

基于语篇意识的小学英语词汇教学策略研究

谢子岚

(杭州市学军小学紫金港校区 浙江 杭州 310000)

[摘要]在小学英语中,词汇作为英语学习的基石和重要组成部分,是进行听、说、读、写的基础。本文针对目前小学英语词汇课教学存在的少情境,无以行、少整体,无以理、少实践,无以练的三大问题,结合多堂词汇教研课例,总结提炼了基于语篇意识的小学英语词汇教学策略。通过作者的实践研究,从课堂三环节——导入、呈现、实践等方面提出了教学中的策略建议,以期让更多教师理解词汇课真正的教学目标,并通过课堂上对学生正确进行词汇学习方法指导,培养学生自主学习能力。

[关键词]词汇;语篇意识;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.268

词汇是语言体系中结构和意义的统一体,是英语语言知识的重要组成部分。在小学英语学习中,根据义务教育英语课程标准(2011年)中语言知识的二级标准,词汇教学的目标是帮助学生不仅能够掌握词汇的音、义、形,还能够在真实交际情境中灵活运用词汇。这一目标要求现阶段的词汇教学必须重视语篇,词汇的学习,不再是单个词汇的学习,而是要在真实的语言情境中进行学习,做到词不离句、句不离篇(原苏荣,2019),有效提升学生对英语语言的掌握能力,提升学生英语的听、说、读、写四大能力。

一、小学英语词汇教学的问题分析

新版PEP(People's Education Press)小学英语教材中,每个单元分设两节词汇教学课时,这证明词汇在小学英语教学中的重要性。然而在实际教学中,很多教师仍倾向把词汇教学的重要性定位在对单词音、义、形的掌握程度上,而忽略了其最终目标为单词在合理情境下,在意义完整篇章中的正确实践与运用。因此,词汇课堂教学的质量在一定程度上影响着学生的综合语言运用能力。

当前的小学英语词汇教学中,主要存在以下三方面的问题:

(一)少情境

[现象1]某老师在上PEP 1“Colours”单元A Learn时,简单粗暴地将颜色目标词汇:red, yellow, green, blue一一呈现,没有设置情境,要求学生能够掌握目标词汇的音、义、形。

分析:这个现象并非个例,目前仍有不少词汇课堂只是浮于表面,通常采用边读单词边读中文意思的模式。而这样的教学模式纯粹是为了教词汇而去教,没有任何情景可言,使学生对于单词的用法、内在含义及联系知之甚少,更别谈在合理情境下完成对所学词汇的正确运用。

(二)少整体

[现象2]某教师在上PEP 3 Unit 2 A Let's learn时,使用了单元话题情境,根据Amy书包里的物件进行目标词汇的教学。尽管有了情境语篇,但是在词汇教学时,仍是一个一个词汇分开处理。

分析:随着对新课标词汇教学模式的不断揣摩与解读,大多数教师学会了在语篇情境中开展词汇教学的课堂教学模式,但在教学时仍缺少整体推进的意识,这使得一堂词汇课显得割裂。由于对整体推进意识的缺乏,教师在教词汇时仍是一个个单词的音义循环式解决,这便割裂了词汇教学,使学生在学词汇时难以理清词汇之间的联系。

(三)少实践

[现象3]某教师在上PEP2 Unit 1 A Learn时,设计了“Listen and number”的操练任务,这一任务要求学生能够掌握目标词汇的音义形,并做出辨别。

分析:词汇课的目标之一是让学生能够将所学词汇合理地用于一定的语篇情境中。在大部分词汇课堂上,教师往往忙碌于设计各式各样的操练任务,而忽略了要结合学生的生活实际。例如现象3中的教师在设计操练任务时只围绕书本内容,

这造成了学生在操练时只是机械地不断重复书本内容,语言输出显得单调乏味,也使得学生缺少在真实生活情境中进行语言操练的机会。

二、语篇意识对小学英语词汇教学策略的启示

语篇意识的核心观点是在学习过程中注重词与篇的融合。因此,基于语篇意识的词汇教学是利用语篇为词汇教学提供语境,让学生在语境中感知、理解和运用词汇。也就是,利用有意义的语言输入带动语言有意义地输出。同时促使学生掌握、归纳语言应用规律,做到在语篇中灵活运用,以期提高综合语言运用能力。作者通过观察、分析,总结出以下三点启示:

(一)情境意识

词汇学习是一个网络建构的过程:建构一个由多个词汇组成的复杂网络,使得一节词汇课能够具有相互联系性。基于语篇意识的词汇教学,不再只关注单词音、义、形,而是根据单元或有实际意义的话题将词汇串联,融入一个有意义地完整语篇情境中,让学生在情境中去感知、学习并运用,更好地达到在交际活动中运用所学词汇进行交流的目标。

(二)整体推进

基于语篇意识的词汇教学不再是单词音、义、形分裂式处理,而是将音义形作为板块整体式推进。整体推进下的词汇教学,音、义、形作为三个板块分层推进,伴以核心句型,不断滚动复现,让学生更好地掌握了词汇的音、义、形。

(三)实践运用

基于语篇意识的词汇教学要与单元话题结合,并考虑学生实际,创设贴切、合理地语篇情境,让学生去操练。同时,基于语篇意识的词汇教学在运用时为了能够更好地发散学生思维,做到真实运用,让学生通过运用相关词汇去完成实际生活中不可分割的语言任务。

三、基于语篇意识的小学英语词汇教学策略研究

近年来,新版PEP小学英语教材中词汇课的教学模式一直是众多教师关注和讨

论的热点。词汇课堂教学亟须语篇意识支撑,合情合理的语篇情境不仅可以帮助学生有效地学习词汇,更能帮助他们有效地将所学词汇和自身生活实践相结合,达到学以致用。那么,教师如何才能将一堂词汇课打造成基于语篇意识且合情理的课堂呢?作者将结合多堂教学课例,从课堂三环节——导入、呈现、实践入手。

(一)导入:创设情境

小学英语课堂,特别低年级,无论是对话课、词汇课抑或是语音课,在课堂初始通过播放歌曲来热身实为常见。词汇课中,热身环节通过播放歌曲能够激起学生兴趣,让他们激活所学过的相关知识,温故知新。

案例:PEP2 Unit 4A Let's learn

课堂一开始播放“In, On, Under song”歌曲,学生观看视频并猜测歌曲的主题。歌曲欣赏完毕后,再通过教师迅速提问“What's the song about?”引出本节课主题,并让学生说一说听到的方位词。

[策略提炼]热身环节,教师可选择性地播放与教学内容相关的地道英文歌曲,通过赏析呈现课堂主题。热身歌曲的播放,最简洁高效地帮助教师构建单元主题意义的大语篇情境,也让学生通过既简单又激起兴趣的环节唤醒旧知,明白主题。

(二)呈现:整合意识

呈现是词汇教学的核心环节,旨在使学生掌握相关词汇的音义形。教师需要进一步深化之前所创设的语境,将语篇进行整合,使其更具完整性,杜绝散乱语境的堆叠现象。

案例:PEP6 Unit 6B Let's learn

目标词汇为4个与学校规则有关的词组:keep to the right, keep your desk clean, take turns, talk quietly.教师将该单元Main scene, B talk with B Learn 三块内容整合成一个更全面的语篇情境,即围绕校园三个常见场所开展School Rules的讨论。这一语篇的深化与全面化,更能让学生掌握词汇的运用。

[策略提炼]语篇情境的深入,使得语篇的宽度和长度得到延伸,这在词汇教学中对师生都存在积极作用。对教师来说,内容更加全面、更蕴含层次性的语篇情境不仅能让课堂更加丰富,还能使教师在教学目标词汇的音义形时更容易以整体式推进;对学生而言,在更全面的语篇情境中学习不仅能够更好掌握词汇的音、义、形,还能更好地达到运用所学词汇在真实情境中进行交际的目的。

(三)实践:内化运用

小学英语词汇课的目标是促使学生能够在真实情景中运用所学词汇,做到在语篇中输出足量语言,以提升综合语言应用能力。因此,词汇课堂上教师一定要基于语篇意识,注重实践环节的建构,使学生能够活学活用。

案例:PEP3 Unit 1B Let's learn

“Colour and say”作为拓展运用的第一个活动,有着承前启后的作用。教师从Zoom和Zip的教室跳出,来到另一间教室。这是对语篇情境广度的延伸,对语篇的合理升级。通过对核心词汇的学习及核心句型的滚动复习,学在该环节能够用规定句型及所学相关词汇去完成教室的涂色及描述。

[策略提炼]实践运用环节的第三个活动往往有着承前启后的作用,一般是让学生进行口头语言输出。“承前”是为了联结呈现环节和实践环节所创设的情境,“启后”是为后续更多的实践拓展环节埋下铺垫,同时也是对整堂词汇教学课所构建的大语篇情境的适度整合。这一环节如果没有巧妙设计,会出现情境割裂、脱离实际、任务不具思维发散递增性等问题。因此,教师在设计实践环节的第三个活动时,要牢记并做到“瞻前顾后”。

四、基于语篇意识的小学英语词汇教学策略再思考

多数教师习惯传统的词汇教学模式,要开始基于语篇意识的小学英语词汇教学,要求他们摒弃传统词汇教学模式,通过不断学习接受新的词汇教学理念,如词汇整体呈现、单元话题整合意识等。教师解读教学内容时,要以文本为出发点,读懂、读透教材,才能达到教材利用最大化、最优化。

参考文献

- [1]George W. Wilkins. Linguistics in Language Teaching [M]. Cambridge, MA: MIT Press, 1972.
- [2]韩淑琴. 基于语篇的小学英语词汇教学模式探究[J]. 英语教师, 2016, 16(18): 60-62.
- [3]教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [4]原苏荣. 副词性关联词语的阅读教学模式应用调查[J]. 中小学教育, 2019(2): 113-115.
- [5]赵丽安, 史斌华. 基于学生发展的小学英语语篇教学的三维设计策略研究[J]. 英语教师, 2017, 17(7): 51-60.