

# 学前教育中引入游戏的重要性及应用策略

安珍霞

(平山县幼儿园 河北 平山 050400)

**[摘要]**幼儿教育活动中,最常见、最管用的教学形式便是游戏教学。游戏教学符合幼儿的心智特点、生长规律,能够有效兼顾幼儿的兴趣和教育内容。特别是3-6岁的幼儿认知特点是形象具体的,因此学习方式不适合单一的语言讲授和强制灌输,而游戏教学对幼儿的园内生活及学习有着不可替代的重要作用。

**[关键词]**幼儿教育;游戏;重要性;应用方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1465

幼儿教育是一切教育的起点,幼儿教育的方式对幼儿的成长有着非常大的影响,而幼儿教育的形式直接决定了其教学效果。因此将游戏教学融入幼儿日常教育中便可取得意想不到的成效,幼儿教育引入游戏教学大有文章可做,值得深入研究。

## 一、游戏教学的重要性

幼儿教育的主要目标是对幼儿体智德美劳方面进行培养,促进其身心和谐发展。游戏教学作为幼儿教育的主要方式,对幼儿发展有着特殊的作用。首先,游戏能够促进幼儿的智力发展。尤其是3-6岁的孩子对事物充满了好奇心,也是智力开发的重要阶段,在这一时期,教师可以为孩子安排益智类游戏,引导孩子认真地思考,提高思维的灵活性。教师在教学中,可以利用接龙卡片、手指操、抽牌凑数等游戏,以提高幼儿对事物的感知能力。其次,游戏教学能够培养孩子的情感和品格。情感教学也是幼儿教育的重要内容,我们希望孩子拥有丰富的感情,并且身心健康、人格健全。教学过程中,幼儿很难通过语言表述的方式理解情感类词汇,因此教师应当设计情感类教学游戏,如为孩子设计“小小厨师”的角色扮演游戏,在游戏中为幼儿安排“做大餐”和“送外卖”等任务,让孩子在游戏中体会父母的责任以及工作的辛苦,并进一步培养孩子的孝心。

## 二、游戏教学的设计和安排

游戏作为幼儿教育重要组成部分,幼儿游戏在难易程度上既要符合教学内容和应当完成的目标,又要符合幼儿的接受能力。因此,游戏的设计和安排需要幼儿教师进行反复研究和构思,并根据幼儿的实际情况进行完善,以达到更好的教学效果。爱玩是孩子的天性,通过做游戏的方式提高孩子的感知能力,在游戏过程中开拓孩子的眼界,提高孩子的动手能力,丰富孩子的情感。

## 三、如何应用游戏教学

### (一)将教育内容融入游戏中

单纯的游戏只会让孩子感到快乐,而教育的最终目的是教学成果。教师在日常教学过程中应将教育内容融入游戏中,让幼儿在游戏中受到启发。幼儿教育的意义属于启蒙式教育,幼儿教育的主要任务是生活习惯的培养,常识的学习以及情感的培养,因此游戏中很容易加入贴近生活的教学内容。例如,电器的认知学习,就可以设计成游戏的方式,让班级内幼儿传卡片,教师喊停的时候,卡片在谁的手中,谁就说出卡片上的电器及其作用。通过传卡片的形式让幼儿加深印象。游戏过程中幼儿会积极的参与,将卡片迅速递给下一位,游戏内容会让他们掌握生活中的电器及其作用。游戏本身就是教学内容,这样的教学方式很容易让孩子接受和喜爱。

### (二)设计有趣的的游戏

游戏应具备趣味性特点,促使幼儿在在游戏中产生学习的兴趣。对于学龄前的孩

子来说,简单易操作的游戏更加能够让幼儿快速的参与到游戏中。例如,“人体搭山洞”的游戏,让三四个幼儿一组,搭成一个山洞,再让一组幼儿用不同的方式钻过山洞,钻的幼儿,以不碰倒山洞,先钻过的一方为胜。以此培养孩子的创造力和团体的合作性。

### (三)游戏要有竞争性

幼儿在遵循规则的比赛中略显薄弱,教师可以利用比赛激发幼儿参与游戏,在游戏中尊重比赛规则。如在“贴报纸赛跑”游戏中,教师可以用报纸贴在孩子的胸口,让幼儿在报纸不掉的情况下比赛跑步,激发幼儿勇往直前的拼劲。从而实现培养幼儿的竞争意识。

### (四)创造良好游戏氛围

良好健康的环境氛围能够调动孩子参与游戏的积极性。情感被调动起来,才能够主动参与到游戏之中。教师与家长共同尊重孩子的成长规律,为孩子营造一个浓厚的游戏氛围,让孩子在有趣、健康的游戏环境中参与更多有意义的游戏项目,让孩子在游戏中真正获得快乐。比如家长开放日,亲子活动的开展大大提高了孩子参与游戏的积极性。

### (五)精心设计游戏内容

爱玩是幼儿的天性,幼儿的注意力容易被新鲜以及不断变化的事物所吸引,精心设置游戏内容是游戏教学的重要步骤,幼儿教师可根据幼儿教学目标及教学内容,制定对应的游戏环节。例如,我们在教幼儿认识小动物时,如果采用传统的跟读和看读的教学方式,孩子们坚持不了多久便会感到枯燥,如果将这一教学内容融入游戏中,精心设计游戏内容,增添游戏的趣味性,让幼儿从认识自己喜爱的小动物开始认知,不仅可以提高幼儿的学习兴趣,还可以收获意想不到的学习效果。如模仿小动物叫声的游戏,让幼儿自己模仿年幼小动物以及长大后动物的叫声,问出动物的名称,了解动物的外形特征以及生活习性,同时比较大小的动物有什么变化,如果遇到不常见的动物,老师可以适当引导,帮助幼儿认识新的动物,介绍动物的生活习性,加深孩子们对动物的印象。从而活跃游戏氛围、提高幼儿学习兴趣,在游戏中学习更多的知识。

综上所述,幼儿教育应当尊重幼儿的天性和成长规律,将游戏教学融入日常的幼儿教育过程中,设计开发出最适合幼儿的游戏。让幼儿在游戏中收获更多的常识,体会不同的情感,培养幼儿的健全身心。幼儿教育过程中融入游戏教学的方式可以让快乐和教育并存,让幼儿在学习过程中收获快乐,在快乐的游戏中获得丰富的知识。

## 参考文献

[1]陈宁.早期教育:教师版.江苏教育报社2011.12

[2]林泳海.幼儿教育心理学[M].商务印书馆,2006

# 巧用课后练习 落实语文要素

曹慧庭

(金石镇中心小学 湖南 涟源 417123)

**[摘要]**鲜明的“人文主题”和“语文要素”划分组建了部编教材的每一个单元,借助这两条线,教师能够精准、高效地完成语文教学目标,提升学生的语文素养。如何巧用课后练习,实现语文要素的有效落实呢?笔者结合自己实际教学经验,从夯实基础、激发想象、范文仿写、活用生活几个方面来探寻巧用课后练习、落实语文要素的有效途径。

**[关键词]**课后练习;语文要素;落实;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1466

部编教材对语文要素的呈现是按照学生的认知规律编排的,即遵循由浅入深、由易到难的规律,而这在每课的课后练习中都清晰地呈现了出来。教师在教学过程中,要重视并巧用课后练习,在帮助学生巩固课堂所学知识的同时促使学生的语文要素得到切实落实。

## 一、夯实基础知识,落实识字要素

为促进低年级学生的课内外阅读,需要首先打好他们的识字基础,落实识字要素,秉承“认写分流,多认少写”的原则,巧用课后习题,帮助学生快速准确理解字词的意思,做到快认字、多认字,并自然地“认”和“会写”分别开来,减轻学生识字的负担,提升他们的识字能力。如在学习二年级上册第八单元的《纸船和风筝》一课时,课后习题用常规的生字描红和仿写将需要会写的生字展示给学生,同时用,还增设了“我会填”识字训练。教学中,教师可以借助相关的识字游戏,即能够高效地完成练习题又拓展了学生的识字范围、提升他们的识字能力。如让大家四人一组猜一猜加点字的读音,并相互交流是用什么方法猜出来的。即除了课文中的“漂”和“飘”,教师还增加“票”“瓢”“膘”,给学生更多的感知,让他们对形声字多一些了解和感悟,知道“票”是表示这些字的读音的,而三

点水、风字旁、目字旁等都是表示意思的,这样,也就加深了学生对生字字意的认识,再让学生完成练习题他们就觉得太简单了。

## 二、展开丰富想象,助力口头表达

教育家乌申斯基说:“强烈的活跃的想象是伟大的智慧不可缺少的属性”,培养学生的想象力是素质教育的重要任务之一。小学生想象力丰富,教师不能将他们的思维局限于课文或教室之内,而是要充分利用学生的已有生活经验,开拓他们的思维,让他们走出课堂,更深入体会语言的艺术韵味。如学习五年级上册的《古诗词三首》时,教师要引领学生一起感受并自由想象王维所写的山间傍晚美景、张继在夜泊枫桥时的所见所闻以及纳兰性德旅途中的无限风光,同时借助课后练习题给学生一个自由畅想的机会,让他们从上述诗句中所绘景象哪些是静态描写、哪些是动态描写开始,引发学生的想象和表达欲望,让学生在脑海中挥毫诗句所描绘的画面的同时,也掌握了如何区分景物的静态描写和动态描写,同时锻炼和提升了学生的口语表达能力,落实了相应的语言要素。整合和巧妙利用课后习题,不仅能够帮助学生更细致地感悟和领会语言的内在精细微妙之处,还能有效地激活学生的想象,促使他们自身的语言更有趣。