

高职院校产学研协同创新的对策研究

管 钊

(江苏开放大学 江苏 南京 210000)

[摘要]在我国国家,高职院校的受重视程度是较高的,各学校从自身的实际情况出发,将办学思路予以明确,并建立起相对完善的办学体系,尤其是技术教育、实践教学成了高职院校关注的重点。为了使得高职院校能够保持稳健发展,政府职能部门出台了相关的政策,除了对学校发展进行规范以外,同时要将办学方法予以确定。当下的主要工作就是要针对高职院校的产学研展开有效的监管,确保融合发展、利益共享这个发展模式能够真正落实到位,进而使得高职院校的教育教学工作有序开展,学校也能够真正走上可持续发展之路。

[关键词]高职院校;产学研;协同创新;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.760

引言

在我国国家,经济结构调整的相关工作正在深入展开,而这就使得复合型人才的需求量大幅增加,但从现实情况来看,在生产、管理以及服务方面的技术型人才缺口较大,对行业的发展有较大的负面影响。现阶段,地方本科院校虽然加大了技术人才的培养工作,然而因为培养目标、课程体系方面存在问题,导致人才无法满足市场的实际需要。而要改变此种状况的话,则要将高职院校的作用切实发挥出来。本文主要针对高职院校如何展开产学研协同创新工作进行深入探析,在此基础上提出切实可行的创新之策。

1 产学研的含义

所谓产学研结合,简单来说就是要确保学校、企业、科研院所能够实现整合,进而培养出市场所需人才。此种人才培养模式呈现出双向特征,而且学校、企业、科研院所间存在依赖性。首先,三者间的关系十分紧密的,教学工作的有序开展离不开科研,而教学也是科研选题的主要依据。科研成果能够在教学中得到应用,科研使得知识结构更为合理,而教学中出现的问题则是科研的主要方向,如此就可使得教学创新目标切实达成,职业人才拥有的专业能力也会得到增强。教学、生产能够有机结合的话,实践教学能以更为直观的形式呈现出来,这样一来,教学、生产就能够有效衔接起来。科研和生产的整合可以使得科研成果得到直接利用,进而使得生产效率大幅提升。其次,在对产学研进行结合时,市场需求应该作为导向。当产学研能够真正结合起来,高职院校就能够对市场需求有清晰的认知,这样就可据此来对人才培养进行适当调整,确保职业教育更具针对性,如此一来,人才培养、产学研就能够真正形成协同关系,企业、社会的内在需求可以得到满足。^[1]

2 高职院校产学研协同创新的意义

2.1 企业创新

产学研能够真正融合起来,可以使得企业、高职院校、科研院所间形成良好的合作关系,这样一来,高职院校的教育水平、教学质量就能够得到提高,企业、科研院所也能够实现稳健发展。从企业、科研院所的角度来看,若想保证自身发展,必须要保证人才方面的需求得到满足,企业对一线人才的需求量是非常大的,企业想要实现可持续发展目标,人才引进是必须要予以重视的,应切实做好人才梯队的打造工作。高职院校、科研院所、企业间应该要真正发挥出自身的反哺作用,并要构建起切实可行的互动机制,如此方可使得企业创新切实达成。比方说,某高职院校为了使得建筑工程专业学生的技术能力得到提高,主动与设计、施工单位合作,通过产学研合作项目来强化教学。以学生个人的想法为基础,将其划分为两类,即设计、施工,实习方向由学生来选择,这样可以使得学生的需要得到切实尊重,可以还可使得教育教学的质量大幅提高,更为重要的是,合作单位能够获得的经济效益也可得到保证,而高职院校的人才培养更为精准,人才输出也更加高效。

2.2 人才培养

高职院校对人才进行培养时,所要达成的目标就是保证社会所需的高端复合型人才能够得到满足,尤其是要确保一线技术人才的培养工作能够切实完成。而要实现应用型人才培养目标能够切实达成,则要将协同创新理念作为指导,确保产学研能够真正结合起来。学校、企业能够构建起稳定的合作关系,可以为高职院校的教学产生促进作用,使得人才掌握更为丰富的专业知识,技术能力也会得到提高,进而保证人才供应满足需要。比方说,某高职院校和一些企业、科研院所正式签订战略合作协议,通过定向培养方式来进行人才培养,如此可以使得学校教育呈现出明显的针对性,而且学生毕业之后能够进入到相关的企业、科研院所中工作,如此一来,投入产出比就能够大幅提高。^[2]

3 高职院校产学研协同创新策略

3.1 高度重视,成立机构,加大产学研协同创新平台载体建设力度

对于高职院校来说,要组建起专门的领导小组,由其来负责产学研协同创新工作,产学研合作中心也应该要成立起来,确保横向合体管理能够切实做到位,针对合作项目展开审核、评价,确保项目合作能够真正具有实效性。在高职院校中,二级机构也要成立领导小组,对产学研协同创新工作予以沟通、协调,将出现的相关问题予以有效解决。高职院校、政府部门间的合作也要予以加强,通过大学创业园、科技产业园来对合作予以深入,并要建成信息共享平台,使得产学研合作的效

果更为理想。在和企业展开合作时,要依据需要制定出合适的管理办法,企业则要为学生提供适宜的实训基地。^[3]

3.2 加强高职院校专业集群与产业集群协同创新

企业是产业集群的重要组成,在高中院校对产学研予以创新时,其也处于主体位置,若想使得企业、高职院校能够真正形成协同关系,必须要确保专业集群、产业集群切实做到协同创新,对于政府来说,应该依据实际需要提出了一些政策措施,对企业进行激励、帮助,在融资方面给予一定优惠,税收则可适当减免。当然,在专业集群、产业集群进行协同创新的过程中,要做好战略规划工作,并将创新方向予以明确,同时建立起切实可行的引导机制,使得各方能够积极参与其中。

3.3 加强科研政策宣传,改变教师科研观念

若想使得教师能够切实投入到科研工作中,必须要确保其观念能够有根本改变。在过去很长一段时间内,高职学校中广大教师对教育教学的重视程度虽然较高,然而理论、实践两方面并未真正结合起来,对科研工作的关注度也是较低的。这种观念必须改变,教师积极投入科研工作中可以使得理论教学效果更为理想,实践教学的把握也就更加准确。在对科研观念予以改变时,除了要做好宣传工作,同时将科研、绩效直接挂钩,如此方可使得教师对科研的重视程度大幅提高。^[4]

3.4 建立合理的利益分享机制,调动协同创新各方的积极性

从高职院校的产学研协同创新现状来看,产生的成果中大部分是应用性成果,因而在对成果带来的利益进行分配时,应该要将每个节点做出的贡献作为依据,如此可以使得各方、个人参与的积极性大幅提高,各方在参与产学研项目时能够形成紧密的协作关系,达成协同创新目标。另外来说,论文发表以及奖励申报也应该要将利益分享机制作为依据,成果产生过程中,各个方面做出的贡献应该重点关注,确保贡献多少和获得的利益是相符的,这样可以使得教师以更为积极的状态投入其中,协同创新发展自然就会更为稳健。

3.5 优化高职院校产学研协同创新政策环境

政府制定完善关于明确产学研协同创新主体的权责利、知识产权及风险分担的相关法规,制定完善促进高职院校产学研协同创新的金融税制、人才流动、信息平台、仪器设备共享等相关配套政策,建立促进资源共享的政策体系,为其提供税制、政策、市场、文化、信息平台、金融和中介服务外部环境的支持。产学研协同创新各主体共建协同创新的平台机制,加大人财物支持力度,推动协同创新资源最优配置。高职院校不断完善协同创新的评价和监督体系,加大科研管理制度改革力度,优化产学研协同创新内部制度。^[5]

结语

作为高职院校而言,为了拓展自身发展空间,必须全面依托政府、企业及科研机构,整合多方生产及科研资源,拓展人才培养制度及模式。产学研协同创新模式的构建以响应国家创新驱动战略号召为目标,积极推动创新型人才培养、深化项目合作,促进创新成果转化。未来经济产业复合化,信息化,智能化的发展将更加需要以产学研协同创新模式支撑,不断地融入新技术,新元素和新动力。最终形成产、学、研协同创新新模式,以凝各方力量、汇专业资源、聚新型思维、创科技成果的磅礴气势,将产学研协同创新力量发挥至最大化,最大限度地提升企业、高职院校和科研机构的社会影响力和实践创造能力。

参考文献

- [1]胡昌送,李明惠.高职院校产学研协同创新问题及成因探析[J].大学(研究版),2018(09):41-47.
- [2]魏怀明.高职院校产学研协同创新研究与实践[J].西部素质教育,2017,3(04):1-2.
- [3]刘杰,邝卫华.构建产学研协同创新平台促进高职院校人才培养[J].中国高校科技,2016(10):58-59.
- [4]孙迎春.高职教育产学研协同创新有关问题探讨[J].辽宁高职学报,2015,17(09):3-6.
- [5]徐冬冬.高职院校产学研协同创新发展现状及对策[J].中国高校科技,2015(04):76-77.