

心有花木 向阳而生

——特殊时期下的英语学科教学

张明明

(烟台经济技术开发区八角中心小学 山东 烟台 264000)

【摘要】战“疫”是当前最大的、最好的一本“无字之书”，需要每个公民去阅读、去学习。在这样的特殊时期，我们要把困境转化为难得的教育契机。“停课不停学”不停学的不仅有课本上的知识，更有疫情带给我们的思考。本文以疫情期间的英语学科教学为例，略谈文化知识之外的内容和启迪。

【关键词】履行社会责任；遵守规则 培养懿行；养成健康生活方式；保护和敬畏生命；怀揣爱与感恩之心；激发家国情怀和国际视野

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1496

战“疫”是当前最大的、最好的一本“无字之书”，需要每个公民去阅读、去学习。在这样的特殊时期，我们要把困境转化为难得的教育契机。“停课不停学”不停学的不仅有课本上的知识，更有疫情带给我们的思考。那在小学英语的“不停学”中，除课本知识外我期望我的学生们能从这场伟大的战“疫”中学会什么呢？

一、履行社会责任

鲁教版五下Unit 1 Winter holidays的主要功能是运用句型What did you do in the holidays?及Did you?交流寒假生活。difficult是本单元的一个生词。教授本单元内容时我从difficult联系到形似词different，并由这两个词开始进行话题交流。

T: Your winter holidays are a little different. You can't go out. You must stay at home. It's a little difficult for you.

Ss: Of course. 我们太难了。

T: Did you visit your grandparents? Did you travel? What did you do in the holidays?

学生们根据实际情况作出回答，但明显能感受到他们对于不能外出的抱怨和无奈。于是我借机进行教育：“哪有什么岁月静好，只不过是有人替我们负重前行。”疫情面前没有旁观者，人人都是健康责任人。我们无法冲锋陷阵，我们唯一能做的就是不为抗疫添乱。待在家里不出门就是在履行我们的社会责任，是我们为打赢这场“抗疫”大战作出的应有贡献。

二、遵守规则，培养懿行

疫情当前，不断跳动的数字，不断更新的疫情实况，都在考验着人们的规则意识与理性。五下Unit 2 Good behaviour的主要话题功能是讨论和交流公共场所里的行为举止。话题学习过后，教师抛出问题，在疫情严峻的特殊时期，我们应该有哪些好行为来保护你呢？学生们纷纷进行交流，教师给予记录并翻译。

1 Stay at home. Don't go out. 2 Wear a mask.

3 Drink some water and wash hands.

我们都是社会中的人。如果没有一个规矩来约束，各行其是，社会就会陷入无秩序的混乱中。我们能做的就是遵守规则，保持理性，分清是非，为成为新时代的好公民而努力。

三、养成健康生活方式

世界卫生组织对影响健康的因素进行过如下总结：健康=60%生活方式+15%遗传因素+10%社会因素+8%医疗因素+7%气候因素。由此可见，健康的生活方式对于健康至关重要。

五下Unit 3 Health主要话题功能是谈论病症和交流如何保持健康。课文学习中采用情境教学法，设置病人看病情境，学习主要语言点(What's wrong with you? I cough./I have a fever.)。拓展环节从观看新冠肺炎介绍短片入手，理清新冠肺炎与流感病症的异同。最后呈现治疗专家的一句话：在没有特效药的情况下，真正把病毒清除掉的，还是人体自身的免疫力。请学生谈谈对此句话的理解，直接引出健康生活方式的重要性。好在健康的生活方式是可以培养的。我们从每天

的规律作息开始，合理膳食，科学运动，为健康不懈努力。

四、保护生命，敬畏生命

非洲的埃博拉，17年前的非典，都与猎食野生动物有关。这样的伤痛还未过去，病毒又再次出现。一部分狂妄自大、无知无畏的人，无视野生动物生命的存在，最终造成了今天这个局面。三年级下册Unit3 Animals主要话题是谈论动物。学过课文后，请学生交谈保护动物的重要性，让学生了解到，地球是我们共同生活的家园。正如董卿所说：枪响之后，没有赢家。我们要和谐共存，敬畏生命，尊重生命。

Unit3还学习数字11-20的英文表达。新知呈现过后，我用表格形式出示烟台的疫情。如：福山区10人+芝罘区10人=?通过此形式不但可以巩固新知，更可以让了解到本地疫情的严峻，了解到这一个一个数字代表的都是生命。我们要保护生命，耕耘好人生，不断向幸福努力。

五、怀揣爱与感恩之心

四下Unit 2 Homework主要话题功能是运用句型I can.来谈论家务劳动表达对家人的爱。课文学完之后的拓展环节通常是设置母亲节或父亲节的情境，谈谈能为家人做点什么以此来表达感恩之情。

我们都知道病毒无情，但人间有爱。在这样的特殊时期，除了向家人表达爱和感恩之情，我们更要向奋战在抗疫一线的逆行者们道一声感谢。请学生们自行搜集图片，讲述图片背后的故事，并用I can.表达对他们的感激之情。遇到不会的单词可以网络求助或咨询老师。如：配图(火车上入睡的钟南山)学生讲述故事过后，配文I can make a cup of tea. I can massage his shoulders.就这样，学生们让疫情背后的故事又鲜活起来。他们在真切的故事中去感受爱、传播爱和奉献爱。

六、激发家国情怀与国际视野

四下Unit 1 Countries主要话题功能是了解China, Britain, the U.S., Australia等国家的概况。学生们对于这些“外国”，了解甚少。此次疫情为学生了解外国提供了一个好平台。

我们的祖国—China. 数百台机器、四千余名工人争分夺秒修建医院；成千上万的物资调配武汉；全国各地纷纷采取有效措施控制疫情蔓延；强大的中国，团结的中国，有爱的中国。越是在无情的灾难面前，我们越是能感受“中国”这两个字带来的温暖、美好与自豪。

其他国家的疫情如何呢？在世界地图上标注出他们所属的位置，并简短介绍疫情。让学生们了解到人类社会是一个“你中有我、我中有你”的共同体。同舟共济，共同抗疫才能取得疫情阻击战的最后胜利。

眼前的灾难是最好的课程，灾难中的人和事就是最好的教材。特殊阶段的学习一定有其特殊的意义。根据学生的身心发展水平提炼并理清其中的核心知识、关键能力和必备品格，为学生树立良好的世界观、人生观、价值观助一臂之力。没有一个冬天不可逾越，只要我们心有花木，向阳而生，不需久待时日，春天定会如约而至。我们一起静守以待，努力耕耘，待春暖花开之时，定是硕果累累！

大语文教学中的“大”观念

张雪

(辽宁省锦州市国和小学 辽宁 锦州 121000)

【摘要】时下，无论是家长还是老师，只要谈到语文，都会提及到一个词，那就是——“大语文”。那么，大语文到底是什么样的语文？它又“大”在哪里呢？作为语文教师，我们应该如何在教学实践中更好地践行大语文教学观呢？本文结合笔者的一些教学实践进行了一些思考和探究。

【关键词】认知；延伸；多元；立体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1497

近日，上海中考分数公布，令人大跌眼镜的是，数学140分以上的有2.7万人，英语140分以上的有1.6万人，而语文141分以上的仅有180人，136分以上的不足2500人。——今日头条

语文无疑成了“拉分王”。问题是这类现象不只是上海独有，几乎是全国的普遍现象。于是无论是家长还是老师，我们开始不断地听到一个词，那就是——“大语文”。那么，我们到底让孩子们通过“大语文”知道些什么？是四大名著的故事？是几百首古诗的熟练背诵？还是一篇篇结构相似的“菜谱”作文？

“大语文”是“大语文教学”的简称。大语文教学是已故特级教师张孝纯先生创立的一种新型的、带有突破性的语文教育思想。大语文教学主张语文教学以课堂教学为核心，尊重个性，向生活的各个方面延伸。叶水涛先生曾说过：“语文就是一个大世界，刊名所追求和体现的正是一种大视野、大格局。”^[1]这实际上就是告

诉我们，要在社会生活中学习语文。因为语文本身就是和生活紧密联结为一体，倘若语文脱离了世界，脱离了生活，还有真正的语文吗？语文还有存在的价值和意义吗？

大语文是对语文整体的综合认知，是对语言和文字的综合应用和个性表达，它更注重语文的实操性、功能性和人文性。我希望未来的语文课堂是开放的，多元的，碰撞的，合作的，带给人触动和启发的。我更希望通过语文，孩子们在社会生活中会懂得如何为人，如何相处，如何感受，如何让自己更具价值，正如雅思贝尔所说的“教育的意义最终成为人格。”

那么大语文“大”在了哪呢？我认为“大”在了观念上。大语文观念海纳百川。

一、弱化语文教材，从“语文书”延伸到“语文图书馆”

语文不能仅仅围绕着课本，这是一个涵盖了诸多知识的学科。这对语文老师就