

# 德育在小学语文教学中的渗透研究

蒙德政

(江西省赣州市于都县盘古山镇仁风小学 江西 赣州 342311)

**[摘要]**汉语是中华民族上下五千年文化的传播者,是中华文化的象征。语文学科作为汉语的承载者,在学校、家庭和社会扮演着重要的角色。它丰富的人文内涵承担着培养学生爱国主义、积极的情感态度、价值观的责任。对于小学生来说,道德信念尚未形成或才开始形成,道德判断逐渐由他律阶段过渡到自律阶段,这时的任课教师必须重视孩子心理的发展。语文教师更要注意,单纯性的灌输大道理,已经被学生的认知结构同化,那么小学语文教学中的德育渗透显得尤为重要。

**[关键词]**小学语文;德育教育;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.427

德育一直是教育工作中的重中之重。在新时代背景下,学校和家长也越来越重视学生的德育。由于小学生心智发展还不成熟,对思想道德观念还很模糊,容易受到周边环境的影响。因此,小学语文教师在教授学生知识的同时,更要注重对学生德育的渗透,帮助学生养成良好的行为习惯,引导学生树立正确的思想道德观念,培养学生的综合能力,促进其身心健康发展。结合多年教学经验,就小学语文教学与德育相结合的重要意义进行分析,进而提出在小学语文教学中渗透德育的具体策略,希望对广大小学语文教师能有所帮助。

## 一、巧妙利用课本内容促进德育教学实践

在以往传统的教学过程中,教师对于学生的评估以及教学方式的制定大多数是以考试分数为决定性因素的,因此在课程中弱化了德育理念的践行,反而是以结果论来指导学生自身在课程中的学习。另外,许多教师对德育没有全面且正确的了解,许多教师只是简单的认为德育是德育老师的问题,学生对于德育理念的践行与理解与自己无关,更不用说强化它与教学的关系了,学生在这种教学环境之下不用说实现德育理念的理解,自身的学习成效也难以得到保证。所以,教师在对小学生开展小学语文课程的时候,教师需要能够深入到语文教材内容之中,通过以教材内容为主导实现学生在现阶段下的有效学习,促进学生思维能力的提升与进步。因为在小学语文课本中,许多教材文章之中蕴含着大量的德育思想,其优秀的品质也值得学生进行深入的学习与了解,而这些课文可以与德育相辅相成,尤其是文章中的内容通过教师的发掘可以见微知著,实现学生思想的升华。因此,在小学教学过程中,教师可以让学生充分阅读这些课文。同时通过教师自身教学手段的优化,激发学生对课程内容的理解,这样能够实现学生对于课程内容的有效学习,促进学生德育理念的吸收与消化。

例如,教师在对小学生开展《大禹治水》这一节课程内容的教学时,主人公大禹自身所具备的坚持不懈的拼搏精神就非常值得教师进行深入的发掘。所以教师在对小学生开展教学过程中,除了要让小学生能够深入掌握基本的课程知识,也需要教师能够从多方面为学生展示大禹的精神,以此促进学生在现阶段下的德育理念理解。

## 二、运用多媒体手段进行德育渗透

由于信息技术的不断发展,以及当前生活方式的不断变化,将多媒体应用于教育是一个普遍现象。但是教师只是简单的对学生复述德育理念,整体的过程是十分无聊的,这种过时的教学方式不能够起到应有的效果,也不能够有效的吸引学生在现阶段下的注意力。同时对于小学生来说,这种方法保持不变,不会在学生的思想中引起一点波澜,甚至会削弱学生的学习兴趣,相反更多的学生反而会认为教师所讲述的是空话,套话,反而使学生反抗学习。因此,在小学语文教学过程中,教师必须深入了解学生在小学阶段下的特征,选择适合他们的教学方法,并根据小学生

的特点和小学语文课本的教科书规律制定教学计划。在课程中融合德育理念的过程中,教师还需要充分利用多媒体手段,采用较为立体化的教学方式播放一些与教育内容相关的视频,以便学生可以在视觉和听觉上感受到道德教育的渗透。所以教师在对小学生开展小学语文德育理念融合的过程中,需要教师能够及时的促进学生在现阶段下对于课程内容的有效学习,实现学生自身行为方式的发展与进步,也能够让学生更好的配合教师德育教学工作的开展。这样能够有效的激发学生对课本深处德育理念理解的兴趣,实现学生在现阶段下的有效学习。

例如,教师在对小学生开展《狐假虎威》这一节课程内容的教学时,教师为了能够激发学生对于课程内容的参与感,也为了教师能够在课程中实现自身能力水平的提升,教师可以采用多媒体教学方式激发学生对于课程内容的理解。教师在这一过程中,可以通过微课的形式来表现课程内容,在课程结束的时候,教师加以有效的引导,让学生能够知道生活中有些人就像狐狸那样,借助别人的力量吓唬人,其实他们自己根本没有什么本事,也启发学生要看清他们的实质,并且同时让学生能够引以为戒。

## 三、注重课后时间的德育教育应用

由于小学语文教学活动开展过程中,根据小学阶段学生的根本特性,所以在课上时间的安排存在时间效果的制约,因此,有效的使用课后时间的德育渗透,进一步增强小学语文教学活动中德育教育的全面落实。小学语文教师充分发挥教学活动中的引导地位,选择具有实际德育教学意义的课外活动书籍,设置相关课后的读后感作业,从而有效的注重鼓励教育的效用发挥。小学语文教师通过设置相关课外优秀书刊的阅读作业,在充分拓展小学生的文学素材积累的同时,有效的增强小学生的学习积极性,更好的为小学语文课堂教学活动开展提供支持。德育教学活动是从根本上保证小学生的教育活动开展,推进我国教育事业进步的关键力量。通过有效的借助小学语文课后书籍阅读量提升的教学模式,增进小学生对于自身文学素质的了解程度,为更好的完成小学语文的德育教育持续进行。

## 结语

总之,小学生品德素质的培养离不开德育教育,小学基础教育阶段要培养学生的道德素质,为其以后的发展打下了坚实的基础。

## 参考文献

- [1]朱鹏飞.小学语文课堂教学的德育渗透策略研究[J].学周刊,2018(08):24-25.
- [2]张顺祥.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2020(02):31.

# 核心素养下中小学德育教育的创新与探讨

陈观妹

(广东省河源市源城区埔前镇中心小学 广东 河源 517025)

**[摘要]**在2016年教育部发布了《中国学生发展核心素养》文件要求,并将“核心素养”作为学生终身发展的关键品格和必备能力,一时间“核心素养”基础教育的新词、热词,关于这一方面的教育研究也变得风起云涌。本文之中笔者从自身的实践教育经验出发,对核心素养下中小学德育教育的创新提出相关建议,希望更好的促进学生的道德教育。

**[关键词]**核心素养;中小学;德育教育;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.428

## 1. 将核心素养中的道德教育植入课程学科之中

“核心素养”是概念非常宽泛的词汇,涉及的范围比较广,若是想要将核心素养理念贯彻落实,就必须将其植入到学科课程中去,通过“摸得着”“看得见”的课程教学,为核心素养教育提供标准依据。对于此,笔者的建议是,根据核心素养要求,重新制定完善基于教育课程体系标准,以实现本学科、本学段的核心素养德育目标为要求,推动中小学德育教育工作创新。如在语文学科中,就可以借助国学经典的学习,不断的向学生渗透人文精神理念,以此帮助学生树立正确的三观,加快学生道德养成。在物理学科中,植入核心素养的教学,除要传授学生知识外,还应该培养学生实事求是、严谨可续、求真探索的精神,这样学生就会在无形之中得到发展,是核心素养下中小学德育教育创新的重要体现。

## 2. 建立以核心素养为标准的德育教育评价体系

在核心素养理念下,教育教学倡导实现“知识本位”向“素质本位”的过渡发展,而教学评价作为中小学教育阶段不可或缺的一环,核心素养下中小学德育教育创新,建立基于核心素养的中小学德育质量评价体系是十分必要的。如可以从“国家情怀”“社会关怀”“人格修养”“文化修养”几个方面出发,并以此作为标准,对学生展开评价,通过育人评价标准的转变,促使核心素养德育教育内容得到有效的落实。此外,要实现“结果评价”向“过程评价”的过渡转变,在实际教学

过程中,持续的对学生的德育情况进行观察、记录,并参照上述制定的德育评价标准,量化评估学生的道德水平。同时为了凸显出德育教育养成的重要性,可以将学生的德育量化评估水平作为“三好学生”“优秀学生”的评定依据,相信在这样的核心素养德育教育评价体系中,一定可以更好的推动中小学生的道德素质发展。

## 3. 强化中小学教师核心素养德育理念学习培训

教师是学校教育的实施落实者,核心素养下中小学德育教育创新,教师在其中发挥着重要的功能作用,因此在抓学生道德养成时,必须从中小学教师的道德素质抓起,因此强化中小学教师核心素养德育理念学习培训是十分必要的。如中国教育协会副会长张卓玉先生就曾说过“基础学校要通过发放核心素养教师培训手册的方式,对不同年级、不同学科的教师,进行素质能力方面的培训”,而这无疑是当下中小学校教育管理者应该引起关注和重视的,如可以通过举办专题讲座、开展教研会议的方式,让校内的教师认识核心素养的含义,从而把“育人”作为教育的核心目标,通过认识思想层面的变化,更好的推动核心素养下中小学德育教育创新。此外,还要通过教育培训,提升教师的核心素养和道德素养,确保教师在日常的教学工作中,可以注重自身的一言一行,发挥出自身的楷模力量,成为学生德育学习的榜样标杆,这也是推动核心素养下中小学德育教育创新的关键。

## 4. 通过开展德育实践活动落实核心素养教育目标

在核心素养教育理念的时代背景下,若是想要更好的推动德育教育工作创新,就必须从实践入手,以德育教育活动为载体,不断的内化学生的道德认识,这样才能更好的帮助学生塑造健康的三观,促使思维品格得到有效的塑造。如可以在校园内组织开展一些德育实践活动,包括“校园道德标兵评比”“爱国征文演讲比赛”“德育主题晚会”等,通过这些多姿多彩的实践活动开设,帮助学生加深道德观念认识,促使德育教育目标得到有效的落实。其次,可以带领学生走出校园,在校外的广阔天空中,开展形式更为丰富的德育教育实践活动,以此促进核心素养目标得到有效的落实。如可以展开“敬老院服务活动”“社区公共设施保护活动”“植树节活动”“烈士陵园祭扫活动”等,这样的德育教育形式新颖创新,学生会积极的参与其中,而在德育活动实践的过程中,学生将会有更深的感悟认识,在“做”的过程中,加快道德养成,促使核心素养教育目标得到有效的落实。

核心素养承载着“立德树人”的重要使命,并为中小学德育教育架起了桥梁,为了能够进一步的落实培养“全面发展的人”的教育要求,将德育教育工作推上新的台阶,在今后的中小学德育教育中,教师还需不断的强化对核心素养的研究和探索,力求通过对核心素养的理解和认识,更好的推动中小学德育工作创新发展。

#### 参考文献

- [1]曾伟,向晓华,华祥格.新时代,中小学德育应对策略探讨[A].《教师教育能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].2018
- [2]吕露,李宏伟,刘国芳.中小学德育创新研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷)[C].2018
- [3]刘少荣.中小学德育重建的思考与探索[A].中国当代教育文集(十二卷)[C].2003

## 高中德育教育与心理健康教育的融合探讨

杨建

(四川省邻水县第二中学 四川 邻水 638500)

**[摘要]**新课程标准的创新要求高中德育与心理健康教育相结合,不仅要相辅相成,而且要共同发展。德育和心理健康教育的形式不同,但两者的有效结合将提高整体教育水平。随着通识教育的发展,心理健康教育和德育已成为高中思想教育的重要组成部分和关键。本文阐述了高中德育与心理健康教育相结合的现实意义。

**[关键词]**高中;德育;心理健康;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.429

新课程标准中明确提出,将高中德育教育和心理健康教育充分结合起来,对于提升学生综合能力具有一定价值,德育教育的重点在教会学生如何做人,如何做事,心理健康教育重点是引导学生健康成长和发展,具备良好心理素质,能够有效面对生活中存在的各种问题。从内容上分析。高中德育知识包含的心理健康教育内容,心理健康属于德育知识的拓展,两者结合对于学生发展具有一定价值,最终提升高中生核心素养和综合素质。

### 1 德育教育与心理健康教育的联系与区别

#### 1.1 两者的相关区别

首先,所引用理论的来源彼此不同,并且教学领域也不同。心理健康教育以心理学为基础,道德教育以思想道德规范为基础。其次,针对不同的学科,心理健康教育更加注重学生的自我意识,将通过多种方式探索学生的内在活动,从善于思想观念的教育和预防不良意识的认识出发,将德育作为教育的导向。社会和相关的的外部环境,并通过自身的变化促进学生与社会形成稳定的联系,从而使学生在一定程度上根据社会主流意识形态在不同层次上促进社会健康发展。最后,在教学立场上的差异,心理健康教育,学生处于优势地位,教师起到辅助作用,在教学中,师生地位平等,双方在对话交流模型的基础上,表达了现象和在各个学科的争论中,教师可以发挥真正的领导作用。但是德育是建立在教师的基础上,教师发挥主观能动性,将专业知识转移给学生,在权威教学中学生成为知识的对象,只有这样才能引导学生进步。

#### 1.2 两者的相关联系

德育和心理健康教育的重点不同,某些形式也略有不同。但是两者之间有联系。德育是各种学生社会观念的风向标,而心理健康教育则需要探究学生的身份,并通过个体差异的解释来寻求教育方法。其中,德育涵盖了心理健康教育,而心理健康则是德育成就相互促进的体现。同时,两者的出发点都是以学生的长远发展为目标,尽可能地提高整体素质。两种教育模式引导学生建立健全的人格,形成正确的德育教育心理取向,明确德育在心理健康教育中的发展方向,使学生对生活,社会和自我有了清晰的认识。同时树立正确的人生观和价值观。因此,高中德育与心理健康教育相结合具有一定的可行性,为其他学科的高效教学奠定了基础。

### 2 德育教育与心理健康教育相融合策略

#### 2.1 构建高中校园文化环境

##### 2.1.1 在校内开设心理咨询室

在校内开设心理咨询室,使得更多学生可以养成良好品质和能力,进而使得小学生个性化得以发展,因为高中学生年龄一般在十六岁左右,是身体发育以及身心发展的最佳时期,并且还要面对来自高考的压力,以及未来工作情况等多种心理问题。因此班主任和心理健康教师要形成合力,共同开展德育教学工作,为学生提供积极健康的心理咨询室,为高中学生心理健康发展提供有利条件,做好心理卫生和调节工作内容,通过心理安慰等形式环节高中学生就业压力,减少高中学生生活中遇到各种问题和不足,积极引导高中学生通过自我努力正确解决未来就业为问题和生活问题等,训练学生抗压意识和能力。进而可以有效提升学生解决问题能力,提升学生综合能力和实践能力,为学生未来发展奠定基础,对未来充满信心。

##### 2.1.2 提升学生会和团委工作

学校校团委和学生会是高中学生积极展现自我能力的重要平台,因此班主任要有效使用校团委和学生会开展各项工作内容,从而可以实现德育和心理健康教育之间充分结合。高中学校要针对校团委和学生会进行德育教育工作,使得教师和学生都意识到德育教育的价值,从而可以最大限度发挥团委的价值和功能。团委为学生举办各种活动,使得所有高中学生都积极参与其中,通过此种形式不断提升身体体验和感受,进而可以陶冶学生情操,对于提升学生综合素养和德育素质具有非常重要的价值。

#### 2.1.3 经常性组织课内外实践活动

社会实践活动是高中学生素质提升以及身心健康发展的基础,因此高中学校和班主任要经常为学生组织各种课内外教育实践互动,与高中德育知识充分结合起来,再有效融入社会实践生活中,借助各种多元化教学活动,满足高中生个性化差异,进而可以锻炼学生道德情操和视野,全方位实现高中生自我教育和提升。可以在高中时期举行运动会以及艺术节等活动,通过各种活动为学生提供更多展示自我的机会和平台,使得学生对自我有一个全新定位和认识,从而不断提升高中德育和心理健康教育结合教学效果。

#### 2.2 家校结合社会角度,针对德育及心理健康教育进行融合

家庭是学生成长的第二所学校,儿童管教是必不可少的。高中生的德育和心理健康教育是一个漫长而艰巨的过程,单一的教学方法不能有效地将两者融合。因此,在学校的德育和心理健康教育中,家长需要与老师合作,学校需要与有关教育部门,社会福利组织等合作,共同组织和开展高中生的德育和心理健康教育。邀请了社会和道德领导者进行公开演讲,学校成立了心理学专业小组,为不同类型的学生提供咨询,学校还邀请学生参加社区支持计划,例如树木保护和孤儿院探访,通过文明普及,知识普及等活动,学生可以了解德育的核心内容,并通过观察和理解对心理健康产生积极影响。同时,教师应与家长沟通,建立家长委员会,使家长能够合理地参与教学,并及时传达学生的信息。家长在平时教育中应更加重视德育,观察孩子的心理变化,并与老师讨论方法,德育和心理健康教育可以更加有效地融合。

### 3 结束语

综上所述,高中学生可以通过自身体验和感受提升自我能力,在学习中积极开拓各方面视野,掌握学校和社会发展差异性,将理论知识和实践结合起来,在学校内构建心理咨询室等,充都发挥团委和学生会的的作用,组件各种课内外互动,借助家庭教育作为辅助共同教育,自然而然提升学生判断能力和理性思维,使得学生能够在高中时期健康成长和发展,并且树立正确三观意识,增强综合素质和能力,推动学生长久性发展。

#### 参考文献

- [1]谢江波.立德树人视域下高中化学教学与德育的融合实践与研究[D].湖南理工学院,2019.
- [2]李伟常.普职融通背景下一思想政治与德育课衔接问题与对策研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]冯丽芳.初中《道德与法治》教学中学生法律意识培养研究[D].云南师范大学,2019.
- [4]杨娇.学生成长导师制在云南M中学实施的研究[D].云南师范大学,2019.