

小学数学教学中有效问题情境的创设

曾 庆

(丰城市桥东镇桥东中心小学 江西 丰城 331106)

[摘要]伴随着新课程改革的不断深入,在小学教育的过程中越来越偏向于小学生发散思维、应用能力以及综合素质的培养。小学生处于思维发展与夯实基础的阶段,若是能够打下坚实的基础,便能够有效拓宽他们未来发展的空间。所以,作为小学数学教师,应当以学生未来发展方向为目标,在新课改的背景下,积极探索出适合学生稳定发展的教学方法,并且以小学数学教学中常见的问题展开情境式教学,从而大力挖掘学生的逻辑思维能力与数学综合素养。

[关键词]小学数学;课堂教学;问题情境;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.220

引言

随着时代发展步伐的持续加快,国家与社会对于人才的选拔标准更为严谨,不管是创新思维还是应用能力都是现阶段学生的必备素养。所以,小学数学工作者应当重视学生发展综合素质的黄金阶段,以学生的认知特点与兴趣爱好创设生动灵活的情境来导入教学,从而促使每个学生能够积极主动的投入到数学学习中。

一、创设有效的游戏问题情境

小学阶段的学生具有贪玩以及好奇心强的特点,处在该阶段的他们尤为喜爱游戏。教师不妨从游戏作为切入点将其导入教学当中,从而可以有效提高学生的学习兴趣与积极性,但是具体如何实施是当前教师应当尤为重视的问题。在游戏情境导入课堂时,教师可以改变以往“填鸭式”的教学方式,将单一且枯燥的教学情境渲染愉快和谐的氛围,从而进一步激发学生的学习热情与积极性。另外,游戏问题情境能够有效吸引学生的注意力,促使学生能够凭借着兴趣积极且主动的融入课堂氛围,从而为更好的掌握数学知识以及发散思维能力奠定坚实的基础。

例如,在人教版小学数学二年级“20以内的退位减法”一课的教学过程中,教师可以构建超市购物的情境,让学生分别扮演超市老板和顾客的角色,并通过学生自己的需求去购买明码标价的学习用品,教师在学生情境展现时可以适当的提出有关购买文具的问题,如买了东西文具共花了18元,除却直接给20元进行找零之外,还具有其他怎么样的支付方式?学生听罢,小组之间就会进行热烈的探讨与思考,并且意识到多种组合的方式:如一个10元,一个5元与一个3元组成或者三个5元,一个3元组成都可以完成18元的付款,所以,游戏情境的创设能够让学生身临其境般的去学习与掌握知识点,教师一定要重视游戏情境与教学内容的融会贯通,只有这样才能有效构建数学高效课堂,带领学生尽情的遨游在数学的海洋中汲取知识。

二、创设合理的生活问题情境

在小学数学课堂教学中,若是将生活化十足的内容融入其中,能够有效提升数学课堂的教学效率与质量,所以作为小学数学教师应当积极立足于学生日常生活特点,创设生活化十足的问题情境,这样不仅能够促使学生在日常生活中能够应用所学知识进行解答难题,还能够让学生带着兴趣与热情投入到课堂学习中。另外,还能够使学生透彻的领悟到数学学科的魔力以及和日常生活的微妙联系。

例如,在人教版小学三年级“长方形与正方形”一课的教学过程中,若是要让学生能够正确的理解与划分二者的区别,教师在讲解完课本概念与含义后,可以让学生去探索并观察生活中有哪些关于长方形与正方形的物体,从而激发学生善于观察、勤于探索的能力,深度挖掘学生的数学思维,引导学生带有一双善于发现数学知识的眼睛,去解决日常生活中的难题。同时,教师也可以事先准备教具或者一些有关的物体,让学生通过物体判断哪些属于长方形或者正方形。小学数学课堂的生活化情境能够激发学生的求知欲望与好奇心,并且教学质量与教学效率也会比预想

的效果要更好。

三、创设开放式的问题情境

想要有效激发学生的逻辑抽象能力以及联想能力,开放式的问题情境一定不能忽视。数学做为一门抽象性、复杂性以及逻辑性较为强烈的学科,数学教师在教学过程中一定要积极培养与挖掘学生逻辑思维能力,并且引导学生敢于提出问题、思考问题以及解决问题,防止在学习当中产生思维定势的状况。将开放式问题情境渗透在小学数学教学过程中,能够有效开发与拓宽学生的思维空间,并且帮助学生掌握学以致用以及举一反三的能力。

例如,在人教版小学数学四年级“四则运算”一课的教学过程中,教师可以给设置开放式的问题:“一个自习室中有60名学生在上自习,每排做了8个学生,那么一共需要几排座位呢?有的学生直接利用60除以8得出7排余5人,有的学生纷纷表示附议,这时教师可以引导学生有效利用形象思维,在草稿本上真实还原自习室座位,或者是利用加法的方法得出结果。所以,教师应当激励学生从多角度、全方面进行剖析与解决问题,并且引领学生敢于寻求多样化的解决方式,从而不断提升逻辑思维能力、想象能力以及举一反三的能力。

四、开展课堂教学评价

想将情境式教学法有效的渗透于小学数学课堂中,小学教师应当根据学生的兴趣爱好、认知特点来创设鲜活和谐的问题情境,教师自身也应当根据真实状况去更新教学方式与教学观念,及时摒弃传统陈旧的教学观念。教师在日常教学过程中也应当进行有效经验的积累与总结,并展开教学反馈与评价,从而不断创新与优化创设问题情境的方式,同时,教师还应当尊重素质教育与新课改提倡的学生占据课堂主体地位的观念,在平时教学中进行有效的学习评价,从而鼓励学生利用足够的信心与勇气投入到数学课堂学习中,从此为学生接下来更为深入的学习与探索打下坚实的基础。

五、结束语

总而言之,不论是国内教育还是国外教育,都要求学生通过知识的学习具备解决实际难题的能力,这样才能够体现数学学科的实用性与价值所在。教师在问题情境创设过程中,应当立足于学生的认知特点与兴趣爱好,还要考虑日常生活案例与知识点的联系,从而让学生在身临其境般的问题情境中透彻发掘自身的抽象能力与想象力,并且在主动学习与探索中进一步提升自身的综合素质与数学核心素养。

参考文献

[1]李永新.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):159.

[2]唐玲.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(006):895.

搞好语文教学彰显语文魅力 ——对小学语文教学的探讨和分析

李 璐

(宜春市万载县双桥中心小学 江西 宜春 336103)

[摘要]小学语文教学活动开展过程中,教师往往会引导学生去观察、分析语言学习的魅力以及意义,感受到文字背后所蕴含的丰富情感,以激发小学生语文学习的兴趣,拓展学生思维,使得学生真正成为课堂活动开展的主人公。小学语文教师在教学环节应当注重教学方法的选择以及应用,要在基础时期培养学生兴趣,使得学生全身心地投入其中,体现教育的本质。本文通过分析当下小学语文教学现状,对小学语文教学方式探讨和分析。

[关键词]语文教学;语文魅力;探讨和分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.221

小学阶段的学生由于其本身的年龄原因,使得任何学习活动的开展都很难做到长时间进行。针对小学生的这一特征,教师在教学环节应当转变传统的教学方式,以兴趣为导向,让学生感受到语文学习的魅力所在。教师需要让学生意识到语文作品之中所讲述的故事都是非常精彩的,每个人物都是真实存在的,它和人一样有着各种情感,通过文字的学习我们可以与他们进行情感上的交流。为此,小学语文教师需要合理运用教学手段,引导学生体会到语文学习的魅力。

1. 小学语文教学现状分析

新时期新课程标准颁布并实施之后,小学语文教学理念以及教学模式都发生了极大程度的转变,许多先进的教学思想以及模式都在不断地冲击着传统教学模式。通过实际分析我们可以得知,近年来小学语文教学已经取得了一系列的突破,我们在为之感到欣慰的同时也应当清楚看到其中存在的问题。尽管新课程体系进行了改革,但是仍然有一些语文教师受到传统教学模式的影响,他们始终认为自身以往的教学方式适合现阶段的教学,进而不愿意引入一些新的教学思想和方法,导致课堂

效率逐步降低。

2. 小学语文教学探讨和分析

2.1 充分利用现有教学资源,激发学生学习兴趣

小学生本身活泼好动、好奇心重等特点在一定程度上阻碍了教师教学活动的开展,但是如果小学语文教师能够认真分析小学生的特点,将其作为教学的切入点,那么必将会起到事半功倍的教学效果。所以,小学语文教师要根据学生的年龄特点以及教学内容,充分利用一切可利用的教学资源开展语文教学,以激发学生的语文学习兴趣。例如:教师在讲述某一内容时可以先从网络上寻找相关的歌曲,并在课堂上运用多媒体进行播放,以活跃学生的身心状态。此外,教师也可以引用一些简短的视频进行课堂导入,使得学生的注意力被充分吸引,进而对语文学习产生浓厚的兴趣,主动投入其中。当经过教师的引导学生对某一内容产生浓厚的学习兴趣之后,教师也不能懈怠,而是要采用不同的教学方式,鼓励学生积极表现自我、展现自我,以让学生的学习兴趣得到保持。小学阶段的学生对一些故事、节奏明快的歌曲等有着浓