

1、幼儿园环境的创设需要幼儿的积极参与

农村幼儿园由于地理条件的局限,其室外除了滑梯等大型游乐设施,没有别的,因此幼儿园要充分利用农村特有的空间资源,加大户外的环境创设。这个过程需要教师鼓励、指导幼儿共同参与,将幼儿的热情和主积极性充分的调动出来。比如,老师可以领着孩子们一起种植花卉、清除野草、给花儿浇水松土,讲解植物的生长过程,进而拉近儿童跟大自然的距离,丰富他们的生活常识。在室内创设上,教师可以结合教学活动和幼儿的兴趣选择主题,与幼儿共同设计墙面,通过作品展示和区域游戏的方式进行设计。这种环境创设的方式既能提高幼儿的参与度,还能在精神上给幼儿一定的安全,减少教室环境的陌生感。

2、要利用好独特的自然环境和资源

由于农村具有良好的自然环境和丰富的自然资源,幼儿园可以在进行环境创设时需要对其进行充分的开发和利用。书本教材是幼儿园进行教学和环境创设的必要工具,但是也不是唯一的。我们应该注重农村的自然条件以及幼儿的兴趣爱好所起到的重要作用,因此在进行具体的环境创设时,教师要克服教材的约束,创设出丰富多彩、开放的环境。这不仅能够使幼儿园的环境更加的丰富,还能充分地调动幼儿的积极参与,促使他们得到全面的发展。

3、创设与主题教学相关的环境

主题环境是教学活动设计与实施的要素,幼儿的认知、情感和社会性始终来自和环境的相互作用。在环境的布置中,幼儿园的环境创设要改变过去那种只是单纯装饰性的作用,要将整个主题活动内容融入整个的环境之中。因此在环境创设中,

农村幼儿园就要充分体现它的农村特色,为了将这些农村特色切实落实到我们的主题教学活动中来,教师要把每一个创设和利用环境的细节与主题教学目标结合起来,让其真正为主题教学所用。

4、重塑儿童视角,以有效的环境创设减弱小学化倾向

环境创设必须要确保幼儿能够对环境有一个清晰的理解,不能一味地追求理论知识上的设计。教师必须要站在幼儿的视角上来进行环境创设工作,从孩子的立场上来看待环境,尽可能地规避幼儿教育小学化。因此,幼儿教师要充分地了解幼儿的具体特征,在其提高综合能力基础上来创设环境。

综上,环境充当着幼儿教师的角色,对于幼儿的成长发挥着重要作用。丰富科学的环境能够促使幼儿健康发展。我们需要认识到现阶段农村幼儿园环境创设过程中所存在的问题,并结合农村的实际情况制定出合理健全的解决对策,从而促进农村幼儿园环境创设的不断发展和进步。

参考文献

- [1]黄旭,黎志丽,张进,周缘.农村幼儿园环境创设的若干问题探究[J].教育科学论坛,2017(10):37-40.
- [2]张朋艳,李莉.农村幼儿园物质环境创设存在的问题及其策略研究[J].教育导刊(下半月),2017(11):58-60.
- [3]吴惊艳.农村幼儿园环境布置存在的问题及对策[J].学苑教育,2015(04).

关于农村留守儿童家庭教育的思考

杨宏杰

(甘肃省陇南市西和县西高山成集小学 甘肃 陇南 742100)

[摘要]由于我国经济快速发展,对农村格局的影响非常之大,很多人为了谋生,不得不将孩子放在农村中,自己外出打拼为孩子挣够学费和日常生活需要的费用,这就不免让许多儿童成为留守儿童。如今越来越多的人到外地谋生,这也就使大量儿童成为留守儿童。这样的儿童父母经常不在身边,使得家庭教育在这些儿童身上极为缺失,怎样有效处理这个问题已经成为这个时代需要解决的重大问题之一。

[关键词]小学生教育;家庭教育;留守儿童

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1136

留守儿童是现代社会的问题社会成员之一,需要社会来解决这个问题,而且留守儿童处于义务教育阶段,教育的培养对于这些适龄儿童来说极为重要,可以说是改变人生道路的最快捷的方法,这就需要相关学校最大程度上考虑留守儿童的家庭状况,给予帮助,使其感受到社会的友好,进而在未来能够为社会做出贡献。相关部门也要做好相关工作,使外出打工人员的数量减少,使其在农村也能够有稳定的经济来源,从根本上解决留守儿童的问题。

一、变成留守儿童对学生和家庭的影响

(一) 父母爱的缺失

父母进城打工,没有多余的时间照顾儿童,只能将其寄养在近亲或者爷爷奶奶那里。在农村中大多数都是务农人员,临时监护人员只需要保证儿童的物质需求,这使得留守儿童的精神世界非常匮乏。在儿童心理出现障碍时,不能得到及时的处理,使儿童的心理造成一定程度的异常,如留守儿童何凤玉母亲去世,父亲外出打工,这就使经常沉默寡言,学习不能够集中注意力,经常发呆^[1]。这就是儿童内心的混乱和精神的扭曲,使儿童身心受到非常大的损害。

(二) 家长不能对儿童进行正常教育

父母将儿童放在祖辈的身旁,这会使其感到放心,但是祖辈往往把重点放在儿童的物质和日常生活中儿童的必需物品上,由于儿童和祖辈年龄差距较大,对于问题的观点和看法都会有很大的不同,这就会使儿童不愿意和祖辈倾诉自己的心声,往往会导致儿童思想的不正常,对于儿童的成长极为不利。

(三) 在学校中寄宿对留守儿童的利与弊

学校指导学生日常行为规范和安排学生的日常生活,但学校要最大程度上保证学生的安全和行为正常。对于教师而言,在寄宿生活中不仅是学生的教师也是学生的家长,这在一定程度上可以使留守儿童感受到温暖,能够健康成长,但如果长时间使这样的情况发生,留守儿童可能会对教师产生依赖心理,对于父母则非常疏远,这只是一情况;还有一种情况那就是留守儿童拥有极强的独立性,但这样的学生与别人的语言交际能力不强,还会造成性格上的缺陷。所以说父母才是儿童最好的教师。

二、农村有关留守儿童问题

在留守儿童学习的过程中,因为父母不在身边,无人拘束他们的行为,因此作业完不成了常态。儿童们往往没有任何目标,大部分学习都很差,对于学习的积极性不强,在学习的过程中有太多的不利因素影响他们的学习,而且因为父母不在身边,没有人指出他们学习中出现的错误,在课堂上也不能专心听教师讲解关于昨天作业的内容,就连今天的内容也草草了事,这样形成了一个恶性循环,对于儿童的性格培养和今后价值观的塑造都有着很严重的不利影响。儿童身边没有人对其行为进行规范,有的甚至都不知道什么是真正的规范,这就会使儿童从小就养成

不良的习惯。留守儿童的性格和正常儿童也有很大的不同,儿童性格的养成和身边的人有很大的关系,留守儿童大多都是隔代教育,隔代教育者文化水平较低,教育方式往往不尽合理,都是对儿童进行语言和行为上的暴力,这就导致了儿童出现两个极端:一是具有攻击的类型,即做事暴躁,爱随意辱骂他人,不能控制自己的行为。二是缩手缩脚型,即做事小心翼翼,有语言障碍或患有轻微抑郁症^[2]。这都是留守儿童会发生的情况,不仅对于这个社会来说是很可怕的,而且这对于这些儿童来说是更可怕的,这意味着他们很难融入社会生活,很难在社会中生存。所以我们要认清这些问题的危害性,进而去想办法去解决这个问题,从而让我们的儿童更加快乐,让我们的社会更加美好。

三、对于留守儿童家庭教育思考

(一) 政府有关部门做好相关工作

当地政府应该了解相关地区留守儿童的人数以及对应的情况,对于此类儿童进行有效的鼓励措施。要保证留守儿童有学可上,要加大对农村学校的设施性建设,使学生的生活条件进一步改善,让每一位留守儿童都能够和其他学生有一样学习的机会,使自己的梦想由不可能变为可能。

(二) 使老旧的观念发生根本性变化

要想让老旧的观念得到改变,就必须发动一切能发动的力量使农民知道学习的重要性,知道知识可以运用在生活的各个方面,使每一位适龄儿童都接收到应有的教育,都有成才的可能。要让学生把生活的重点放到学习上去,让每一位学生知道:学习才是报效祖国的最有效的途径。

(三) 使学校的作用发挥的淋漓尽致

对于学生而言,平常生活的时间都大部分在学校中,因此学校对于学生的教育就极为重要,可以说学生好坏与否与这个学校有很大的关系,和教师怎样对学生进行教导有很大的关系。所以使学校的机制完善就非常重要,学校需要尽量多的帮助他们,这种帮助不仅仅体现在生活和学习方面,更多是应该关心学生的心理活动,避免让留守儿童产生父母远离的孤独和自卑感,给留守儿童充足的空间去思考去探究。

四、结束语

农村的教育问题急需我们去解决,儿童的教育问题对于这个社会来说非常重要,我们必须要把大部分精力放在解决这些事情上,要保证每一个儿童都能够拥有应有的教育,让留守儿童感受到社会对他们的关爱。

参考文献

- [1]马力洁.新课程改革背景下对于留守儿童教育的研究和家庭问题的解决[J].中国培训,2016(8):142-143.
- [2]袁贞明.新课程改革下的对于留守儿童教育的研究和家庭问题的解决[J].读与写:上,下旬,2015,12(22):137-138.