基础。

### 结语

总体的说来在当前,我们可以了解到,在小学语文教学中渗透德育教育它能够有效地培养学生的高尚青春。因此老师在教学的过程中应当按照学生的实际情况开展教学,从而在最大的限度当中帮助学生构建起正确的世界观以及价值观,为他们未来的人生道路打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]林晓青.小学高年级语文作文教学策略分析[J].课程教育研究,2019(10):94-95.
- [2]俞海峰.提升小学高年级学生语文阅读能力的教学策略分析[C].十三五规划科研成果汇编(第三卷):十三五规划科研管理办公室,2018:774-777.
- [3]王晶.浅谈小学高年级语文教学中如何进行德育渗透[J].中国教育技术装备,2013(07):87-88.