

象,对小学生来说理解起来会比较困难一些,如果教师可以将其与现实生活联系起来,就能降低理解难度,让学生及时有效地吸收,以此满足个人的发展需要。

3. 渗透途径单一

德育教育的途径有很多,如开展主题班会、专业课程教学、校园文化熏陶以及家庭教育教育等。但在实际中,德育渗透的途径依然是以课堂教学为主,少有涉及其他方面,并且在德育渗透中理论知识占有较大比重,缺少实践体验,导致学生并未产生深刻地理解,无法有效促进学生的身心健康发展。每一位学生的成长背景、性格特点以及道德品质都是不一样的,单一的渗透途径所能起到的效果是有限的,最终致使德育渗透流于形式^[2]。

三、小学英语课堂教学中德育渗透的策略

1. 提高重视程度

在英语教学中,进行德育渗透是新课改的要求,既关系着英语教学的效率,也对学生未来的发展起着重要作用。英语教师应提高德育渗透的重视程度,要结合学情、教学内容以及学生的发展需求,制定科学、完善的德育计划,并积极开发与运用教材中的德育资源,有效进行德育渗透。例如,在《Hello》的这部分内容的教学中,学生需要掌握morning、hello、good等单词,在教学中,教师要告诉学生,见到长辈、老师、同学应问好,规范自身的行为,从小养成良好的习惯。

2. 联系实际生活

由于小学生的认知能力有限,在进行德育渗透时,教师还应注重与实际生活的联系,要选择与学生认知发展水平相符合的德育内容与渗透方式,这样才能发挥出德育渗透的作用。对此,应将德育渗透与实际生活结合起来,降低学生的理解难度,不断提升其对德育知识的掌握,提高自身道德修养。例如,在平时生活中积极帮助有困难的同学、捡起地上的果皮纸屑、孝顺父母等,都是值得每位学生去学习的。通过引导学生实践体验,才能加深他们对相关德育知识的理解,并且可以让生活成为德育的大课堂,促进其道德修养的提升。

3. 充分挖掘课本中的德育内容

课本是英语教学的重要资源和工具,其中既有基础的英语知识,还包含着丰富的德育资源,如礼貌礼仪、社会文化、生活习惯以及情感态度等。所以,在课堂教

学中,教师应充分研读课本,开发与利用课本中的德育教学资源,有效开展德育渗透^[3]。例如,在《Happy birthday》的教学中,学生需要掌握基本的词汇, happy、birthday、cake等,并可以会读、灵活运用Here's your..... Thank you的语言结构。在教学中,教师既要让学生掌握这些基础的知识,还要让学生学会运用英语来表达向他人的生日祝福。同时,可以通过延伸学习,使其了解中国与西方国家在庆祝生日方面存在哪些不同。

4. 扩展渗透途径

德育教育对于学生的成长与成才起着十分重要的作用,但德育培养是一个长期的过程,需要长时间地坚持,并且不能仅仅依靠课堂教学,应不断扩展德育渗透途径,让学生可以逐渐形成良好的德育观念。第一,教师要重视课堂德育氛围的营造,使学生可以正确认识德育学习对自身成长的重要性,提高其学习热情;第二,教师要以身作则,在平时的教学与生活中,尊重学生、鼓励学生,引导他们学会为他人考虑,乐于帮助他人;第三,在班级内设立英语角,在上面定期更新德育好文,还可以利用英语手抄报、英语校园广播等方式,激发学生热爱生活意识;第四,创设良好的德育家庭环境。教师要与家长加强沟通,让家长可以认识到德育教育的重要性,形成合力,来提升学生的德育水平。

结束语

综上所述,在小学英语课堂教学中进行德育渗透,既是新课改提出的要求,也是促进小学生身心健康发展的重要途径。教师首先应提高对德育渗透的认识,加强对此的重视,并结合学生的实际生活,不断探寻多种渗透途径,以此来提高学生的整体素质。

参考文献

- [1]张静霞. 小学英语课堂教学中德育渗透现状与对策研究[J]. 教学管理与教育研究, 2016, 1(022): 28-29.
- [2]肖晶晶, 白海亮. 小学英语学科教学德育渗透的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, No. 590(06): 144.
- [3]廖珍. 小学英语课堂教学中德育渗透现状与对策研究[J]. 新东方英语?中学生, 2018, 000(007): 119.

网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究

庄海明

(广东省化州市实验小学 广东 茂名 525100)

[摘要]如今的年代是网络信息当道的年代,在这样的网络时代背景下,对于教育而言,既是机遇,又是挑战。尤其是对基础教育的小学班主任来说,在对小学生开展德育工作时,要顺应时代的发展,创新教育形式。小学班主任是对小学生进行德育教育的主要引导者,要想促进学生的全面发展,班主任必须创新教学手段,有效开展德育工作。在利用网络环境进行创新时,及时发现网络信心存在的问题,探究德育工作的有效策略。

[关键词]网络时代; 小学班主任; 德育工作; 问题; 措施

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 426

随着信息技术的进步,网络信息技术已经渗透到社会发展的各个领域,教育行业利用网络进行教学的占比非常大。在教学的不断改革中,越来越多的教育者对德育教育进行关注,在如今这个网络时代,如何将网络技术融入德育工作中,是教育者研究的重要问题,尤其是小学的德育教育。因为小学是培养正确价值观念的起步阶段,进行德育教育对学生未来发展至关重要。因此,小学班主任一定要加强管理,促进学生的全面发展。

一、网络时代背景下小学班主任德育工作现存的问题

(一) 小学生对网络环境没有正确的认知

从现阶段小学发展来看,有些学生对网络世界存在着盲目崇拜的心理。小学生的心理发展不够成熟,对生活的认知也不够全面,导致学生认为网络世界是无所不能的,能够使用网络快速的查询资料,甚至有些学生会利用网络完成教师布置的家庭作业。树立起投机取巧、标新立异的不良思想,这些问题在无形之中加重了班主任德育工作的难度^[1]。

(二) 小学班主任的德育教学理念有待提升

有一部分小学班主任的德育理念比较落后,创新和责任意识相对薄弱,这样一来,德育工作对小学生的引导作用就大打折扣了。有些班主任擅于利用传统说教的形式展开德育工作,对网络形式教育避而远之,认为网络都是复杂且对学生不利的,没有对网络形成正确的认知,否认网络对小学生终身及全面发展产生的积极影响,没有用辩证的思维看待网络在教学中的运用。

(三) 网络环境复杂化对德育工作产生影响

网络具有开放性和复杂性的特点,如今网络环境管理制度的不完善,使网络环境加剧恶化。从网络在我国兴起到如今发展,并没有统一的网络道德规范标准,法规制度和道德准则没能对复杂的网络环境进行有效的约束。同时,小学生的认知能力和明辨是非对错的能力还不成熟,容易受到不良网络信息的诱惑,阻碍了小学生思想道德水平的有效提升。

二、网络时代小学班主任顺利开展德育工作的有效措施

(一) 树立正确的网络观念

树立正确的网络观念指的是小学班主任和学生,都要树立正确的网络观念。首先,小学班主任要积极学习,正确认识网络的利弊,充分利用网络资源展开德育教学设计。可以利用积极、高效的网络资源,制作教学课件,打破传统德育教学的说教形式,直观地给学生传授德育知识,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。利用,班主任可以利用网络资源搜集历年感动中国视频,做好剪辑,给学生播放,使学生树立正确的观念。其次,小学生班主任要引导学生正确看待网络,科学、合理地使用网络。围追堵截不是一个很好的办法,容易使学生产生叛逆心理。班主任要鼓励学生使用网络,教会学生如何使用网络查找有利的资料,还要引导学生分辨网络信息,哪些是有利信息、哪些为有害信息,让学生对网络信息形成一个正确的认知。班主任还可以定期带领学生去微机室,让学生通过网络展现自己,促

进学生的个性化发展^[2]。

(二) 利用网络,创新德育工作形式

随着网络信息技术的不断进步,网络平台逐渐出现在大众视野中,各式各样、丰富多彩的网络平台让沟通变得更加简单。小学在开展德育工作中,班主任可以利用网络平台进行德育教育,创新手段,激发学生的学习热情。利用网络平台开展的德育教育,学生更容易接受,是对德育教学模式的不断创新。一方面,班主任可以将互联网作为纽带,利用网络平台建立微信群或者QQ群。另一方面,班主任可以利用放学后的时间,在微信或者QQ群中,对学生进行德育知识的渗透,例如,可以每日分享德育故事,分享勤俭节约、孝敬父母等德育知识相关的短视频,让每一位学生都参与讨论,将自己在生活中遇到或做的好事分享给群中,构建积极、正能量的网络群聊。最后,小学班主任需要不断挖掘教材,利用一些教学APP将德育相关的教材内容转换成图片、音频以及视频的形式,在网络中学习心理健康知识以及网络行为的相关制度。在学习过程中,班主任要在安全、健康的基础上,满足小学生对学习互联网知识的诉求,小学生在提升信息技术方面存在的困惑,教师要在德育教育的基础上,一一为学生解答,不断提升德育教学课堂的质量。

(三) 组织家校联动,提供健康网络环境

学校和家庭是小学生学习和生活的主要场所。所以,小学生的德育教育不仅是在学校,班主任教师需要主动联系家长,让家长参与到学生的德育教育中,学校和家庭,一同促进学生的成长。在全新的网络时代,手机、电脑等基本实现了普及,在学校的时候,学生可以通过网络学习德育知识相关内容。利用网络资源,快速吸收德育知识。在家庭中,家长也可以创造网络条件,引导孩子正确使用互联网,利用互联网查找资料、学习德育相关内容。平时孩子要求上网的时候,可以寻找相关德育短片给孩子看,对其做出正面的引导,用案例分析的方式,培养孩子明辨是非的能力。学校和家庭共同努力,建设一个和谐、健康的网络环境,为学生未来的成长打下良好基础,不断培养学生优良的品格,促进学生的全面素质发展^[3]。

三、结束语

总而言之,随着网络时代的到来,对于班主任开展德育教学来说,既是机遇,又是全新的挑战。班主任要不断分析德育工作中出现的问题,通过互联网技术,不断丰富德育教学内容,引导学生正确看待网络、使用网络,促进小学生的健康成长,提高思想道德水准。

参考文献

- [1]李金全. 论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 考试周刊, 2018, (31): 182-182.
- [2]姬大卫. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题分析及对策探讨[J]. 新校园: 阅读版, 2018, (2): 175-175.
- [3]代丽娟. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(36): 87-87.